

SEPTEMBER 12, 2008

French Catholic board expands facility to accommodate Barrhaven

BY KIMBERLY LOCHHEAD
klochhead@thenewsemc.ca

By 2010, the expansion of L'école élémentaire catholique Jean-Robert-Gauthier will be completed into a high school with a separate day care facility out of the need to progress with current junior high school students.

"There's two [French] elementary schools in Barrhaven and they are at full capacity," explained Roxanne Deevey, director of communications for Conseil des Ecoles Catholiques de langue Française du Centre-Est (CECLF). "There is a need for a high school in the area for students currently in elementary school that will eventually go into Grade 9, instead of busing them to Bells Corners at Franco-Ouest."

The distance factor is imperative for students to have the opportunity to learn within their own community.

Since 2007, the CECLF reports an increase in enrollment of 800 students.

The board received \$16.8 million from the Ministry of Education to help fund the expansion project last year.

The design for the new facility was developed to allow additions over the next few years creating an elementary school that would eventually transform into a full-fledged high school.

The \$22.4 million project began construction of phase

one with the elementary school in 2005 and opened to students the following year.

It's a very exciting project for the board to serve francophone families in Barrhaven. Traditionally, French schools have been located in the east end of Ottawa and now they need to be all over.

Roxanne Deevey
Director of Communications,
CECLF

The second phase is planned for this fall and includes the construction of a grade seven and eight pavilion.

The final phase will turn the former elementary school into a high school during the fall of 2010. Elementary students will then be moved into another elementary school.

"It's a very exciting project for the board to serve francophone families in Barrhaven," said Ms. Deevey. "Traditionally, French schools have been located in the east end of Ottawa and now they need to be all over."

"Our experience with this is that if the demand is there, we will do what we can to serve our clientele," Ms. Deevey added.

The other French Catholic elementary school in Barrhaven is L'école Élémentaire Catholique Pierre-Elliott-Trudeau. The community also has a French public school.

This fall, the Jean Robert Gauthier elementary school structure will consist of 50,000 square-feet with a gymnasium, eight regular classrooms, two science rooms, one computer lab, one visual arts room, and one resource classroom for special education.

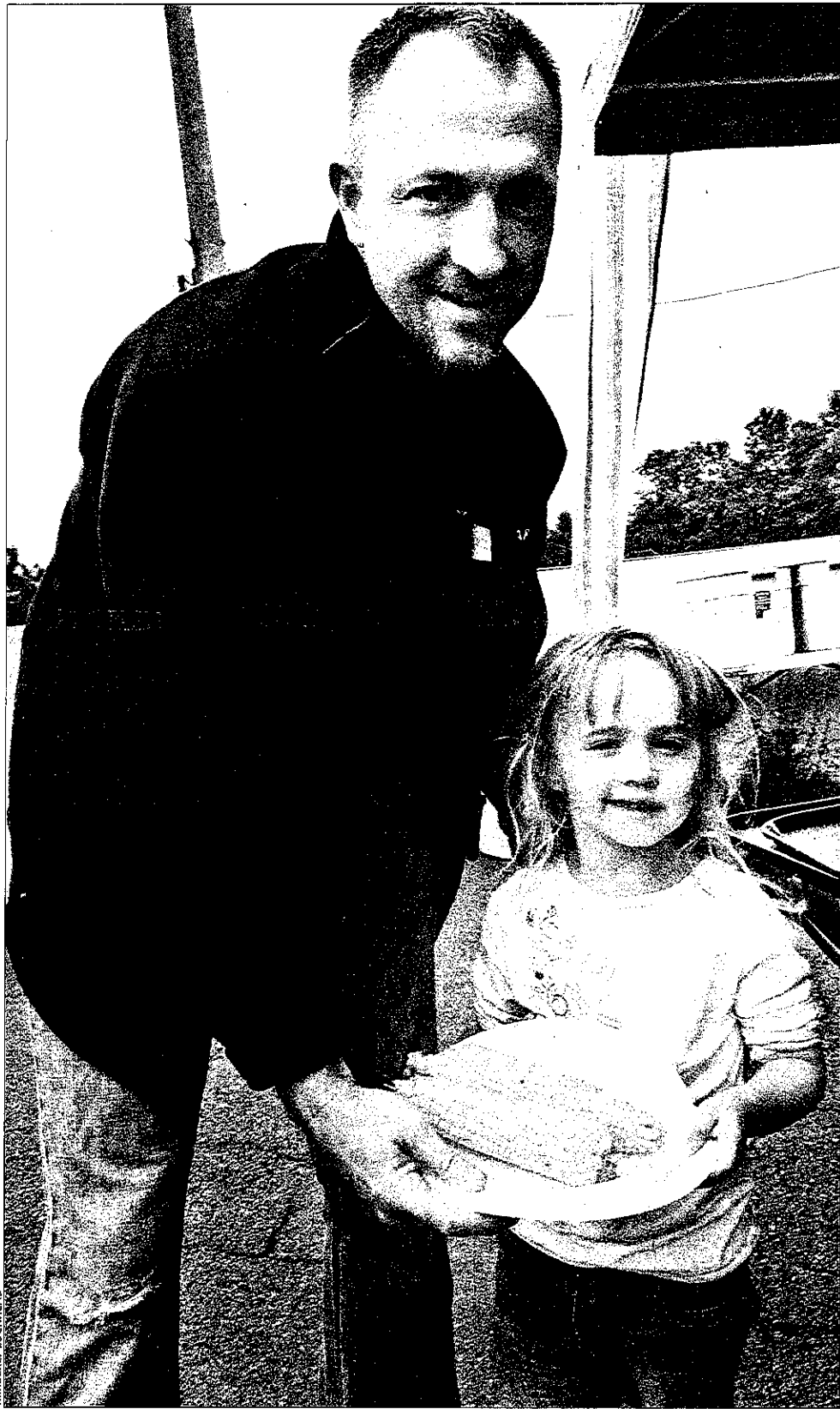
"The project is going to be progressive and grow as the Grade 7 and 8 students graduate," said Ms. Deevey. "Then the high school will become full-fledged."

The architecture for the high school includes a double gymnasium, 11 regular classrooms, three science rooms, two computer labs, a classroom each for drama, visual arts and music, as well as a technology room and nutrition room.

Other features of the facility include a student radio station, chapel, student credit union services, cultural animation room, and guidance counselling with three offices.

The pre-school and day care centre is a separate entity that is not run by the CECLF.

For more information, visit www.ceclf.edu.on.ca.



KIMBERLY LOCHHEAD

Many residents braved the wet weather and came out for a great time at the Manordale-Woodvale Community Association's corn roast, held last Saturday at Manordale Park.



Wednesday » September
17 » 2008

Put school test results in context, experts say

Board, provincial averages used to rank individual schools

Joanne Laucius

The Ottawa Citizen

Wednesday, September 17, 2008

As school-by-school results in provincial tests are released today, analysts say the information the results provide is valuable as long as it is put in perspective.

The results of Grade 3 and 6 reading, writing and mathematics and Grade 9 mathematics will be released this morning by the Education Quality and Accountability Office (EQAO). The numbers will show how each school performed at each grade level compared to its school board and provincial averages, as well as what proportion of the student at the school performed at what levels, with Level 4 being the highest and Level 1 being unsatisfactory.

However, two experts who analyse the figures in different ways say the numbers need to be placed in context before they can say something meaningful about the quality of education at a school.

David Johnson, an economics professor at Wilfrid Laurier University, said between 40 and 50 per cent of a school's success in the tests could be attributed to factors beyond the school's control, such as income, parental education levels and even what proportion of the students lived in detached housing.

On the other hand, factors such as teaching are under the school's control. The adjusted figures he produces for the C.D. Howe Institute show parents how well a school has performed compared to other schools with similar demographics.

"They'll find out whether their teachers are better or worse than the teachers teaching similar students," he said.

By this accounting, which looks at results over three years, Renfrew County public and Catholic schools performed better than expected, given lower-than-average incomes and education levels.

Meanwhile, he concluded that Ottawa schools were underperforming considering that parents in the region were almost twice as likely to have some university education than the provincial average.

Peter Cowley, director of school performance studies at the Fraser Institute, a Vancouver think-tank, takes the EQAO test results and analyses them in a different way to rank the schools from best to worst performers.

He believes it's more important for parents to know how schools perform when measured against each other, and not just against schools with similar advantages or handicaps. The rankings also look at the results over five years and indicate whether the results have improved or declined.

In areas where parents can choose from several different schools, rankings can help parents make decisions, he said.

"Every parent should have a look at them and see how the school is doing," he said. "Is it getting better or worse? And the next thing they can ask school administrators is 'Why?'"

However, he concedes that the rankings don't address how well schools perform in other areas, such as the fine arts or encouragement of healthy lifestyles, and they won't predict whether a child will be happier at one school than another.

"Go to the school and get a sense of what the principal sees is important," he said. "See what the expectations are. The principal drives what the school will make its mission."

Standardized testing has been controversial since the EQAO was created in 1996 on the recommendation of the Royal Commission on Learning. Some have argued that the tests distract classrooms and the results only demonstrate that some neighbourhoods are more rich and involved than others.

Mr. Johnson argues that EQAO data has been valuable in improving accountability and quality in the school system. "If you don't do this, it's like saying, 'I'm going to run a really big company without an audit.'"

The EQAO's school-by-school results will be posted on the EQAO website at 10 a.m. today. To view the results, go online to eqao.com

The Fraser Institute report on school performance will be available at fraserinstitute.org/reportcards/schoolperformance/ontario.htm

To view the most recent C.D. Howe Institute comparisons of school performance, see cdhowe.org

© The Ottawa Citizen 2008

CLOSE WINDOW

Copyright © 2008 CanWest Interactive, a division of [CanWest MediaWorks Publications, Inc.](#) All rights reserved.
CanWest Interactive, a division of [CanWest MediaWorks Publications, Inc.](#) All rights reserved.



PRINT TH

EMAIL TH

REPORT CARDS

HOME > REPORT CARDS > SCHOOL PERFORMANCE > ONTARIO

Overview**School Performance**[Alberta](#)[British Columbia](#)[New Brunswick](#)[Ontario](#)[Québec](#)[Aboriginal Education](#)[Weston Awards](#)[Frequently Asked Questions](#)**Hospital Performance**

School Performance

Ontario

How do Ontario schools compare?

The annual report cards on Ontario schools collect a variety of relevant, objective indicators of school performance into one easily accessible, public document so that all interested parties—teachers, parents, school administrators, students, and taxpayers—can analyze and compare the performance of individual schools.

Each school's overall rating answers the question, "In general, how is the school doing academically?"

The elementary school report card was introduced in 2003. The current secondary school report card was introduced in 2007.

Elementary


This report card uses grade 3 and grade 6 EQAO test results to calculate each school's Overall rating out of 10.

- [Elementary school quick search](#)
- [Complete publication](#)

Secondary School

This report card uses grade 9 and grade 10 EQAO test results to calculate each school's Overall rating out of 10.

- [Secondary school quick search](#)
- [Complete publication](#)

 **Find Publica**
Search publicat
topic, author or
[Read more](#) ▶

 **Order Onlin**
Buy Institute bo

The logo for cyberpresse.ca, featuring the text "cyberpresse.ca" in white lowercase letters on a red rounded rectangular background.

Le mardi 16 sept 2008

À peine 16 % des Québécois veulent préserver l'enseignement catholique

La Presse Canadienne
Montréal

Pas même le cinquième des Québécois souhaitent qu'un enseignement religieux catholique continue d'être dispensé aux enfants dans les écoles.

Alors que l'opposition au nouveau cours donné à partir de cette année est très médiatisée, à peine 16 pour cent des répondants à un sondage mené par la maison Léger Marketing pour le compte du quotidien *Le Devoir* ont dit vouloir préserver l'enseignement religieux catholique.

Et plus de la moitié, soit 52 pour cent, ont dit approuver le passage à un cours d'éthique et de culture religieuse.

Vingt-neuf pour cent des personnes interrogées auraient même préféré qu'aucun cours ayant trait à la religion ne soit dispensé.

Ce coup de sonde a été réalisé par téléphone entre le 13 et le 17 août auprès de 1005 Québécois. La marge d'erreur est de plus ou moins 3,4 points de pourcentage, 19 fois sur 20.



Le mercredi 17 sept 2008

Des cours d'école payées par le privé

[Marie Allard](#)

La Presse

Les plus belles cours d'école sont-elles réservées aux quartiers riches? L'école Saint-Léon-de-Westmount a inauguré hier sa nouvelle cour, dont le budget de 118 000\$ a été payé à 60% par le secteur privé. «Nous avons eu de généreux donateurs, des parents de l'école qui ont des entreprises, par exemple», a indiqué Michelle Lavoie, directrice de l'école Saint-Léon.

Partout au Québec, 638 cours d'école se refont une beauté grâce à un programme du ministère de l'Éducation qui a coûté 11 millions jusqu'à maintenant. Mais le Ministère ne donne qu'un maximum de 25 000\$ par cour, environ le quart du coût total. «Ce n'est pas une très grosse portion», a convenu la ministre de l'Éducation, Michelle Courchesne, venue admirer la nouvelle cour.

Le reste est payé par les commissions scolaires, mais surtout par le secteur privé. «C'est un partenariat. Bien sûr qu'il est public-privé, au sens où il y a des commanditaires qui y ont participé, a dit Mme Courchesne. Mais pour moi, le plus beau partenariat c'est celui des parents et de l'école.»

La cour de l'école Saint-Léon est maintenant plantée d'arbres et pourvue d'une jolie piste de course, d'un jeu de serpents et échelles géant, et même d'un abreuvoir à colibris. «J'espère que notre réussite saura inspirer d'autres écoles», a dit l'architecte Caroline Déom, responsable du projet, qui a des enfants à Saint-Léon.

«Dans d'autres écoles, ça va prendre 10, 15 ou 20 ans pour espérer vendre assez de barres de chocolat pour refaire la cour, a dénoncé Réjean Parent, président de la Centrale des syndicats du Québec. Je n'en reviens pas de voir combien on est rendu à compter sur le privé pour des choses qui, dans mon livre, sont essentielles.»

La présidente de la Commission scolaire de Montréal, Diane De Courcy, s'est toutefois faite rassurante: «Les gens qui veulent financer les cours d'école sont très nombreux. Honnêtement, ce n'est pas un problème de trouver du financement.»

Le mardi 16 sept 2008

Des représentants de l'école montréalaise répliquent à Parizeau

Presse Canadienne
Montréal

Le monde scolaire montréalais a fait front commun, mardi, pour riposter aux propos de l'ancien premier ministre Jacques Parizeau sur le peu de réussite du système scolaire public francophone.

Dans une lettre et une entrevue accordée au Journal de Montréal, jeudi dernier, l'ancien premier ministre avait tiré la sonnette d'alarme devant le faible taux de diplomation des élèves et criait au «gâchis scolaire». Il parlait aussi d'une «situation scandaleuse» et de «la faillite de notre système scolaire».

Ses remarques ont visiblement irrité la Commission scolaire de Montréal, les dirigeants d'établissement, les comités de parents et les cadres, venus défendre l'école publique montréalaise, sans toutefois nommer M. Parizeau. Du même coup, ils ont lancé leur plan de réussite scolaire, intitulé «Réussir».

«Dénigrer l'école publique à Montréal, c'est dénigrer 100 000 élèves et 18 000 professionnels de l'éducation», s'est exclamée la présidente de la CSDM, Diane DeCourcy.

Réunis devant les médias, ils ont rappelé que l'école montréalaise reçoit davantage de jeunes provenant des communautés culturelles, qui ont souvent deux ou trois langues à maîtriser. À la CSDM, un élève sur quatre n'est pas né au Québec.

De plus, l'école montréalaise accueille davantage d'élèves venant de milieux défavorisés et davantage d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage.

Et ils ont fait remarquer que malgré ce contexte plus exigeant dans lequel l'école montréalaise publique doit évoluer, l'écart n'est que de 10 pour cent pour l'ensemble des épreuves du secondaire en 2007-2008 entre le public et le privé, soit 70,4 pour cent pour le secteur public de la CSDM et 80,4 pour cent pour le secteur privé.

Dans la région de Montréal, le taux de diplomation après cinq ans est plus faible à la CSDM que pour toutes les autres commissions scolaires de l'île, soit 40,7 pour cent. Mais après sept ans, le taux atteint 58 pour cent.

Pour la même cohorte d'élèves en 2002, pour l'ensemble de la province, ce sont 59 pour cent des élèves qui ont obtenu leur diplôme en cinq ans et 52 pour cent pour la région de Montréal.

Les représentants de l'école montréalaise admettent toutefois que l'école peut et doit faire mieux.

Ils ont invité ceux qui ont des critiques à faire à penser aux répercussions négatives que leurs commentaires peuvent avoir sur le moral des élèves, surtout que la lettre de M. Parizeau avait été précédée et suivie d'autres commentaires péjoratifs sur l'école publique.

«Nos jeunes ne sont pas sourds; ils ne sont pas aveugles; ils entendent ce qu'on dit sur le système dans lequel nous les avons placés», a lancé Gaétan Neault, président de l'Association montréalaise des directions d'établissement scolaire.

«Pas surprenant qu'ils ont tendance, parfois, à ne pas s'y accrocher trop sérieusement. N'avons-nous pas le devoir de leur insuffler confiance en leur avenir? Il est temps que cessent la désinformation et l'insécurité que provoque un discours défaitiste et misérabiliste», a-t-il ajouté.

La CSDM est la plus grande commission scolaire francophone du Québec; elle accueille 100 000 élèves à la formation jeunesse et adulte.

Son plan Réussir sera soumis au conseil des commissaires en décembre prochain. On sait déjà, grâce aux consultations qu'elle a menées, que la CSDM veut miser sur des actions comme offrir la maternelle aux enfants de quatre ans sur tout son territoire. Des études ont déjà démontré qu'intervenir de façon précoce est plus efficace pour contrer les difficultés d'apprentissage, par exemple.



Le mercredi 17 sept 2008

La maternelle à 4 ans pour lutter contre le décrochage

[Marie Allard](#)

La Presse

Faire entrer tous les enfants de 4 ans en maternelle: c'est la principale proposition de la Commission scolaire de Montréal (CSDM) pour lutter contre le décrochage scolaire. Québec devrait verser près de sept millions pour mettre en place cette mesure, qui désengorgerait du même coup les garderies.

«Plus l'intervention est précoce, meilleures sont les chances de réussite au secondaire», a dit hier Gilles Petitclerc, directeur général de la CSDM. Seule une soixantaine des 129 écoles primaires de la CSDM accueillent actuellement les bouts de choux de 4 ans.

Piquée au vif par les critiques entendues ces dernières semaines au sujet de l'école publique, la CSDM a réagi en présentant le plan Réussir. Un total de 221 pistes d'actions y sont énumérées, de la lutte serrée contre l'absentéisme à la promotion accrue du français, en passant par la maternelle à 4 ans.

Chacune des écoles devra faire ses choix, puis rendre des comptes quant à sa progression, a indiqué Diane De Courcy, présidente de la CSDM. «Les écoles vont fixer des cibles quantitatives en matière de taux de réussite», a-t-elle assuré.

Déjà, l'école secondaire La Voie, de Côte-des-Neiges, appelle systématiquement à la maison lorsqu'un élève s'absente, en plus d'offrir du rattrapage le samedi. À Rosemont, les enseignants de l'école Père-Marquette font des visites à domicile. En outre, la CSDM a joint par téléphone près de 2000 décrocheurs des années 2004 à 2007 pour connaître leur parcours. «Nous ne voulons plus abandonner ceux qui nous quittent», a dit Mme De Courcy.

Mettre en place le plan Réussir coûtera 15 millions, dont sept sont dans les coffres de la CSDM. Le reste - dont 6,8 millions pour la maternelle à 4 ans - est attendu du ministère de l'Éducation.

Le mercredi 17 sept 2008

Mes profs, ce sont papa et maman!

Isabelle Audet

La Presse

Amélie, 16 ans, raffole de la littérature. Elle dévore les romans les uns après les autres et écrit de longues heures pendant la journée. Si elle doit investir un minimum de temps dans l'apprentissage d'autres matières, elle consacre la plus grande part au perfectionnement de son français.

«L'éducation à domicile, c'est comme ça. Oui, il y a des matières imposées, mais si un enfant veut pousser l'apprentissage plus loin dans un domaine, on n'est pas pris pour lui dire que ce sera au programme dans deux ans», explique Pierre Compagnat, père d'Amélie, mais aussi personne ressource aux affaires légales à l'Association québécoise pour l'éducation à domicile (AQED).

Sa femme, Marie Tremblay, enseignante de formation et présidente de l'Association, se charge de l'éducation de leurs filles. Avant d'intégrer l'école l'an dernier, son fils faisait lui aussi partie de sa classe de «petits préférés».

La famille Tremblay-Compagnat s'est lancée dans l'éducation à la maison il y a un peu plus de 10 ans. À l'époque, Marie ne pouvait concevoir d'envoyer sa fille de 5 ans à la maternelle toute la journée alors qu'elle faisait encore de longues siestes l'après-midi. Elle s'est donc assurée de son éducation pendant toute l'année scolaire. Puis, elle a continué, jusqu'à garder ses trois enfants avec elle à la maison.

«Évidemment, un choix comme celui-là soulève des questions, dit M. Compagnat. Il y a des gens qui pensent qu'on porte préjudice à nos enfants et qu'on les empêche de socialiser. Au contraire, ça fait des enfants ouverts, capables de jouer entre eux peu importe l'âge. Nous n'avons rien contre les écoles non plus: nous y avons même envoyé notre fils quand nous sentions qu'il ne progressait plus à la maison.»

Environ 1500 familles au Québec éduquent 3000 enfants à la maison. D'après l'AQED, ce mouvement est difficilement quantifiable, mais il prendrait de l'ampleur.

Malgré tout, l'instruction en marge du système scolaire suscite des interrogations. Mère de deux fillettes à la maison, Claudia en sait quelque chose. Elle-même oeuvrant dans le domaine de l'éducation, elle nous a demandé de changer son prénom, histoire de ne pas avoir à justifier sa décision.

Claudia et son mari Loïc veillent tour à tour à l'éducation de Maëlanne, 5 ans, qui devait entrer en maternelle cette année. Grâce à des horaires de travail variables, ils arrivent leur vie professionnelle au défi de l'enseignement à la maison.

Vive, leur aînée sait lire et elle complète à son rythme le programme de la première année du primaire. Presque deux ans plus tôt que prévu. «À la maison, notre fille peut avoir son propre rythme d'apprentissage, souligne Loïc. À l'école, on exige des enfants des horaires que nous-mêmes, comme adultes, nous aurions du mal à soutenir. Qui peut rester concentré pendant deux heures assis sans bouger?»

Une philosophie sur laquelle s'est penchée Christine Brabant, chercheuse à l'Université de Sherbrooke. Elle a publié en 2004 la première étude québécoise sur la question.

«Les recherches que j'ai lues m'ont donné assez de raisons de croire qu'il n'y a aucun danger à faire l'école à la maison, dit-elle. Ce n'est pas toujours le cas, mais c'est possible de très bien faire si les parents s'entourent bien.»

Et les commissions scolaires?

«L'éducation à la maison est un droit inclus dans la loi sur l'instruction publique, explique Jean-Pierre Saint-Gelais, responsable des communications pour la Fédération des commissions scolaires du Québec. Généralement, ça se passe plutôt bien entre les deux parties. Les enfants passent seulement un examen à la fin de l'année pour vérifier que tout se passe bien.»

Cependant, d'après l'AQED, 60% des familles qui optent pour l'école à la maison le font dans le plus total anonymat. Les enfants surgissent de l'ombre au moment de passer leurs examens pour l'obtention d'un diplôme d'études secondaires.

C'est la relation parfois tendue avec certaines commissions scolaires qui amènent des parents à couper les ponts avec le système scolaire régulier.

«Oui, il y a une difficulté d'interaction, mais c'est un domaine en progression et ça va s'ajuster, croit Christine Brabant. Ce n'est qu'une question de temps.»

Le mardi 16 sept 2008

Pause étirement au boulot

[Lise Fournier](#)

Le Soleil
Québec

Rester assis à son bureau à fixer l'écran de son ordinateur pendant plus d'une heure sans bouger et sans s'étirer n'est pas l'idéal. Les spécialistes de l'activité physique recommandent de faire une «pause étirement» de deux à trois minutes toutes les heures.

Marc Brunet, directeur de la Clinique de kinésiologie de l'Université Laval, signale que tout travail répétitif, que ce soit derrière un bureau, une caisse ou sur une chaîne de montage, exige qu'on étire les muscles de son corps qui sont restés figés.

Les problèmes de cou, de dos, d'épaules, de coudes, de jambes résultent souvent d'un mouvement répétitif, d'une mauvaise posture et d'un équipement mal adapté. C'est pourquoi la Clinique de kinésiologie de l'Université Laval a répertorié pour vous quelques exercices faciles à faire sur votre lieu de travail, et ce, dans le but de prévenir les raideurs musculaires.

1 Flexion plantaire

Monter sur la pointe des pieds et redescendre au sol à 10 reprises.

2 Flexion de la hanche

Saisir le genou et l'amener vers soi. Tenir la position pendant 30 secondes.

3 Flexion latérale du cou

En gardant le bras tendu, aller porter l'oreille vers l'épaule opposée au bras. Tenir la position 30 secondes de chaque côté.

4 Élévation des épaules

Contracter les épaules en les soulevant vers le haut et relâcher. Répéter 10 fois.

5 Étirement des pectoraux

Croiser les mains derrière la tête et ouvrir la cage thoracique. Tenir la position 30 secondes.

6 Étirement du grand dorsal

Joindre les mains en haut de la tête, aller porter le plus loin possible. Tenir la position 30 secondes.

7 Flexion latérale du tronc

Une main sur la hanche, étirer un côté du tronc à la fois. Tenir la position 30 secondes pour chaque côté.

8 Étirement du mollet

Pieds parallèles, la jambe derrière tendue, le talon à plat au sol. Tenir la position 30 secondes pour chaque jambe.