

# Schools improving, trends suggest

BY JOANNE LAUCIUS, THE OTTAWA CITIZEN FEBRUARY 28, 2009

You can tell that good things are happening in Ontario schools, says Peter Cowley.

As director of school performance studies at the Fraser Institute, a Vancouver-based free market think-tank, Cowley has rarely pulled any punches in the seven years he has been responsible for the annual Ontario elementary school report card, which ranks the province's schools. But looking over the long-term standardized testing data in Ontario, Cowley believes that trends suggest cause for optimism.

"We see a continuous trend towards improvement across the board," he said.

Cowley's annual schools report card has been controversial from the very beginning. Some have argued that all rankings do is prove that schools in high-income areas with fewer social problems and more involved parents perform better than less-advantaged schools. It unfairly targets schools that have more barriers to overcome, some believe.

But Cowley said that's not necessarily true. And it's more important to look for trends rather than blips.

"You'll find schools with low parental income whose rankings are improving," he said. "You'll find schools with higher incomes where the results are getting worse."

Among the overall trends:

n There has been a drop in the percentage of tests that fell below the provincial standard over the past five years.

Cowley doesn't think the tests are getting any easier, either. "The indications is that more and more kids are performing above the standard."

n When the EQAO tests were first introduced, some feared that schools would try to "game" the system by making sure that students expected to perform badly would be discounted from taking the tests.

But the percentage of tests not written has actually dropped. In 2004, for example, 9.6 per cent of tests were not written. That has dropped to 4.1 per cent last year -- a very low figure when absences like illnesses are taken into account.

n The Fraser Institute rankings also show how each school performed over the past five years, so parents can compare this year's ranking with that over five years.

Cowley believes parents who have choice should comparison-shop when it comes to schools. But they

should also base their decisions on more than one source of information.

"Kids have individual needs," he said. "Academic needs are important, but there are other factors."

- - -

## TOP SCHOOLS

Here are the top schools in the Ottawa, Upper Canada and Renfrew County regions among those ranked by the Fraser Institute for the 2007-2008 school year.

### Ottawa School Overall (location) Rating

Kanata (Kanata) 10.0

Des Sentiers (Orléans) 10.0

Terre des Jeunes (Ottawa) 9.8

L'Étoile-de-l'Est (Orléans) 9.8

Le Prélude (Orléans) 9.6

Francojeunesse (Ottawa) 9.4

St Augustine (Ottawa) 9.4

Katimavik (Kanata) 9.1

Roger-Saint-Denis (Kanata) 9.1

Pionniers (Orléans) 9.0

### Upper Canada School Overall

(location) rating

Merrickville (Merrickville) 10.0

Saint-Jean-Baptiste (L'Orignal) 9.3

Laggan (Dalkeith) 8.8

Saint-Joseph (Russell) 8.8

Holy Name of Mary (Almonte) 8.6

Toniata (Brockville) 8.4

Rose des Vents (Cornwall) 8.3

Winchester (Winchester) 8.2

Marie-Tanguay (Cornwall) 8.2

Sainte-Félicité (Clarence Creek) 8.1

Notre-Dame (Cornwall) 8.1

Renfrew County School Overall

(location) rating

John XXIII (Arnprior) 9.2

Our Lady of Fatima (Renfrew) 8.5

Jeanne-Lajoie (Pembroke) 8.1

Our Lady of Sorrows (Petawawa) 8.0

T W Morison (Deep River) 7.6

- - -

#### BOTTOM SCHOOLS

These schools are rated the lowest among the Ottawa, Upper Canada and Renfrew County regions among those ranked by the Fraser Institute for the 2007-2008 school year.

Ottawa School Overall (location) Rating

Queen Mary Street (Ottawa) 0.1

St Luke (Ottawa) 2.1

Robert E. Wilson (Vanier) 2.2

Glen Cairn (Kanata) 2.6

St Michael (Ottawa) 2.9

Dr F J McDonald (Ottawa) 3.2

Arch Street (Ottawa) 3.3

Connaught (Ottawa) 3.5

Pinecrest (Ottawa) 3.6

Queen Elizabeth (Ottawa) 3.6

Upper Canada School Overall (location) rating

Bishop Macdonell (Cornwall) 0.0

Ahkwesahsne Mohawk (Cornwall) 1.6

Roxmore (Avonmore) 1.7

South Crosby (Elgin) 1.9

Sacred Heart (Cornwall) 1.9

Benson (Cardinal) 2.3

St Peter's (Cornwall) 2.3

Duncan J Schoular (Smiths Falls) 2.6

Chesterville (Chesterville) 2.9

Elda-Rouleau (Alexandria) 2.9

Renfrew County School Overall (location) rating

Herman Street (Petawawa) 2.9

Central (Renfrew) 3.1

Eganville & District (Eganville) 3.8

St James (Eganville) 3.8

St John Bosco (Barry's Bay) 4.2

- - -

#### DECLINING SCHOOLS

Fastest declining schools over most recent five years. (listed with fastest declining school first)

Ottawa School Overall (location) Rating

Bridlewood (Kanata) 5.1

Dunlop (Ottawa) 6.1

Henry Larsen (Gloucester) 6.3

Maple Ridge (Orléans) 5.9

Meadowlands (Nepean) 5.0

Mutchmor (Ottawa) 7.3

Our Lady of Wisdom (Orléans) 4.9

Queen Mary Street (Ottawa) 0.1

Robert Bateman (Ottawa) 5.2

St Anne (Kanata) 7.6

Renfrew County School Overall (location) rating

Cobden District (Cobden) 4.8

Highview (Pembroke) 4.9

A J Charbonneau (Arnprior) 5.6

Queen Elizabeth (Renfrew) 5.3

Central (Renfrew) 3.1

Upper Canada School Overall

(location) rating

Bishop Macdonell (Cornwall) 0.0

Immaculate Conception (Cornwall) 4.1

Iroquois (Iroquois) 3.1

South Crosby (Elgin) 1.9

Vanier (Brockville) 4.5

Rockland (Rockland) 5.7

Maynard (Prescott) 6.0

- - -

#### MOST IMPROVED SCHOOLS

Fastest improving schools over most recent five years. (listed with fastest improving school first)

Ottawa School Overall (location) Rating

Briargreen (Nepean) 8.7

Lady Evelyn Alternative (Ottawa) 6.0

Century (Nepean) 7.4

Montfort (Ottawa) 7.8

St Luke (Nepean) 7.4

Our Lady of Fatima (Ottawa) 6.5

Sainte-Geneviève (Ottawa) 8.8

Adrienne Clarkson (Ottawa) 7.3

Hawthorne (Ottawa) 4.4

Pierre-Elliott-Trudeau (Nepean) 7.9

Renfrew County School Overall

(location) rating

John XXIII (Amprior) 9.2

Our Lady of Sorrows (Petawawa) 8.0

Rockwood (Pembroke) 7.0

Cathedral (Pembroke) 7.1

Upper Canada School Overall

(location) rating

Terre des Jeunes (Alexandria) 8.0

Winchester (Winchester) 8.2

Holy Name of Mary (Almonte) 8.6

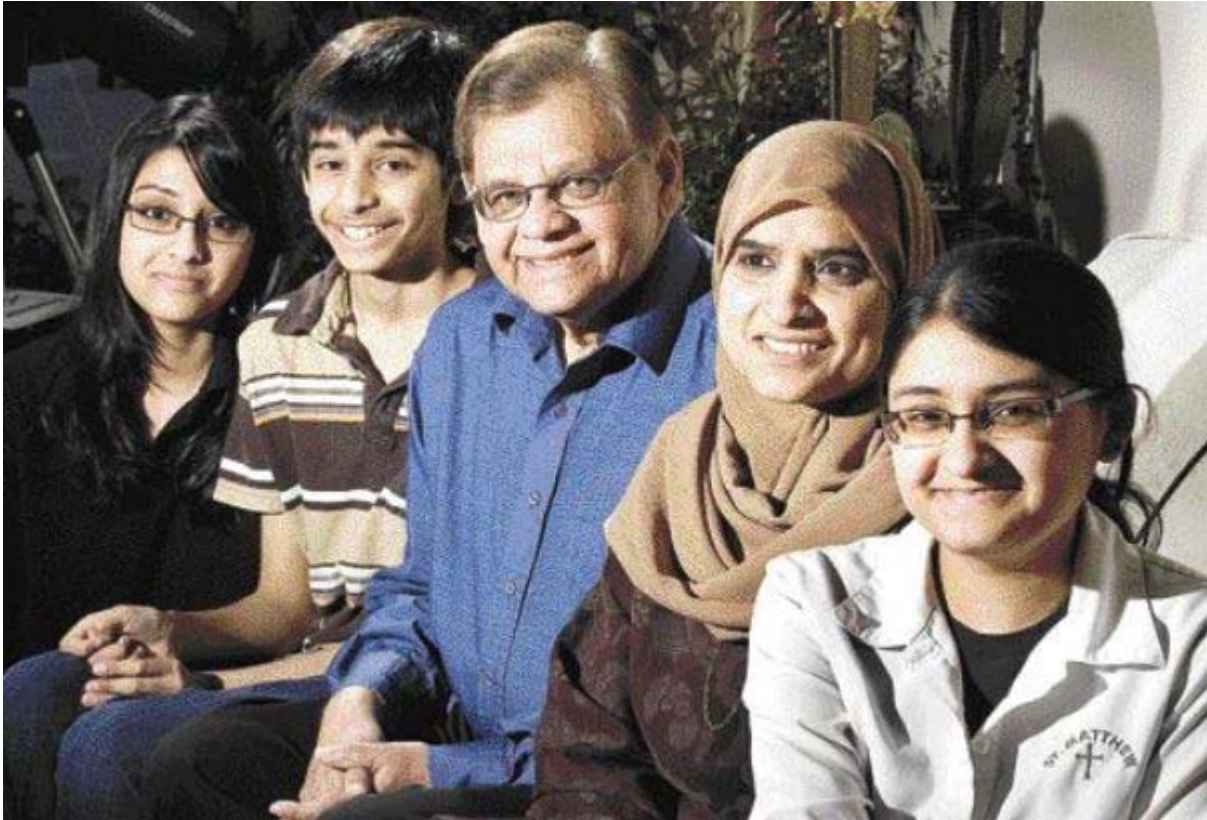
R Tait McKenzie (Almonte) 6.6

© Copyright (c) The Ottawa Citizen

## 'We pray to the same God'

The latest studies show that three in seven Catholic school students aren't Catholic, down significantly in the past quarter-century. The Church is still at the centre of it all, but 'diversity' is the watchword.

BY JENNIFER GREEN, THE OTTAWA CITIZEN FEBRUARY 28, 2009



The Siddiqui family, from left: Javaria, 15, Omer, 14, Khalid, Nuzhat and Zawar, 17. Nuzhat Siddiqui sent her children to Catholic school in part because it was closer to their home, but partly because she thought Catholic schools would show respect for faith, something her children might not get in a public school.

**Photograph by:** Bruno Schlumberger, The Ottawa Citizen, The Ottawa Citizen

After five years at a Roman Catholic high school, Madeleine Okalik finally got religion: Islam.

Her school, Immaculata on Main Street, "didn't feel Catholic," says the 19-year-old. "We sang O Canada, then there was a prayer, but, as you know, it's very multicultural."

Madeleine lived in Overbrook, but she was born in Nunavut, so her spiritual training at home looked to the ways of the Inuk elders. Like many teens in the area, she went to Immaculata believing the 80-year-old institution would have more discipline. She liked the school, but "I was wrong about the lack of fights. No matter what, races stick with each other. There were always fights."

As for the religious education, masses and prayer services, "it was nice to see what my peers believed



in," but in the final analysis, Christianity was too close to the colonial experience of the Inuit. Islam was the better choice.

For some Catholics, Madeleine's story is precisely the problem with today's Catholic schools.

For others, it is a triumph, going beyond mere tolerance to the best Christian values, "the Holy Spirit at work," in the words of Jan Bentham, co-ordinator of religion and family life for the Ottawa-Carleton Catholic School Board.

The board does not keep statistics on students' faith, but according to one estimate, only 68 per cent of students in Canada's Catholic schools are actually Catholic, down from 85 per cent in 1984. More startling is the breakdown of those non-Catholics: five per cent are Protestant, nine per cent are "other," including Hindus, Buddhists, and Muslims, and a staggering 18 per cent say they have no particular faith at all, according to Reginald Bibby, a University of Lethbridge sociologist.

By comparison, a mere three per cent indicated "no faith" in 1984. That year, Protestants made up 10 per cent of the student population, and other faiths the remaining two per cent. "Both trends raise some tough challenges for Catholic educators," says Bibby, whose book *The Emerging Millennials* will be published in April.

Compounding the challenge is the general lack of religiosity. Bentham estimates less than one quarter of students of any faith attend services weekly, and Joanne MacEwan, chair of the board's parents association, says in some classes, only one or two children are devout.

Bibby says: "Unlike the past ... (the schools) have a growing number of students who -- at least for the time being -- are not practising the faith of their Catholic parents. They also have a growing number of students who are practising other faiths."

Most parents seem perfectly content with the Catholic schools. Mary Donaghy, principal at St. Patrick's High School in Alta Vista, says she has never had a parent say; "the school isn't Catholic enough."

Yet, as Ottawa's former archbishop Marcel Gervais put it, the teachers have to perform a daily high-wire act.

"Our situation today is not at all what it was in my youth," he told teachers in a 2005 speech. "At that time, only convinced and practising Catholics sent their children to our schools. Today, especially in our high schools, we have to accept anyone who will tolerate our religious outlook and our practices ... In our elementary schools, we have to admit the children of any Catholic, no matter how inactive their faith-practices. It poses great challenges."

The Ottawa archdiocese receives a steady trickle of complaints that non-Catholic children are taking communion. It's usually an innocent error, but Catholicism strictly forbids anyone but baptised Catholics

taking the host.

Some parents at St. Patrick's were outraged when a school play preceding a prayer service included a Muslim boy at prayer.

Then there is the issue of prayer rooms for Muslims. In December, bishops in Britain made headlines when they recommended that all Roman Catholic schools have multi-faith prayer rooms. Ottawa beat them to the punch. If Muslim students ask for a prayer room here, they usually get it, even if it's the principal's office.

So how does a Catholic school square the circle between the One True Church, and a classroom that lets every outlook -- even faithlessness -- flourish?

John Podgorski had an old-fashioned, 1950s Catholic education at an all-boys school in Toronto. He laughs now, looking back at the teaching techniques in his Grade 9 math class. "All I remember is my shirt was peeled off, (and my) face planted in the textbook."

"Those were the days of glory," he says with a wry smile. "Lots of bad memories."

Podgorski went on to become co-ordinator of religion for Ottawa's 80 Catholic schools, likely to the everlasting surprise of the Basilian Fathers who were trying to drum some math into him.

"I think what we have now is far more credible," he says. "If we are confident in the message we are proclaiming, we're not going to feel anxious about people of other faiths entering into that conversation. We're welcoming and we're the better for it."

Two years ago, the board's Biblical theme was "Who is my neighbour?" which tied into ethnic diversity. "It created a culture of openness," says Podgorski, who has since retired. "We proclaim the gospel in a credible way as an option, a way to believe and, more importantly, as a way to live your life. We're not afraid or ashamed to do that."

Podgorski had to deal with the angry St. Patrick's parents after the multicultural prayer service. "A group of parents took real exception to even acknowledging the Muslim presence in that school. They had a school council meeting afterward. I went to the meeting, and said, 'No, these people (Muslims) are part of our community. They need to be welcomed.' So there's a Catholic -- maybe -- backlash to the reality of what our schools are really all about.

"A backlash is really counterproductive. It often sounds mean-spirited. And it gives a sectarian feel to the whole conversation, and frankly, if Catholic schools become mean-spirited and sectarian, they probably don't deserve public funding."

For some, public schools just aren't the answer. The privately-operated Ottawa Christian School has

many Catholic students, says principal Paul Triemstra.

Several private Catholic schools have popped up across the country, "with less government influence than is found in publicly funded Catholic schools," as one website puts it. Ottawa has at least one of these, Maryvale Academy, at 1000 Brookfield Road East. Officials wouldn't be interviewed for this story, but the school's website says it "is more than just a school. It's a community of individuals and families dedicated to re-establishing the spiritual bond between Church, Home, and School ... we hope to succeed in evangelizing the culture ..."

Podgorski says: "The conservative view is that (mainstream Catholic schools) are not Catholic enough. But to try to recover the Catholicism of the '50s, I think it's impossible. The culture has shifted." As Mac-

Ewan puts it: "When the Catholics talk about 'We should be back where we were,' I think, 'Oh my goodness, all the people who left (the church) because of where we were!'" -- her husband among them.

For generations, Ottawa Muslims have sent their children to Catholic schools so they would be in an atmosphere that at least respected religion, even if it was not their own. Islam also honours Mary, and Jesus, and most importantly, the God of Abraham. When the former archbishop of Toronto was asked whether Muslims there should have prayer rooms in Catholic schools, he responded: "Yes. We pray to the same God."

Nuzhat Siddiqui's three children, Omer, 14, Javaria, 15, and Zawar, 17, have gone to Catholic schools all their lives. Siddiqui is a deeply religious woman who prays five times daily. During our interview, the call to prayer wailed through the Orléans living room just before sunset. She sent her children to the local Catholic school because it was closest, but also because it had respect for faith, something she felt her children would not get in the public system. The Muslim school was too far away on the city's west side.

All three children now attend St. Matthew High School. "We're really used to it," says Javaria. "They never impose anything. They know I'm Muslim and they respect that."

Still, it has had its moments. One teacher confronted Zawar, then only about seven, asking her why she was attending a Catholic school if she wasn't Catholic. She came home upset, and her mother had to comfort her, telling her that she had every right to be there.

The children had to navigate the Catholic prohibitions, such as taking the host during mass, and the Muslim prohibitions, such as saying the morning prayer and crossing themselves afterwards. "I used to do the prayer in the morning, until I grew up and realized, I'm not really part of that, I'm not supposed to do that," said Javaria. "Being that young, I didn't know."

All students are "invited ... encouraged ... well, ordered ... to attend all the services and liturgies," says Father Joseph Muldoon, Episcopal vicar of the archdiocese. "There is no opting out. I understand that (children of other faiths) remain in their seats, invited to pray in their own way." Honestly, it gets pretty boring, say the Siddiqui children.

The children cannot eat pork, of course, or wear shorts or skimpy swimsuits. When Javaria was invited to a pool party, her mother sewed her a full-length bathing suit. "I was kind of embarrassed," says Javaria. "Everyone's looking at me, and thinking 'What's she wearing?' After a few minutes, "they actually thought it was cool. Everyone's doing the same thing, so it's refreshing to be different."

Zawar has found it more frustrating. Her faith grows more important to her as she gets older and she's impatient with people who take it for granted. "A lot of Christians are very lucky to have a school where they can learn their own faith, and some of them don't really care much about it. If I ever had the opportunity to go to a Muslim school that had as good a reputation as St. Matthew I would love that so much."

Kalpana Dancey, a Kanata Hindu, is married to Dave Dancey, who is a non-practising -- an adamantly, eye-rollingly non-practising -- Catholic.

The Danceys baptized their daughters Maya, 12, and Sonia, 10, in the Catholic faith and sent them to St. Anne Catholic school. Kalpana worried that she or her children would not fit in but, if anything, the school reminds her of her own days in the public system, when the Lord's Prayer was still recited every morning, and Christmas carols and pageants weren't considered too oppressively religious.

Maya says none of the priests or teachers at her school would ever come right out and say that the only correct view of this world and the next is the Catholic one, or even the Christian one. When asked how she pictures God, Maya gets a little shy and says she doesn't really know. Her younger sister says she sees Him as a fairy godmother who is watching out for you and knows when you need help.

Dual-faith families like the Danceys are a reality today, says MacEwan. At one mass, a priest said Catholics could go to Heaven and non-Catholics couldn't. "Half the kids started to cry because one of their parents aren't Catholic. So we thought, 'uh, is there another way to say that?' "

Some parents of no particular faith may have a lingering image of the Catholic school as a drill hall run by ruler-wielding nuns in black robes -- just the thing to rein in daughters in tight jeans and pop tops. But the Catholic Church has changed dramatically in the past 20 years, and so have its schools. Once, schoolchildren had no classes on Nov. 1 (All Saints Day) and Dec. 8 (the Feast of the Immaculate Conception) so they could attend mass on these "holy days of obligation." Now they have professional development days like everyone in the public system. Girls still wear uniforms, but the short skirts would shock any Mother Superior of the 1950s. Immaculata, once staffed entirely by Grey Nuns, now has just one nun left, the school's chaplain. Shelley Lawrence is with the Religious of the Sacred Heart

of Jesus, a worldwide order that quotes Buddhist Zen master Thich Nhat Hanh on its website: "In true dialogue both sides are willing to change."

The most dramatic change came in the provincial legislation 24 years ago. The Canadian Constitution has always guaranteed Ontario's separate school system but, until 1985, the province only funded the classes up to Grade 10. After that, parents had to pay tuition. Then former premier Bill Davis extended funding to grades 11, 12, and 13, with the proviso that the high schools had to take any student, regardless of faith. The seismic shift began.

"The biggest change is the diversity," as Podgorski says. "Different faiths, boys and girls together, and (different income levels) together, because (tuition) is free."

Who knows where Ottawa's Catholic schools will be in 20 years. Meanwhile, the board is discouraging the word "multiculturalism" these days, preferring "diversity," says MacEwan. "I guess it's 'nice,' Nice isn't a bad thing. How else do people get along?"

© Copyright (c) The Ottawa Citizen



**cyberpresse.ca**

Publié le 28 février 2009 à 07h22 | Mis à jour le 28 février 2009 à 07h27

## Petits tyrans ordinaires



Photo: Martin Chamberland, La Presse



**Katia Gagnon**  
La Presse

Il y a maintenant près de 20 jours, le jeune David Fortin est parti de chez lui et a disparu. Le jeune de 14 ans était persécuté depuis le primaire à l'école. L'histoire de David Fortin, c'est celle de milliers de jeunes au Québec qui, eux aussi, sont les souffre-douleur de la cour d'école. Avec deux histoires, nous vous présentons aujourd'hui les deux visages de l'intimidation. Ceux qui harcèlent et ceux qui sont harcelés.

Nous sommes à la sortie des classes, dans un quartier défavorisé de la grande région de Montréal. Jean a 14 ans. Il se promène dans la rue avec deux amis. De l'autre côté de la rue, un jeune de leur

école leur crie une banalité. Jean et ses amis n'aiment pas son ton. «Il nous niaisait, c'était clair.» Jean et ses amis ne font ni une ni deux. Ils traversent la rue et cognent. À trois contre un.

Jean est le prototype du petit caïd de la cour d'école. Le jeune Noir n'est pas particulièrement baraqué. Mais depuis le primaire, c'est un dur. Depuis qu'il est tout jeune, il collectionne les avertissements et les séjours chez le directeur. À 16 ans, il a une longue histoire d'intimidation. Nous l'avons rencontré à la polyvalente qu'il fréquente. Il a accepté, pendant une heure, de nous faire entrer dans la jungle de la cour d'école. Un condensé de violence pure et dure.

Pour un oui, un non ou un regard mal placé, Jean a cogné bien des gars. «Les autres savent que je peux frapper.» Et il a bien averti sa nouvelle copine de faire de même. «Laisse pas le monde te parler n'importe comment.» C'est sa réputation de dur qui est en jeu.

Jean s'est aussi livré au taxage. Il se souvient encore de ce baladeur numérique obtenu en accostant simplement un élève à l'arrière d'un autobus. Jean était en 2e secondaire. Avec deux amis, il a entouré l'élève. «Donne-moi ton iPod.» Le ton était calme, mais ferme. La chose s'est faite en quelques secondes. Et Jean a gagné un baladeur sans même lever les poings.

Jean a fréquenté plusieurs écoles. Partout, il a intimidé d'autres élèves. A l'école, dans l'autobus. Et pourtant,

jamais il ne s'est fait pincer. «Il n'y avait jamais de surveillance autour.» Une fois, lors de l'incident dans la rue, l'autre jeune a porté plainte à la police. C'est d'ailleurs le seul épisode que Jean regrette. Parce qu'il s'est fait prendre.

Et à l'école, est-ce que les professeurs et les surveillants peuvent vraiment aider les victimes? «Pas vraiment. En fait, ils ne peuvent rien faire», lance-t-il.

\* \* \*

L'histoire de Jean, c'est l'image classique du jeune qui intimide. Le petit caïd, qui glissera peut-être sur la pente savonneuse de la délinquance. Mais la plupart du temps, l'intimidation se déroule de façon beaucoup plus insidieuse. Et le portrait de la petite brute, du bully, est totalement différent.

Philippe a 26 ans et étudie à l'université en sciences politiques. Parents professionnels, classe moyenne supérieure; il a fréquenté un collège privé. Philippe n'a jamais été costaud. «Je n'ai jamais fait mal à personne physiquement», dit-il. Non, l'arme de Philippe, c'était l'intelligence. Et une bonne dose de méchanceté.

Lorsqu'il était en cinquième année, ses parents ont déménagé et il a changé d'école. Il s'est rapidement retrouvé isolé. Il a souffert, seul, pendant deux ans. En arrivant au secondaire, dans un collège privé, le scénario s'est poursuivi. «Il y avait une hiérarchie tacite, mais très bien établie. On aurait pu faire un classement de tous les élèves, de 1 à 155. Et tous ceux qui étaient en bas de toi, tu pouvais les écoeurer.»

Au début du secondaire, Philippe moisissait dans le dernier quartile du «classement». À la fin de la 3e secondaire il était «au top». Comment avait-il gravi les échelons? En riant, souvent très méchamment, des autres. «Une tyrannie sociale insidieuse», résume-t-il.

«Écoeurer, c'était un loisir, une activité parascolaire. On donnait des surnoms aux gens, on trouvait une caractéristique de la personne et on l'exploitait. On faisait des exposés oraux pleins d'allusions pour niaiser certaines personnes, raconte-t-il. Et il fallait que la personne réagisse. Sinon, on passait à un autre. Gosser quelqu'un qui ne réagit pas, c'est plate. Il y a plein de monde qui a pleuré à cause de moi, c'est sûr.»

Les cibles de Philippe? Les jeunes pas cool. «Ça n'avait rien à voir avec le fait qu'ils étaient bons ou pas à l'école. Au secondaire, un des gars les plus cool était dans les scouts. Jamais personne ne l'a niaisé avec ça. Imagine, sinon, à quel point il se serait fait écoeurer.»

Dans un tout autre registre, le portrait que Philippe dresse de la cour d'école moyenne n'est pas si différent de celui de Jean. «C'est hostile, une cour d'école. Ce n'est pas une société libre et démocratique.» Philippe ne croit pas à l'intervention des adultes dans ce genre de problème «C'est intense, l'omerta, dans une cour d'école.»

Et s'il avait lui-même un enfant victime de harcèlement, que lui dirait-il? «J'essaierais d'en faire un mâle ou une femelle alpha. De lui inculquer une confiance en lui inébranlable.» Car il y a bien peu d'armes contre le harcèlement insidieux auquel il s'est adonné. «Quand quelqu'un te frappe, tu peux le frapper. Mais comment répliquer à la mesquinerie, à des regards? Tu mines le moral de la personne.»

Dix ans plus tard, Philippe s'en veut d'avoir tant harcelé d'autres jeunes. «Je le regrette amèrement. J'y repense souvent.» Ironie du sort, il a aujourd'hui plusieurs amis sur Facebook qui étaient autrefois ses souffre-douleur. Lui ont-ils déjà parlé des conséquences de ses frasques? «Jamais. C'est un non-dit entre nous.»

\* \* \*

Notre chroniqueur Patrick Lagacé a abordé cette semaine sur son blogue la question de l'intimidation en se demandant ce qui pouvait bien motiver les jeunes harceleurs à l'école, les bullies. Harceleurs et harcelés ont été nombreux à partager leur expérience. Voici quelques témoignages pris intégralement.

«Moi quand j'étais au secondaire j'étais toute une bully. Mais j'ai appris plus tard dans ma vie que j'ai fait ce que j'ai appris dans mon enfance. Ma mère était une bully, elle me donnait des volées devant le monde. Plus il y avait de monde plus elle se sentait puissante. Alors, j'ai fait ce que j'ai appris: je battais plein de monde pour

absolument rien. (...) Je me suis tellement fait humilier dans ma jeunesse que je me suis mise à humilier les autres comme revanche.» - Gatineaugirl

«J'ai maintenant 24 ans et oui, j'ai été une bully. Je l'ai été au secondaire, dans une école de filles d'Outremont. Ma mère, une femme extraordinaire, était assez pauvre; on vivait dans un minuscule appartement dans Côte-des-Neiges, près de la Plaza. Je n'avais pas (et je n'ai jamais eu) les vêtements de chez GAP ou Jacob, et encore moins les souliers de chez Browns. J'emmerdais les autres pour survivre, pour qu'elles n'osent pas juger ma mère, ma situation, mes vêtements.» - Katiminie

«Frapper pour se défendre, d'abord, puis parce que ça marchait. Pour montrer qu'une fille, c'était aussi fort qu'un gars. (...) Bonne à l'école, studieuse, je n'avais pas le profil. Ça, ça marchait encore plus. Être une fille aussi, ça aidait. Personne ne se plaint d'une fille. (...) Je regrette sincèrement aujourd'hui d'avoir été une bully, mais jamais de m'être défendue.» - Lesnerfs

«Moi, j'ai été celle qui se faisait battre au primaire. Celle à qui on brûlait les cheveux, qu'on faisait trébucher, qu'on frappait tête la première dans les casiers, qui recevait les coups de poings au visage. Ça m'a donné de grosses séquelles au primaire-secondaire (aucune estime de soi, fugues, tentatives de suicide), mais j'ai décidé en secondaire 5 d'essayer de comprendre les gros méchants loups et de faire la paix avec mon passé. Je crois que j'étais simplement l'appât facile, parce que j'étais douce comme un agneau, parce que je refusais de me battre, parce que je pardonnais tout, parce que je voulais désespérément être aimée.» - Nymph\_ea

«J'ai été victime de crétins qui se faisaient un plaisir de m'écoeurer à cause de ma petite taille et de mes lunettes. J'ai 55 ans. C'était dans les années 65-70. Naturellement le personnel ne faisait pas grand chose pour m'aider sauf en huitième année où il y a eu un prof pour qui le respect avait un sens. Ça été une merveilleuse année car il ne laissait rien passer, il a mis au pas les deux ou trois cons rapidement. Malheureusement, l'année suivant, l'autre prof s'en foutait et tout a recommencé. Et j'ai failli abandonner l'école.» - richard628

«J'ai eu deux bullies majeurs dans ma vie: le premier au primaire, un sale con qui faisait ce qu'il voulait durant les cours d'éducation physique, sans être puni ou réprimandé, puisque ça mère était enseignante... d'éducation physique. (...) Le deuxième est un gars que j'ai connu au secondaire. Violence verbale et niaiseries répétées à mon sujet. Il est maintenant un sans-abri (...). Je n'ai jamais eu de compassion pour ce gars-là, et il mérite bien ce qui lui arrive.» - luigi-gi





cyberpresse.ca

moins

Publié le 01 mars 2009 à 21h10 | Mis à jour le 01 mars 2009 à 21h12

Suicide de Nadia Kajouli, étudiante à l'Université Carleton

## Un infirmier américain dans l'eau chaude



Photo courtoisie



**Catherine Lamontagne**  
Le Droit

L'Américain soupçonné d'avoir poussé au suicide une étudiante de l'Université Carleton l'an dernier pourrait être accusé sous peu d'avoir encourager quelqu'un à s'enlever la vie, selon le Service de police de St-Paul, au Minnesota.

William Francis Melchert-Dinkel, un infirmier du Minnesota, aurait encouragé une étudiante de 18 ans, Nadia Kajouji, à s'enlever la vie lors de nombreuses conversations sur Internet. Le corps de la jeune femme avait été retrouvé dans la rivière Rideau le 20 avril 2008, plus d'un mois après sa disparition.

### Défi pour la Couronne

Selon Teresa Scassa, professeure titulaire à la Faculté de droit de l'Université d'Ottawa, il pourrait être difficile pour la Couronne d'établir une preuve tangible, advenant le cas que le suspect soit accusé.

« Dans un cas comme celui de Nadia Kajouji, il est plus facile d'établir la preuve puisqu'il semble y avoir des enregistrements des conversations entre le suspect et la victime. Toutefois, il peut être plus difficile de prouver hors de tout doute que le personne ayant écrit ces messages est réellement la personne accusée. Il s'agit d'un défi car on peut relier une adresse à un ordinateur, mais pas un utilisateur unique à celui-ci », explique-elle.

Comparativement au Canada, il existe dans certains états américains une loi spécifique pour les crimes ayant lieu sur Internet. Devant une telle situation, la police américaine se doit d'être prudente, selon Mme Scassa, puisqu'un événement comme celui du Minnesota pourrait créer un précédent.

« Pour plusieurs l'enquête menée par la police du Minnesota peut sembler longue mais les policiers se doivent de procéder avec soin, même si la preuve est là. La situation est également différente en raison de la distance entre les individus. Il faut voir si le fait de donner des conseils à des kilomètres de distance est considéré comme un encouragement au suicide », souligne-t-elle.

### **Situation canadienne**

Au Canada, le suspect aurait probablement déjà été accusé, selon Mme Scassa, en raison d'un article du code criminel qui condamne une personne ayant encouragé quelqu'un à s'enlever la vie, sur Internet ou ailleurs.

« Peu importe le jugement rendu dans ce dossier, s'il y en a un, celui-ci peut être utile dans les pays où la juridiction est semblable ou du moins où il y a des ressemblances. Il est toutefois important de préciser que le Canada possède déjà des lois lui permettant d'agir lors de crime sur Internet touchant à la fraude ou à la pornographie infantile par exemple », précise Teresa Scassa.

---

Copyright © 2000-2009 Cyberpresse Inc., une filiale de Gesca. Tous droits réservés.

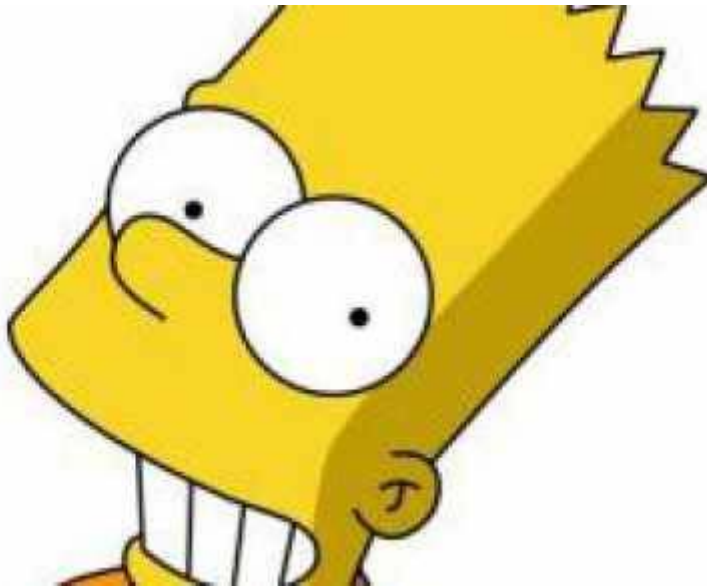


**cyberpresse.ca**



Publié le 27 février 2009 à 22h51 | Mis à jour le 27 février 2009 à 22h55

## Une drogue au visage trop familier



**Bryan Michaud**  
Le Droit

Les fabricants de comprimés de méthamphétamine usent d'imagination dans la conception de leur produit.

*LeDroit* a appris que des comprimés ayant la forme de la tête de Bart Simpson, le célèbre personnage de la populaire série animée *Les Simpson*, ont été saisis le mois dernier sur un individu à proximité d'une école secondaire de Gatineau. Certains autres comprimés trouvés sur l'individu arboraient des logos de marques connues comme Pepsi, Pharmacies Jean Coutu et d'Oakley.

Guy Carrière, 32 ans de Gatineau, a été arrêté dans le stationnement des Promenades de l'Outaouais, à quelques dizaines de mètres de la polyvalente Le Carrefour, le 14 janvier dernier. Les agents de la paix ont saisi sur lui une grande quantité de stupéfiants, dont du *speed* et de l'*ecstasy*.

Il doit faire face à six accusations de possession de drogue en vue d'en faire le trafic.

Lorsque le dossier du suspect est parvenu au palais de justice de Gatineau, la forme des comprimés Bart Simpson a surpris la juge et la procureure de la Couronne attachée au dossier. Carrière a été gardé en détention à la suite de son enquête sur remise en liberté, la semaine dernière.

« J'avais déjà vu des comprimés de méthamphétamine à l'effigie du logo de compagnies lors de certaines causes, mais jamais des comprimés ayant la forme de la tête de Bart Simpson ou de symboles similaires », a affirmé la procureure de la Couronne, Me Geneviève de Passillé.

### Effets pervers

Le directeur général du Centre d'intervention et de prévention en toxicomanie de l'Outaouais (CIPTO), Yves Séguin, croit que ce phénomène amène plusieurs effets pervers chez les jeunes consommateurs, telle la banalisation de la consommation des drogues dures.

« Tout d'abord, ce type de comprimés touche un aspect ludique chez le consommateur, croit M. Séguin. On met le plaisir avant la consommation. Ça permet au consommateur d'oublier l'aspect dangereux de ces drogues. On oublie que les comprimés ont été fabriqués en laboratoire, sans aucun contrôle. Le jeune se fait dire 'prend la, c'est juste pour le plaisir'. »

Le directeur général du CIPTO dit ne pas être surpris par la saisie de ce type de comprimé. M. Séguin ne croit pas que le but premier des fabricants de ce produit est d'attirer les jeunes vers la consommation de drogue. Par contre, il pense que les jeunes se passent le mot rapidement lorsqu'ils ont trouvé une sorte de comprimés leur ayant procuré beaucoup de plaisir.

« Si un jeune va en voir un autre pour lui dire que le comprimé d'ecstasy en forme de Superman est très fort, ça peut inciter le consommateur à rechercher ce type de produit, explique M. Séguin. À mon avis, il y a également une surconsommation de médicaments d'ordonnance dans notre société, ce qui amène une plus grande consommation de psychotropes. »

Spécialisée dans les dossiers de drogue à la Sûreté du Québec, le sergent Suzanne De Larochellière abonde dans le même sens que M. Séguin.

« Nous consommons des pilules depuis notre enfance. Les comprimés ayant la forme de la tête de Bart Simpson ont tendance à banaliser le geste du consommateur et le sécurise, explique Mme De Larochellière. Le jeune prend ça pour le plaisir et ne pense pas à toute la problématique que sa consommation peut avoir à long terme. Les jeunes s'imaginent que prendre de l'ecstasy n'implique aucune conséquence. »

Sur le marché noir, les prix des comprimés d'ecstasy varient de 8 \$ à 40 \$ l'unité alors que les comprimés de speed sont vendus entre 3 \$ et 20 \$ l'unité.

### **Délimiter les territoires**

L'un des buts visés par le crime organisé avec cette pratique visant à inscrire des logos de marques connues sur les comprimés est de délimiter les territoires de vente de drogue et d'identifier les vendeurs qui s'aventurent en zone interdite d'affirmer Suzanne De Larochellière.

Santé Canada a diffusé, en 2004, un tableau montrant toutes les marques inscrites sur les comprimés saisis au Canada.

Les logos de BMW, Pharmacies Jean Coutu, Viagra, McDonald et quelques dizaines d'autres ont été recensés par l'organisme fédéral.



**cyberpresse.ca**

Publié le 28 février 2009 à 07h32 | Mis à jour le 28 février 2009 à 07h34

## La victime parfaite



Photo: Martin Chamberland, La Presse



**Michèle Ouimet**  
La Presse

Tout a commencé de façon sournoise: une poussée dans le couloir, une remarque blessante: «Tu parles mal!» «T'es pas mon ami!»

Laurent\* avait 5 ans, il fréquentait la maternelle. Il ne comprenait pas.

En première année, les remarques blessantes se sont multipliées: dans la cour, dans l'autobus et dans la rue, quand les enfants du quartier s'amusaient après l'école.

Il avait 6 ans quand il a reçu son premier coup de poing.

C'était toujours le même petit garçon, Robert, qui menait la charge. Il s'entourait d'amis et, ensemble, ils harcelaient Laurent.

Robert et Laurent étaient voisins. Quand Robert invitait des amis dans sa cour, Laurent n'avait pas le droit d'y aller. Il restait en face de la maison, seul, assis sur son vélo, attendant que les garçons reviennent jouer dans la rue pour se mêler à eux.

Le soir, lorsqu'il revenait de l'école, il refusait de parler, mais ses parents sentaient que quelque chose clochait. Parfois, il explosait. Il piquait des colères ou éclatait en sanglots.

«Je rêvais à des cauchemars», raconte Laurent.

Laurent n'est pas un petit garçon comme les autres. Il souffre de dyspraxie, un trouble qui touche la coordination et affecte son langage.

Quand il parle, les mots se bousculent dans sa bouche et il faut tendre l'oreille pour le comprendre. Il est bien bâti, légèrement potelé. Joues rouges, cheveux noirs coupés court, yeux foncés où pétillait l'intelligence.

Même si Laurent n'avait que 6 ans, sa vie a commencé à se détraquer. «Il souffrait d'anxiété sévère, rappelle sa

mère. Il avait peur d'être seul. Si je le perdais de vue à l'épicerie, il paniquait. Il refusait d'être seul dans sa chambre.»

Les parents de Laurent racontent leur lente descente aux enfers. Ils vivaient dans une grande maison plantée au sommet d'une colline. Le soleil inondait la pièce, mais ils ne voyait pas les rayons qui éclaboussaient le plancher. Ils étaient trop absorbés par le drame de leur fils qui a bouleversé leur vie pendant quatre ans.

À 7 ans, Laurent a reçu son deuxième coup de poing. C'était en mars 2007, dans la cour de l'école. Robert et cinq de ses amis ont agressé Laurent. Ils l'ont poussé par terre et roué de coups de poing et de coups de pied.

Alertés, les parents ont porté plainte et appelé la police. L'école est intervenue mollement. L'incident a vite été oublié et le calvaire de Laurent a continué.

«J'étais tout le temps sur le mode alerte, dit Laurent. J'avais l'impression d'être seul au monde. C'était très, très difficile.»

Laurent vivait dans la peur et ses parents, impuissants, souffraient d'insomnie et d'anxiété aiguë. Eux aussi se sentaient seuls au monde.

Robert isolait Laurent en menaçant de tabasser ceux qui osaient être ses amis. «Je ne voulais plus aller à l'école. C'était très, très dur côté mental, confie Laurent. Ça me faisait beaucoup de peine.»

Robert et ses amis le dévisageaient et le surveillaient constamment. Une guerre psychologique qui minait Laurent.

Ses parents se sont plaints et la directrice a fini par admettre que Laurent était victime d'intimidation. Elle a sorti le «Guide à l'intention du vaillant intervenant», un protocole que l'école a adopté en 2003 pour régler les cas d'intimidation.

C'était la première fois que les parents de Laurent entendaient parler de ce guide qui propose un plan d'intervention en cinq points qui va des excuses à des rencontres. Dernière étape: appeler la police.

La directrice voulait commencer à l'étape un. Les parents ont protesté: «Laurent est harcelé depuis trois ans! Passons à l'étape cinq», ont-ils supplié. La directrice a refusé.

\* \* \*

Laurent a reçu son troisième coup de poing en mars 2008. Même scénario qu'en 2007: Robert et ses amis l'ont jeté par terre. Coups de poing, coups de pied.

Même intervention molle de la direction, qui n'avait que son guide du «vaillant intervenant» pour rassurer des parents en détresse et un petit garçon qui n'en pouvait plus d'être harcelé.

Le lendemain de l'agression, les parents de Laurent ont mis leur maison en vente. Laurent a pleuré, il ne voulait pas partir. «On lui a dit: il faut partir. Ce n'est pas ça la vie», raconte le père.

Il a fini par se laisser convaincre. Le 28 juillet 2008, la famille a plié bagage.

\* \* \*

Laurent est heureux dans sa nouvelle école. Il s'est fait des amis et il obtient de bonnes notes. La vie a repris son cours, mais les années de cauchemar ont laissé des traces.

Laurent est en colère, il n'arrive pas à oublier. «J'ai beaucoup de rage contre mes harceleurs, dit-il avec aplomb. J'ai envie de les tuer, de me venger. Je me sens comme Darth Vader. Je voudrais qu'ils vivent ce que j'ai vécu. Je pense que ça me ferait rire.»

Les parents aussi ont de la difficulté à tourner la page.

«Qu'est-ce que le harceleur a appris, demande le père? Qu'il peut intimider pendant quatre ans et qu'il ne sera jamais puni?»

C'est ça qui leur fait le plus mal. L'impunité dont jouissent les harceleurs.

\* Tous les noms ont été changés pour préserver l'anonymat de Laurent.

---

Copyright © 2000-2009 Cyberpresse Inc., une filiale de Gesca. Tous droits réservés.

# More than child's play

THE OTTAWA CITIZEN MARCH 2, 2009 8:01 AM

Item: New research indicates that school children who have regular recess periods learn more, behave better and pay attention longer. It seems that all work and no play makes Jack a poor student.

The importance of play and physical activity for young children might seem self-evident, but not all educators see it this way. Some, in fact, view play as a waste of time. In several countries, including the United States and England, a number of schools have cut back on recess, or, worse, have cut it altogether.

The argument, apparently, is that playtime would be better spent in study. In the late 1990s, Atlanta elementary school boards eliminated recess because, according to the city's superintendent of schools at the time, you can't improve academic performance by "having kids hanging on the monkey bars." Schools in Philadelphia didn't take such dramatic measures, but did institute a highly structured playtime called "socialized recess," which was probably as much as fun as it sounds.

Many North American educators also worry that children in the U.S. and Canada are not keeping up with their brainy counterparts in China and India. That's a legitimate concern, but cutting recess to cram more information into young minds isn't the answer. In China, a nation of über-achievers, most students get 10- to 15-minute breaks every hour and have two hours off for lunch. Yes, that means school days are longer, but it also means the days are less mentally exhausting.

In Canada, recess has come under even more scrutiny thanks to a recent study on playground injuries at Ottawa-area schools. In one year, more than 4,000 children between the ages of five and 19 suffered injuries during recess, most while playing or participating in informal sports. Again, this is a possibly a real problem that needs to be addressed, but even the emergency room physician who co-authored the study has said that he would be "very concerned if schools looked at this and said 'Let's cancel recess'."

Anyone who doubts the importance of recess should take a look at the current issue of the journal *Pediatrics*. About 11,000 children aged eight and nine were monitored to study the links between recess and behaviour in the classroom. Of those, 30 per cent were given little or no playtime during the school day -- and it showed. Conversely, the children who had regular breaks, and particularly those who exercised during them, were less fidgety, more attentive and got better grades.

So important is recess that Dr. Stuart Brown, a California psychiatrist, founded the National Institute of Play. He believes play is a "fundamental biological process" and essential to healthy physical and social development. Another researcher, commenting on the *Pediatrics* study, said that to discipline students by taking away recess -- a common practice -- would be no different than punishing them by



making them skip math class.

When there is too much material to cover, educators may be tempted to cut back on recess. That would be a mistake. Skills and drills are important, but children were born to move. Recess is more than just child's play.

© Copyright (c) The Ottawa Citizen

# Police seek missing 12-year-old boy

THE OTTAWA CITIZEN FEBRUARY 28, 2009



Iain Gardham, 12, has been missing since Feb. 26, 2009.

**Photograph by:** handout, Ottawa Police Services

---

OTTAWA — Ottawa police are asking for public help finding a boy who has not been seen since leaving his west Ottawa school at lunchtime on Thursday.

Iain Gardham planned to run away and is considered resourceful, police say.

He is five-foot-two, weighs 105 pounds, has light brown shaggy hair below his ears, and hazel eyes. He was last seen wearing dark blue jeans, an orange winter jacket, and either grey winter boots or white and red Nike shoes.

Anyone with information about Ian is asked to contact Sgt. Mark Houldsworth at 613-236-1222, ext. 5355, or by pager at 613-594-7517.

© Copyright (c) The Ottawa Citizen

---

[Previous](#)

[Next](#)



Iain Gardham, 12, has been missing since Feb. 26, 2009.

**Photograph by:** handout, Ottawa Police Services



# Summer camps listings

THE OTTAWA CITIZEN MARCH 2, 2009

In mid-April, the Citizen will publish a list of summer day camps and programs. If your organization has activities to keep children busy over the summer, let us know no later than March 21. To be included, you must provide details about the program: daily activities, ages of the children served, cost (daily or weekly), dates and time of day the camp runs, physical location of the camp and a contact number where people can register. E-mail information to [Idenley@thecitizen.canwest.com](mailto:Idenley@thecitizen.canwest.com). Not all programs can be listed. Taken on a first-come basis.

For display advertising, please contact Dwain Moore at 613-726-5810 or [dmoore@thecitizen.canwest.com](mailto:dmoore@thecitizen.canwest.com)

or Kim Carey at 613-726-5811 or [kcarey@thecitizen.canwest.com](mailto:kcarey@thecitizen.canwest.com) .

© Copyright (c) The Ottawa Citizen