

Five Eastern Ontario schools make Fraser list

BY JOANNE LAUCIUS, THE OTTAWA CITIZEN APRIL 7, 2009

Five Eastern Ontario elementary schools are among the candidates in the Fraser Institute's Garfield Weston Awards for Excellence in Education.

The awards, to be announced tonight in Toronto, draw about 550 educators and volunteers from the top one per cent of the 2,786 schools in the province. The awards are based on the Fraser Institute's analysis of provincial test results.

Ecole élémentaire publique Terre des Jeunes in Alexandria, John XXIII in Arnprior and Winchester Public School are in the running in the "improvement in academics" category, which measures ongoing performance improvements over five years, said Lisa-Dianne Fortier, associate director of school performance studies at the Fraser Institute, a Vancouver-based think tank. "These schools are able to enable students to achieve year after year after year," she said.

As well, Ecole élémentaire catholique L'Etoile-de-l'Est in Orléans and Katimavik Elementary School in Kanata were among the nominees in the "overall academic achievement" category. This is Katimavik's fourth year as a nominee, said Fortier.

© Copyright (c) The Ottawa Citizen

From THE FRASER INSTITUTE, Apr 6, 2009 - 08:00

The Fraser Institute: Media Advisory; Annual Awards for Excellence Honour Ontario's Top-Performing Elementary Schools

Article Tools

-  [Email this article](#)
-  [Print this article](#)
-  [Smaller](#) | [Larger Text](#)
-  [Share this](#)
- [Face Book](#)
- [Digg](#)
- [Stumble Upon](#)
- [Del.icio.us](#)
- [Newsvine](#)
- [Reddit](#)
- [Buzz up!](#)

TORONTO (Marketwire) - Educators from Ontario's top-performing elementary schools will be recognized at the fifth annual Garfield Weston Awards for Excellence in Education, Tuesday, April 7, at the Fairmont Royal York in Toronto. About 550 educators from across the province will attend the reception and awards dinner.

These annual awards honour teachers, principals, support staff, and volunteers from the top one per cent of elementary schools in Ontario. The awards are based on an analysis of the Ministry of Education's student results data for each school included in the Fraser Institute's annual Report Card on Ontario's Elementary Schools.

During dinner, the winner will be announced in each category-Improvement in Academics, Determination in Academic Achievement, and Overall Academic Achievement-and presented with a \$3,000 award. The two runners-up in each category receive a \$1,000 award. The remaining school teams receive School of Distinction recognition.

Event details

DATE: Tuesday, April 7, 2009

WHEN: 5:30 reception; 6:30 banquet and awards presentation.

LOCATION: The Fairmont Royal York

100 Front Street West, Toronto

Interested media are invited to the awards presentation and school principals in attendance will be available for interviews and photographs.

Participating schools (listed by award category and community)

IMPROVEMENT IN ACADEMICS

Ecole elementaire publique Terre des Jeunes	Alexandria
Holy Family School	Alliston
John XXIII Catholic School	Arnprior
St. John Vianney School	Barrie
Saint Ursula Elementary School	Brampton
Saint Elizabeth Catholic Elementary School	Cambridge
Riverside Public School	Huntsville
Ecole elementaire Marie-Curie	London
M.B. McEachren Public School	London
Lyn Public School	Lyn
Divine Mercy Catholic School	Maple
Michael Cranny Elementary School	Maple
Saint James Catholic School	Maple
Saint Joseph Catholic School	Niagara Falls
St. Peter School	Orangeville
Saint John Bosco Catholic School	Oshawa
Lady Evelyn Alternative School	Ottawa
Hanna Memorial Public School	Sarnia
Shakespeare Public School	Stratford
Chief Dan George Public School	Toronto
Earl Haig Junior Public School	Toronto
Pape Avenue Junior Public School	Toronto
Saint Helen Catholic School	Toronto
Saint Vincent de Paul Catholic School	Toronto
Winchester Public School	Winchester
Frank W. Begley Public School	Windsor

DETERMINATION IN ACADEMIC ACHIEVEMENT

East Wawanosh Public School	Belgrave
Cardinal Newman Catholic School	Brampton
Avenue Road Public School	Cambridge
Sacred Heart Catholic School	Espanola
Grey Central Public School	Ethel
Ecole elementaire publique Nouvel Horizon	Hawkesbury
Saint Aloysius Catholic Elementary School	Kitchener
Westmount Public School	Kitchener
Linwood Public School	Linwood
Saint Paul Catholic Elementary School	Norwood
Seaforth Public School	Seaforth
Saint James School	Seaforth
Saint Clement Catholic Elementary School	St. Clements
Ogden Community School	Thunder Bay
Agincourt Junior Public School	Toronto
Albion Heights Junior Middle School	Toronto
Brock Junior Public School	Toronto
Cornell Junior Public School	Toronto
Ellesmere-Statton Public School	Toronto
Glamorgan Junior Public School	Toronto
Ogden Junior Public School	Toronto
Pauline Junior Public School	Toronto

Rose Avenue Junior Public School	Toronto
Saint Helen Catholic School	Toronto
Saint Martha Catholic School	Toronto
St. Sebastian Catholic School	Toronto
West Hill Public School	Toronto
Murray Centennial Public School	Trenton

OVERALL ACADEMIC ACHIEVEMENT

Saint Jude Catholic Elementary School	London
Coledale Public School	Markham
Roy H. Crosby Public School	Markham
Saints Martha and Mary Catholic Elementary School	Mississauga
Vista Heights Public School	Mississauga
Ecole elementaire catholique L'Etoile-de-l'Est	Orleans
Katimavik Elementary School	Ottawa
Bayview Glen Public School	Thornhill
Arbor Glen Public School	Toronto
Blythwood Junior Public School	Toronto
Cornell Junior Public School	Toronto
Courcelette Public School	Toronto
Denlow Public School	Toronto
Ecole elementaire catholique Sainte-Marguerite-d'Youville	Toronto
Harrison Public School	Toronto
John Ross Robertson Junior Public School	Toronto
Kennedy Public School	Toronto
Our Lady of Perpetual Help School	Toronto
Prince of Peace Catholic School	Toronto
Rippleton Public School	Toronto
Saint Clement Catholic Elementary School	Toronto
Saint Henry Catholic School	Toronto
Saint Michael's Choir School (Jr.)	Toronto
Seneca Hill Public School	Toronto
Saint Justin, Martyr Catholic Elementary School	Unionville
William Berczy Public School	Unionville
Ecole Bellewood School	Windsor
Saint Angela Merici Catholic School	Woodbridge

The Fraser Institute is an independent research and educational organization with locations across North America and partnerships in more than 70 countries. Its mission is to measure, study, and communicate the impact of competitive markets and government intervention on the welfare of individuals. To protect the Institute's independence, it does not accept grants from governments or contracts for research. Visit www.fraserinstitute.org.

-30-

FOR FURTHER INFORMATION PLEASE CONTACT:

The Fraser Institute - School Performance Studies
 Lisa-Diane Fortier
 Associate Director, Outreach Programs
 (604) 714-4569 or Cell: (778) 554-2349
 Email: lisa-diane.fortier@fraserinstitute.org
 or
 The Fraser Institute
 Raeann English
 Media Relations Specialist

(604) 688-0221 ext. 568

Email: raeann.english@fraserinstitute.org

Website: www.fraserinstitute.org

INDUSTRY: Professional Services - Associations

SUBJECT: CNT

-0-



Audiences reportées



par **Kristina Brazeau**

[Voir tous les articles de Kristina Brazeau](#)

Article mis en ligne le 3 avril 2009 à 11:10

[Soyez le premier à commenter cet article](#)

Contre toute attente, les audiences du Conseil de la radiodiffusion et des télécommunications canadiennes (CRTC) sont reportées à la mi-juin, a annoncé le président, Konrad von Finckenstein pour examiner la disponibilité d'une troisième fréquence sur le marché soit le 94,5 FM. Le 94,5 FM pourrait représenter une avenue pour les groupes qui se disputent les deux rares fréquences FM disponibles dans la région.

Les audiences reprendront le 12 juin. D'ici là, le président doit communiquer avec Radio-Canada pour obtenir davantage d'information sur cette nouvelle fréquence disponible. Les huit partis qui se disputent une fréquence pourront ensuite soumissionner pour celle-ci. Rappelons que la Radio communautaire francophone d'Ottawa (RCFO) s'était vu refuser une fréquence en août dernier au détriment d'Astral Média et du groupe de Frank Torres. La RCFO avait porté la décision en appel et invoqué le non respect de la loi sur les Langues officielles. Le groupe avait finalement obtenu gain de cause, alors que le ministre du Patrimoine canadien et des Langues officielles, James Moore, avait ordonné au CRTC de revoir la décision en novembre.

La RCFO a d'ailleurs reçu un appui de plus hier. L'Association des professionnels de la chanson et de la musique (APCM) s'est engagée à verser 60 000\$ par année au projet.

«En plus d'une somme financière fort intéressante en vue de promotion et de publicité, du contenu de plusieurs heures de programmation viendra appuyer la station», a ajouté le directeur général, François Carrier. **(K.B.)**

Profitez d'excellents tarifs interurbains avec Koodo.



cyberpresse.ca

Publié le 07 avril 2009 à 06h19 | Mis à jour à 06h22

Plus de latitude aux écoles, réclament des experts



Un collectif de six «sages» du milieu de l'éducation demande au Ministère de laisser une plus grande marge de manoeuvre aux écoles, pour assurer qu'elles répondent aux besoins spécifiques des élèves.

Photo: Patrick Sanfaçon, La Presse



Marie Allard
La Presse

Pour lutter contre le décrochage scolaire, un collectif formé de six «sages» du monde de l'éducation dont l'ex-sous-ministre Robert Bisailon et Paul Inchauspé, connus comme les pères de la réforme ne réclame pas des millions. Leur proposition? Donner aux écoles le pouvoir de se prendre en main et de trouver leurs propres solutions, au lieu de les paralyser avec des décisions venues d'en haut. Un cri du coeur qui va faire grincer des dents.

Ça va mal dans le système scolaire: les écoles étouffent, victimes de la bureaucratie et de la technocratie, selon un collectif de six sages du monde de l'éducation, qui lancent aujourd'hui L'école comme établissement d'enseignement et la réussite, obtenu par La Presse. Pris

dans un système qui privilégie la norme au détriment des singularités, le personnel des écoles se démotive, ayant l'impression que son travail est désavoué par les commissions scolaires et le gouvernement.

Il faut que cela change, lancent les six sages, qui rêvent d'une école efficace. Où l'équipe-école prend en main la réussite des élèves, en ayant «la latitude et les ressources pour mettre en place des interventions appropriées à leur situation particulière». Une école qui embauche son propre personnel et choisit elle-même comment dépenser son budget: en achetant des ordinateurs ou en payant le salaire d'un animateur pour la cour de récré?

Actuellement, «il n'y a pas de possibilité d'être créatifs et inventifs et de s'adapter aux besoins du moment», a dénoncé Serge Morin, ex-président de la Fédération québécoise des directions d'établissement d'enseignement (FQDE), l'un des auteurs.

«Essentiellement, on dit: qu'on laisse les écoles respirer et qu'on leur demande des comptes à la mesure des

responsabilités qu'elles ont le droit d'assumer», a expliqué Robert Bisailon, un autre des sages. Pour cela, «il faut alléger les encadrements», ceux des commissions scolaires, du ministère de l'Éducation, des syndicats, etc.

Changer le rôle des commissions scolaires

La ministre Michelle Courchesne l'a répété: le gouvernement dépense 841 millions par an pour prévenir le décrochage. Pourtant, un jeune sur trois n'a pas de diplôme du secondaire à 20 ans, un taux qui ne s'améliore pas depuis 20 ans. «Aujourd'hui, admettons qu'une ministre voudrait intervenir, quel programme de plus pourrait-elle bien mettre en oeuvre? Je serais incapable de lui dire», a souligné M. Bisailon.

Au lieu d'ajouter un programme, il faut remettre en cause le système. «Les commissions scolaires ont eu le mandat, il y a 50 ans, d'organiser le système de façon à favoriser l'accessibilité, a rappelé Paul Inchauspé. Elles le font bien, sauf qu'à l'heure actuelle, le problème c'est la réussite.» Pas l'accès. «Les gens vont dire: est-ce que vous voulez la suppression des commissions scolaires? On n'en est pas là, a-t-il tranché. Mais il y a un contexte qui devra changer.»

«Est-ce qu'on peut donner à l'école la possibilité de faire un projet à court et moyen terme, sans que demain matin, d'en haut du Ministère arrive une directive, que de la commission scolaire arrive un formulaire, ou encore un programme sorti de nulle part?» s'est interrogé Jean Sauvageau, lui-même ex-directeur général de commission scolaire.

Si les auteurs font cette sortie maintenant, c'est qu'ils craignent les reculs, tant les équipes-écoles se démotivent. Aussi parce qu'ils estiment que la réforme devait mener à une plus grande responsabilisation des écoles. Or, dans certains endroits, «l'école est toujours considérée comme une simple succursale de la commission scolaire, la décentralisation des responsabilités y reste très limitée et les directions d'école ne sont pas partie prenante de décisions qui concernent leur école», notent les sages.

Assurer la stabilité

Une des priorités doit être d'assurer la stabilité du personnel, surtout en milieu difficile. «On travaille avec l'ancienneté à tout prix, mais est-on sûrs que c'est le bon moyen?» a demandé Serge Morin. «Peut-on garantir au flo qui entre à l'école un support affectif constant, d'une équipe qui va être la même pour un certain nombre d'années? a poursuivi Robert Bisailon. Peut-on garantir à cette équipe qu'elle ne sera pas dans les pires conditions, qu'elle aura du développement, du mentorat, peut-être même des primes? On en a déjà parlé au Ministère.»

Outre la stabilité, quatre autres éléments sont nécessaires pour «renforcer le tissu de l'école», selon le collectif (voir encadré). Développer un sentiment d'appartenance, des liens avec la communauté, une diversité de projets et une plus grande autonomie. Le conseil d'établissement doit aussi mieux jouer son rôle, pour qu'en y participant, «les gens sentent qu'ils touchent aux vraies affaires et ne sont pas que l'équivalent des videurs de cendrier d'autrefois», a noté Robert Bisailon.

Cette école idéale ne ressemble-t-elle pas aux écoles... privées? «Ce sont des éléments qu'on retrouve dans toutes les écoles du monde qui réussissent, qu'elles soient privées ou publiques», a répondu M. Bisailon.

«J'ose espérer que le collectif va permettre une réflexion sociale, a commenté Chantal Longpré, présidente de la FQDE, à l'origine du collectif. On pense que la clé du succès pour rester accroché, c'est justement d'avoir une école singulière.»

Diane Miron, ex-présidente de la Fédération des comités de parents du Québec et Denis Massé, professeur retraité des universités de Sherbrooke et de Montréal sont aussi membres du Collectif pour l'éducation qui lance aujourd'hui L'école comme établissement d'enseignement et la réussite.

Cyberpresse vous suggère



cyberpresse.ca

neme

Publié le 06 avril 2009 à 21h35 | Mis à jour le 06 avril 2009 à 21h37

Les dirigeants procéderont à une mise à jour aujourd'hui sur l'avenir du spectacle

L'écho d'un peuple élimine ses dettes



Archives, LeDroit



Jean-François Dugas
Le Droit

L'écho d'un peuple annoncera aujourd'hui qu'il a réglé toutes ses dettes avec ses créanciers, a appris LeDroit.

Les dirigeants du mégaspectacle ont convié les médias à une conférence de presse cet après-midi afin d'apporter « une importante mise à jour sur les activités et l'avenir de L'écho d'un peuple. »

« C'est une bonne nouvelle pour tout le monde, pour tous les francophones de Prescott-Russell et de l'Ontario », assure le président du conseil d'administration de l'organisme, Ronald Caza, qui n'a

pas voulu en dévoiler plus.

Selon nos informations, le point de presse permettra d'annoncer que L'écho a surmonté tous ses défis financiers.

L'été dernier, le directeur général de l'organisme, François Désormeaux, avait annoncé un déficit de plus de 400 000 \$ à la suite de la saison estivale.

Selon des sources sûres, des ententes ont été conclues au cours des derniers jours afin d'éliminer toutes les dettes. Des fournisseurs locaux ont été entièrement remboursés tandis que ceux de l'extérieur ont accepté un remboursement partiel.

Des sous de la province ?

Denis Pommainville, le maire de La Nation, où le spectacle se déroule, a annoncé récemment à ses homologues de Prescott-Russell, que l'équipe de direction travaillait à « développer une stratégie pour éliminer la dette. »

Questionné par LeDroit sur le détail de cette stratégie, il a avancé du bout des lèvres que le gouvernement de l'Ontario pourrait contribuer au redressement financier. « Il y a une possibilité que la province rembourse une partie de la dette », a-t-il affirmé.

Par ailleurs, M. Caza annoncera également la mise sur pied d'un plan d'action afin d'assurer la pérennité du spectacle dans Prescott-Russell.

L'écho d'un peuple ne sera pas présenté cet été à la Ferme Drouin. Cependant, un spectacle itinérant de plus petite échelle a débuté samedi dernier à Timmins. D'autres représentations similaires seront présentées cet été dans des villes de l'Ontario.

Aucune date n'est prévue pour le retour du spectacle à grand déploiement, possiblement sous une autre forme, dans La Nation.

Chambardement administratif

Toujours selon nos informations, une nouvelle équipe administrative prendrait les rennes si jamais L'écho d'un peuple devait ressusciter de ses cendres. La décision servirait à regagner de la crédibilité aux yeux du grand public.

Le directeur général figurerait au sein des personnes qui laisserait sa place, a appris LeDroit.

MM. Désormeaux et M. Caza nient avec véhémence un tel départ.



cyberpresse.ca



Publié le 06 avril 2009 à 08h46 | Mis à jour le 06 avril 2009 à 08h46

Favoriser le respect chez son enfant



Archives Le Droit

Nadia Gagnier

Le Droit

Étienne, 15 ans, est parfois impoli ou sarcastique avec sa mère. Par exemple, il peut lever les yeux au ciel lorsqu'elle lui donne un conseil qu'elle lui a déjà répété dans le passé, il peut lui répondre «ben là, pourquoi?» lorsqu'elle refuse une de ses demandes déraisonnables. Cela ne lui arrive pas très souvent et lorsqu'il le fait, il le regrette peu de temps après. De son côté, lorsqu'Étienne se montre un peu impoli, sa mère continue son intervention en restant rationnelle, sans entrer dans une lutte de pouvoir avec lui. Elle ne lui dit pas «sois poli jeune homme, ou tu seras privé de sortie». S'il lève les yeux au ciel, elle continue de donner son conseil sans le harceler trop longtemps. S'il lui répond

«pourquoi» lorsqu'elle vient de lui imposer une limite, elle lui dit qu'elle comprend que cette limite puisse le frustrer et elle lui fait part de ses arguments. Puis, lorsqu'elle remarque qu'il est particulièrement de bonne humeur et ouvert à la discussion, elle souligne qu'elle aime son attitude. C'est souvent à ce moment qu'Étienne s'excuse pour les occasions où il a été impoli ou impatient avec elle. Ces dans ces moments que sa mère se félicite d'être patiente avec lui et de tolérer ses petites sautes d'humeur d'adolescent sans mettre de l'huile sur le feu. Elle se dit alors qu'au fond, son fils la respecte et qu'en prenant de la maturité, ses petits signes d'impatience s'estomperont.

»Faire de l'attitude«

Pour les parents, il est parfois difficile d'accepter que les adolescents «fassent de l'attitude»: les yeux au ciel, les «bla bla bla», les réponses sèches, les argumentations... Il ne faut pas nécessairement percevoir ces

comportements comme un pur manque de respect, mais plutôt comme un signe que notre enfant a besoin d'exprimer qu'il est différent de sa famille et qu'il devient plus indépendant. En fait, nombreux sont les ados qui respectent leurs parents et qui les admirent secrètement, même chez ceux qui ont ces comportements un peu impolis.

Dans d'autres foyers, c'est plus compliqué. Certains parents réagissent fortement lorsque leur ado se met à manifester ces signes. Ils peuvent leur répondre tout aussi sèchement, se mettre à crier des noms, à les menacer de punitions extrêmes... Ce qui amène la relation parent-ado à se détériorer. Ce qui amène l'ado à croire que finalement, il avait raison, son parent n'est pas si respectable que ça!

En effet, pour s'assurer d'un minimum de respect chez son ado, il faut d'abord et avant tout... le respecter! Et ce, dès la petite enfance. Cela ne veut pas dire de le laisser faire tout ce qu'il veut sans l'encadrer. Cela veut tout simplement dire de le traiter comme une personne à part entière et de l'encadrer d'une manière bienveillante plutôt que d'une manière écrasante.

Pensez-y: vous avez sûrement déjà eu un patron ou un professeur qui se montrait exigeant et encadrant, tout en sachant attirer le respect chez ses employés ou ses élèves. Si c'est le cas, il y a de fortes chances que vous respectiez cette figure d'autorité, non pas parce que vous en aviez peur, mais parce qu'elle traitait les gens avec respect, de façon juste et équitable.

Exemples

Concrètement, une telle attitude respectueuse chez un parent peut se traduire par les exemples suivants:

- Ne pas banaliser les peurs ou les problèmes des enfants.
- Ne pas infantiliser son ado en lui parlant en bébé.
- Faire des critiques constructives en nommant le comportement indésirable plutôt qu'en accusant la personne (ex.: «quand tes souliers traînent dans l'entrée...», plutôt que «grand paresseux, tu ne te ramasses jamais...»).
- S'excuser et reconnaître nos erreurs devant nos enfants (ex.: hier soir, je ne t'ai pas écouté quand tu avais envie de me parler, je m'en excuse et je ferai attention la prochaine fois)
- Quand l'enfant grandit, lui expliquer le rationnel derrière les limites qu'on lui impose, lui dire à quel âge il aura telle ou telle permission au lieu de simplement lui dire «non».
- Reconnaître que nos limites peuvent parfois être frustrantes.
- Ne pas répondre aux méchancetés de l'ado par d'autres méchancetés... cela équivaldrait à mordre votre bambin après qu'il vous a mordu: si vous faites cela, vous vous comportez comme un copain de son âge, pas comme un parent.

Bref, ne sous-estimez pas le pouvoir de l'apprentissage par l'exemple, par modèle. Le respect attire le respect!

Q: Mon fils âgé de 2 ans et demi veut toujours que je participe à ses jeux. À la maison, il me réclame très régulièrement et ne joue que très rarement seul. S'il voit d'autres enfants dans une aire de jeux, il veut les rejoindre avec excitation, mais il me tend la main et attend que je l'accompagne. Si je n'y vais pas, il préfère rester avec moi et tout simplement regarder les amis jouer. Il fréquente une garderie en milieu familial depuis l'âge de 12 mois. La séparation le matin est très difficile, et ce, à tous les jours! Des crises épouvantables! Pourtant, l'éducatrice me confirme que dès mon départ, il cesse de pleurer et il participe aux activités avec les autres. Il faut dire que j'ai beaucoup joué par terre avec lui lorsqu'il était tout-petit. De plus, j'ai toujours répondu à

ses pleurs rapidement. Je crois que je ne voulais pas qu'il s'ennuie. J'ai moi-même été fille unique... Maintenant, je ne sais plus quoi faire pour remédier à la situation.

R: À première vue, on dirait que votre fils manifeste les signes d'une anxiété de séparation, mais si c'était réellement le cas, il serait malheureux et en détresse toute la journée à la garderie. Souvent, les enfants qui réagissent de cette façon ressentent l'anxiété de leur mère lors des moments de séparation... dès que la mère sort de la garderie, l'enfant oublie qu'elle était anxieuse et se met à jouer avec ses copains! Pour ce qui est de sa difficulté à jouer seul, ou à s'intégrer à un groupe de pairs en votre présence, je crois qu'il s'agit tout simplement d'une mauvaise habitude. En fait, votre fils semble avoir été conditionné à avoir votre attention dès qu'il la réclame... dans les premiers mois de sa vie, c'est ce qu'il fallait faire, afin de développer un attachement sain entre vous et lui. Mais au fur et à mesure qu'il grandit, il doit apprendre graduellement à tolérer les délais et les petites frustrations. Voici un petit truc: à l'aide d'une minuterie de cuisine, demandez-lui de jouer seul pendant une ou deux minutes. Lorsque la sonnerie se fait entendre, allez le voir rapidement pour lui donner de l'attention. Au début, il «chignera» peut-être un peu, mais si vous êtes persévérante, cet exercice deviendra de plus en plus confortable et facile pour lui... et pour vous! C'est à ce moment que vous pourrez augmenter graduellement le temps pendant lequel il doit jouer seul. Aussi, n'hésitez pas à le valoriser lorsqu'il manifeste des signes d'autonomie (ex.: s'habiller, apprentissage de la propreté...). Il sentira que vous voyez d'un oeil positif le fait qu'il ait de moins en moins besoin de vous! Bonne chance!



cyberpresse.ca



Publié le 06 avril 2009 à 23h15 | Mis à jour le 06 avril 2009 à 23h17

Controverse linguistique

Le Festival des tulipes « regrette »



Festival des tulipes
Archives, LeDroit

[Patrice Gaudreault](#)

Le Droit

Plongée depuis dix jours dans une controverse linguistique, la direction du Festival canadien des tulipes a convié les médias à un « point de presse de langue française », profitant de l'occasion pour présenter ses excuses.

« Je regrette de ne pas avoir mieux expliqué cet événement à notre estimé public francophone, naturellement froissé puisque le premier point de presse a eu lieu principalement en anglais », a déclaré Julian Armour, hier, par voie de communiqué.

Le directeur général du Festival est revenu sur les incidents du 26 mars dernier, alors que son organisation avait omis d'inviter plusieurs médias

- dont LeDroit - au grand dévoilement de sa programmation 2009, lors d'une conférence de presse où le français n'était pas à l'honneur. La bévée avait eu des échos jusqu'à la Chambre des communes, où le député bloquiste de Gatineau, Richard Nadeau, a dénoncé le « traitement méprisant » réservé aux francophones.

« Une annulation inattendue s'est produite à cette époque dans notre passionnant programme de langue française de 2009 », a répété M. Armour, hier, faisant référence au retrait du conférencier Hubert Reeves, la veille de la conférence de presse.

Après avoir blâmé des « trous » dans la stratégie médiatique, la direction du Festival a fait un pas de côté, la semaine dernière, défendant sa décision de procéder au lancement de ses programmations anglophone et francophone séparément. Dans une entrevue accordée au Ottawa Sun, M. Armour a d'ailleurs affirmé que le

Festival des tulipes investissait beaucoup d'efforts et d'argent pour être bilingue, même si « nous ne sommes pas tenus de l'être ».

Locataire des terrains de la Commission de la capitale nationale - qui impose dans ses baux le bilinguisme des annonces publiques, des services et de tous les documents - le Festival des tulipes a adopté un ton plus conciliant hier. « Je suis personnellement profondément désolé d'avoir créé un malentendu à cause de cette décision, puis de quelques commentaires, surtout après les efforts importants déployés par le Festival pour élargir ses communications en français, conformément à son profond attachement à la nature biculturelle de la capitale nationale », a déclaré M. Armour.

Les médias francophones sont conviés à un point de presse, demain midi. Outre la programmation 2009, le Festival des tulipes promet de donner des détails quant à la mise sur pied d'un conseil communautaire, qui doit permettre de « représenter fidèlement les convictions et les valeurs des principaux groupes linguistiques et culturels de la capitale nationale ».

Misant sur un budget de 3,4 millions de dollars, le Festival des tulipes espère attirer quelque 600 000 festivaliers au cours des 18 jours d'activités de sa prochaine édition, qui doit prendre son envol le 1er mai.

Copyright © 2000-2009 Cyberpresse Inc., une filiale de Gesca. Tous droits réservés.



Section CUISINE

SUGGESTIONS DE VINS
RECETTES
CRITIQUES DE RESTOS

GARD
cyber

cyberpresse.ca

Publié le 07 avril 2009 à 06h11 | Mis à jour à 06h13

«Laissez-nous décider», dit un directeur



Marie Allard
La Presse

Jean-François Drouin est directeur de l'école primaire des Côteaux, un village près de Valleyfield. Son message au ministère de l'Éducation? «Laissez-nous décider de ce qu'on doit faire dans nos milieux, a-t-il dit en entrevue avec La Presse. Ce n'est pas vrai qu'en Gaspésie on va assurer la réussite des élèves avec les mêmes moyens que dans l'ouest de l'île de Montréal ou ici.»

Directeur depuis 10 ans, M. Drouin dit que les initiatives mises sur pied par des équipes-écoles «fonctionnent toujours». Au contraire, «lorsque les moyens arrivent du palier supérieur, ou même très supérieur quand on parle du ministère de l'Éducation, ça a tendance à être moins efficace», a-t-il affirmé.

«Pour la réussite des élèves, on semble vouloir imposer des moyens uniformes à l'échelle du Québec, alors qu'il y a des particularités partout», dit Jean-François Drouin, directeur de l'école primaire Léopold-Carrière, à Les Côteaux.

Photo: Robert Skinner, La Presse

Son école, Léopold-Carrière, a lancé plusieurs projets: c'est une école verte (les enfants y font du compost), participant au projet Vers le pacifique, axée sur le sport et la saine alimentation. «Et ça a été fait avant que le gouvernement ne l'impose», a-t-il précisé.

Ce qui pourrait aider M. Drouin à mieux faire son travail? «Qu'on arrête d'avoir des enveloppes budgétaires du gouvernement qui sont fermées et dédiées, a-t-il demandé. Laissons à l'école la chance d'innover avec son budget.»

Budget trop rigide

Son école reçoit 10\$ par élève pour acheter des livres de bibliothèque, un total de 4850\$ par an. Impossible de prendre cet argent pour acheter des dictionnaires ou des grammaires: l'enveloppe est réservée aux livres de bibliothèque. Même chose pour le budget d'informatique. Il est interdit de le dépenser ailleurs que pour des ordinateurs. «Si j'avais cet argent-là pour bâtir d'autres activités, ça me laisserait plus de latitude», a dit M.

Drouin.

Le directeur rêve notamment d'embaucher des animateurs pour organiser du sport le midi, sans frais pour les parents. «Mais là, on rêve moins, parce qu'on est pris avec des budgets trop rigides pour le faire», a-t-il indiqué.

À l'école de 7h30 à 16h30, «avec 10 minutes pour dîner», M. Drouin doit remplir «beaucoup de paperasse», tel que dénoncé par le Collectif pour l'éducation (voir autre texte). «Juste un exemple: on doit remplir un document sur la violence de 47 pages, a-t-il dit. C'est du temps qu'on n'a pas pour nos élèves et pour le personnel, pour faire avancer les choses au niveau pédagogique.»

»Arrêtez de nous dire quoi faire»

M. Drouin craint que les «commandes d'en haut», qui se multiplient, ne démotivent ses troupes. «Quand le ministère de l'Éducation arrive avec ses 23 moyens pour améliorer le français, le personnel dit: Comme si on ne savait pas comment faire! Ils ont l'impression qu'on leur dit qu'ils ne savent pas enseigner. Qu'ils ne sont plus des professionnels, mais des exécutants. Je ne suis pas sûr que ce soit la bonne façon de favoriser la profession.»

Évidemment, Québec a un rôle à jouer dans l'éducation. «Donner les grandes orientations nationales, c'est correct, a dit le directeur. Mais arrêtez de nous dire quoi faire. On va le trouver, quoi faire!»

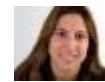
Copyright © 2000-2009 Cyberpresse Inc., une filiale de Gesca. Tous droits réservés.



cyberpresse.ca

Publié le 07 avril 2009 à 06h13 | Mis à jour à 06h15

Cinq éléments pour renforcer l'école



Marie Allard
La Presse

1. Assurer la stabilité

Les élèves du primaire qui gardent le même titulaire deux ans de suite réussissent mieux, indique le Collectif pour l'éducation. Au début du secondaire, ceux qui ont un nombre restreint d'enseignants ont eux aussi moins d'échecs, surtout les plus faibles. Si cela ne se fait pas plus souvent, «c'est parce que les règles et les pratiques d'organisation» ne sont pas prévues comme ça, expliquent les auteurs. Solution: il faut que l'école choisisse elle-même une équipe qui adhère à ses projets. «Les systèmes scolaires dans lesquels les écoles recrutent elles-mêmes leur personnel enseignant fonctionnent

mieux et ont de meilleurs résultats», soutient le collectif.

2. Développer un sentiment d'appartenance

«Facile de s'identifier à une école quand elle est déjà prestigieuse», notent les auteurs. Mais quand, dans une polyvalente, les jeunes n'ont ni groupe stable ni salle de classe stable, et voient huit enseignants différents dans la semaine, comment développer ce sentiment? Demander aux profs d'enseigner plus qu'une matière est une piste de solution. «Il est temps de revoir ces éléments pour l'ensemble du système scolaire», avance le collectif. Quant aux arrangements locaux possibles, ils sont trop hypothétiques, tranchent les auteurs.

3. Créer des liens avec la communauté

Traditionnellement, c'est la commission scolaire et non l'école qui négocie avec la communauté. L'école ne peut, par exemple, signer de contrat pour louer son gymnase. Cela évolue et le collectif se réjouit du mouvement actuel vers l'école communautaire. Mais il avertit que ce ne sera pas facile. «Aller vers cette nouvelle orientation, c'est tellement aller à contre-courant de la logique du système constitué que pour qu'il ait lieu, le changement doit passer par des expériences-pilotes», souligne-t-il.

4. Diversifier les écoles

Les programmes spéciaux du secondaire (en arts, sports, etc.) ne doivent pas être réservés aux meilleurs, mais offerts à tous. Quant aux réseaux d'écoles (alternatives, vertes, entrepreneuriales, etc.) ils doivent être soutenus par le Ministère, «vu les effets de revitalisation» qu'ils produisent. Il faut enfin reconnaître le statut particulier de certaines écoles (petites écoles de villages, écoles défavorisées), ce qui justifiera de déroger aux règles habituelles quant à la durée d'affectation, aux primes, etc.

5. Revoir la gouverne de l'école

L'école devrait avoir «le statut d'une entité juridique autonome» en étant une corporation publique au sens du Code civil, avancent les auteurs. «Sujet tabou», reconnaissent-ils, puisque cela transformerait les commissions scolaires en organismes de service aux écoles. Mais sans cela, comment lutter contre le privé, qui en plus de sélectionner ses élèves, jouit d'une forme de gouvernance différente? Il faut aussi renforcer les conseils d'établissement, peut-être en les regroupant.

Copyright © 2000-2009 Cyberpresse Inc., une filiale de Gesca. Tous droits réservés.



cyberpresse.ca

Publié le 07 avril 2009 à 07h27 | Mis à jour à 07h31

Manifestation à l'UQAM: 45 étudiants arrêtés



Les étudiants sont nombreux à être aussi en grève, témoignage de leur soutien aux réclamations des professeurs.

Photo: Patrick Sanfaçon, La Presse

La Presse Canadienne
Montréal

Quarante-cinq des étudiants qui ont tenu une manifestation pour la gratuité scolaire, lundi soir, à l'Université du Québec à Montréal (UQAM), ont été arrêtés pour être entrés illégalement à l'intérieur du Pavillon Hubert-Aquin, au centre-ville.

Les jeunes turbulents ont tous été conduits à un poste de police. Après que la police ait procédé à leur identification et à certaines vérifications d'usage, elle a remis à chacun d'entre eux un ordre de comparaître ultérieurement au tribunal pour répondre à des accusations. La manifestation a débuté vers 21h30 devant le pavillon de l'UQAM situé au 400 de la rue Sainte-Catherine Est. Le Service de police de la Ville de Montréal (SPVM) a complété leur

remise en liberté en fin de nuit.

Lundi, les étudiants ont appris que la grève de leurs professeurs et maîtres de langue se poursuivra pour une cinquième semaine. La convention collective des professeurs est échue depuis le 31 mars 2007 et celle des maîtres de langue a pris fin le 31 mai 2008.

Le syndicat revendique la création de 300 postes d'enseignants et des conditions salariales comparables à celles offertes dans les autres universités canadiennes.

Au terme de cette cinquième semaine de grève, les professeurs auront manqué 25 jours d'enseignement. Les heures de cours ne pourront être récupérées d'ici la fin du trimestre, qui devait prendre fin le 22 avril ou le 1er mai.

Le syndicat et la direction reprennent les négociations ce mardi.

canoe network ... **cnews****OTTAWA
SUN**

April 7, 2009

Shot teacher out of coma

By **BETH JOHNSTON, SUN MEDIA**

Dennis Spencer awoke from a coma in a Honduran hospital, said "hello" to his two grown daughters and told his wife he loved her.

The words spoken Saturday night were his first since March 27 when he was put into a medically induced coma after being shot in the head and arm.

He appears to be unaware he was caught in the crossfire of rival gangs who hijacked his truck and took him and fellow principal Gina Larach on a high-speed chase through the dark streets of San Pedro Sula.

His family plans to keep it that way -- for now.

"(They) told him he'd been in an accident, that's it," said Bessy Arriaga, the woman in charge of hiring foreigners to work at Escuela Internacional Sampedrana, where Spencer was working as principal of the La Lima campus.

"He hasn't mentioned it."

He opened his eyes to see his two grown daughters, who travelled from Pembroke, at his bedside.

"He's a little groggy, but he's still the same, he's still funny," Arriaga said.

He was moved out of intensive care yesterday.

The bullet shattered part of his skull and bone fragments injured the membrane around his brain. Doctors won't know the extent of his injuries until he is taken off the medications over the next few weeks.

The Ottawa Valley educator was celebrating the school's successful parents' festival March 27 when two armed men hopped in his truck and ordered him to drive.

A short distance later two men pulled up beside them in a truck and opened fire. The men in Spencer's truck returned fire and Spencer was hit in the left arm and head.

When the gunmen fled, Larach knocked on doors until she found someone to drive them to hospital. Spencer was alert on arrival and consented to brain surgery.

Two police officers were shot during the attack, which remains under investigation.

BETH.JOHNSTON@SUNMEDIA.CA

Teen faces web-porn charges

18-year-old Ottawa man accused of forcing girls as young as 14 to commit sex acts for cameras

BY ANDREW DUFFY, THE OTTAWA CITIZEN APRIL 7, 2009

OTTAWA — Police allege that an Ottawa teenager who recruited girls over the Internet used threats and extortion to force them to perform sexual acts in front of their computers, then posted the images online.

The 18-year-old faces child pornography, sexual assault and extortion charges following a seven-month investigation by the Ottawa police.

Investigators have so far identified 18 female victims in Ottawa and Durham Region, ranging in age from 14 to 21.

Staff Sgt. John McGetrick, of Ottawa's sexual assault and child abuse unit, said it's possible that more victims will come forward with news of an arrest.

The investigation, conducted in concert with the Internet child exploitation unit, began in September in response to a complaint.

Investigators uncovered what they described as an "elaborate scheme" to recruit girls and young women over the Internet. Victims were then threatened or extorted to coerce them to perform sexual acts in front of Internet cameras.

"The subject was recruiting these women online and they were ultimately forced to engage in acts over a webcam," McGetrick said.

The material was posted to a website, Talen's Playground, that has since been shut down by police.

Ryan Earl McCann, 18, of Ottawa, has been charged with a series of offences, including sexual assault, extortion, fraud, uttering threats, invitation to sexual touching and the making and distribution of child pornography.

He is to appear in an Ottawa courtroom Tuesday.

McGetrick asked anyone with information about the case to contact the Ottawa police sexual assault and child abuse unit.

The arrest marks the latest in a series of recent cases that have highlighted dangers that lurk on the

Internet for the young and impressionable.

Last year, a Kingston courtroom heard how Mark Bedford, 23, fooled more than 60 victims into performing degrading sex acts of front of Internet cameras for his own sexual gratification. He targeted girls under the age of 14.

Bedford was sentenced to three years in prison last year after pleading guilty to 10 extortion and child pornography-related charges.

Court heard that he began his "computer-obsessed behaviour" when he was a 16-year-old high school student. Most of his online crimes took place in 2005, when he was a 20-year-old college student studying computer science.

Bedford, who lived with his parents, targeted girls in his hometown of Kingston, along with others in Sault Ste. Marie, Alberta, British Columbia and England.

In an interview Monday, McGetrick urged parents to monitor their children as they explore the online world.

"When children go off to their rooms and get on their computers, they become very vulnerable," McGetrick said. "And I would highly recommend that computers be in a central location and parents actively monitor them. But I appreciate that's much more easily said than done."

The Ottawa Police Service's high tech crime unit was recently renamed the Internet child exploitation unit because so much of its work now involves web-based exploitation.

© Copyright (c) The Ottawa Citizen

Ontario minister retreats on online school comparisons

CANWEST NEWS SERVICE APRIL 7, 2009

Ontario Education Minister Kathleen Wynne's attempt to provide parents the ability to compare schools' academic and socio-economic statistics has ended just days after its launch, as she bowed Monday to the demand of political opponents and parent groups who called for the removal of a controversial new feature on the ministry's website.

The feature, added over the weekend, allowed parents to view a profile of every publicly funded school in the province, including information about literacy and math scores as well as demographic information about the student body, such as the percentage of students from low-income households.

The ability to directly compare up to three schools at a time through the site's "school bag" feature drew the ire of parent groups concerned that it promoted a "shopping mentality" they argue was counter-intuitive in a publicly funded system.

However, spokeswoman Michelle Despault said all the information in school profiles would remain, including information about literacy and math scores and demographic information about the student body, such as the percentage of kids from low-income households and the percentage of gifted students.

Despault said Wynne would convene a working group and consult those involved in deciding what information should be available on the ministry's website.

© Copyright (c) The Ottawa Citizen

U of O student turns herself in over firearms

CANWEST NEWS SERVICE APRIL 7, 2009

An 18-year-old University of Ottawa student who was wanted on an arrest warrant turned herself into police Monday and now faces firearm-related charges. Jessica Wallace was wanted by police because of an incident involving the unauthorized possession of a firearm. Last Tuesday, a semi-automatic handgun was seized from a campus residence. Police later charged Moussa Osman, 22, believed to be her boyfriend, with 10 firearms-related offences. Osman, who is not a student, was arrested without incident, and a warrant was issued for Wallace. She was found Sunday, according to the university's protection services, and turned herself in to police Monday. She faces six weapons charges, including careless storage of a firearm and unauthorized possession of a firearm.

© Copyright (c) The Ottawa Citizen

Teens don't bounce back from winter blahs: study

BY TOM SPEARS, THE OTTAWA CITIZEN APRIL 4, 2009

Winter kept us warm, a poet wrote, and this is becoming a health problem for Canadian teenagers. They're going indoors in winter, and not coming out again when spring returns.

Winter is the time when teen-agers become permanently less active, says the study on Montreal high school students.

In summer, they're running around outdoors. But they slow down in winter, and crucially, they don't return to their previous level of activity when the warm weather returns.

Over a series of years, winters become a series of steps that each reduce their level of physical activity.

Jennifer O'Loughlin of the Université de Montréal says you can almost read the calendar by counting how many times a teenager does some kind of vigorous activity.

She holds a Canada Research Chair in how adult chronic diseases have roots in childhood and adolescence. That's when we learn what to eat, how much we want to exercise and whether to start smoking.

"If you look at those (activity) charts, it's very, very clear when winter happens," she said.

"It's quite interesting that the level of physical activity declines, comes up again, but never attains the level of pre-winter activity."

The study by the Université de Montréal, McGill University and the Centre de Formation Médical du Nouveau-Brunswick examined 1,200 students from grades 7 through 11 in Montreal.

The pattern was the same in boys and girls, and in students across the city -- rich, poor, anglophone, francophone. Participation in organized physical activity declined at an average rate of 16.3 per cent per year.

"It was really cool that it came out like that.

"My suspicion is if we did the same study in adults, we'd see a very similar pattern.

"People always talk about their little accumulation of winter fat that they have to get rid of. And that's directly attributable to reduced energy expenditure."

"Intuitively, it makes good sense," but now the medical research community has the numbers to back that up.

Co-author Mathieu Bélanger is an epidemiologist and research director at the Centre de Formation Médical in Moncton.

"It's really important to know what's happening to physical activity, because numbers (for participation) are way down," he said. The main conclusion: Winter should become the biggest target for fitness programs.

There was one surprise, he noted: Amounts of physical activity didn't vary much from nice days to cold or wet days in the same season. He thinks that's because most activity for today's youths is in scheduled sports, not spontaneous games.

"It's too bad," he adds. "I didn't grow up that way."

For more science news, check out Tom Spears' Dark Matter blog.

© Copyright (c) The Ottawa Citizen

'Sexting' not limited to south of the border

Experts say the phenomenon of teens sending racy photos via their cellphones is an 'upcoming trend', writes Katie Daubs.

BY KATIE DAUBS, THE OTTAWA CITIZEN APRIL 4, 2009

When a U.S. federal judge last week barred a district attorney from prosecuting teens caught sending sexy images of themselves on their cellphones, Canadian academics applauded the decision.

Nick Bala, a professor of law at Queen's University, said the charges would have been a misuse of the law.

"The purpose of the law has been to protect children and adolescents, not to prosecute them," he said.

With "sexting" cases popping up across the United States, the district attorney in Pennsylvania wanted to send a strong message to teens. But legal experts -- and the girls' mothers -- argued the charges were a misuse of child porn laws, a violation of civil liberties, and in some cases, baseless, considering two of the girls were posing in bras.

While Bala agreed that the charges were unconstitutional, he said there would be a "greater role" for criminal prosecution if a recipient of a sexy image kept pressing send.

In the Pennsylvania case, six high school students faced child pornography charges after three teenage girls allegedly took nude or semi-nude photos of themselves and shared them with male classmates via their cellphones.

The female students, all 14 or 15 years old, were charged in January with manufacturing, disseminating or possessing child pornography while the boys, who are 16 and 17, faced charges of possessing child porn. It all came to an end last Monday, when the judge barred the prosecutor from continuing.

Although the legal quandaries haven't migrated north to Canada, the "sexting" phenomenon does not belong to the United States alone.

The OPP Child Pornography Section confirmed there have been cases involving Ontario teenagers and racy cellphone images, but had no firm details of charges.

"They (teenagers) don't realize it's as severe," Sgt. Tina Maier of Project P said. "Obviously it's going to be an education thing, but teenagers do need to be more aware of consequences."

She said nude cellphone images make up a small part of Project P's caseload, and classified sexting

as an "upcoming trend" in Canada.

In the 1980s, there was another kind of "trend" that was making headlines and causing a similar fervor -- juvenile prostitution.

Bala said there was a similar desire to prosecute young women to teach them a lesson.

"We moved away from that and saw that these are young women who need help and prevention," he said.

Bala said teens involved in child prostitution are usually dealing with family problems and a history of abuse.

He said sexting is a much more mainstream phenomenon -- available to any teen with a cellphone and a lack of foresight.

There is a lack of research on the subject in Canada, but a U.S. study suggests 20 per cent of teens send sexually suggestive texts.

"It's hard to believe that figure is dramatically lower (in Canada). If it's 20 per cent, we should be concerned about it, as parents and teachers," said Bala.

Patrice Corriveau, a professor of criminology at the University of Ottawa, agreed that parents should be concerned, but he found a number of problems with the U.S. study that garnered the sensational headlines. The study, done by the National Campaign to Prevent Teen and Unplanned Pregnancy, was an online survey that sampled 1,280 teens and young adults. The question that produced the statistic that 20 per cent of teens engage in sexting -- asked if respondents had ever sent a sexually suggestive photo or video. The definition for the term included both nude and semi-nude images.

"It's very general. What is semi-nude, what is sexually suggestive, if you do like this," he said, holding his finger to his mouth, "is that sexually suggestive?"

When Corriveau examined the data, he found that more teens were sending racy images to e-mails and cellphones than they were to more public forums like MySpace and Facebook.

"You can see that they know there's a difference. That's good news, people are not that stupid, they understand that there's risk for privacy.

"I'm not saying here that there's no problem," Corriveau continued. "Some people are really showing their boobs ... but at the same time, the worst thing to do is to create a moral panic, that won't help, for sure."

Sidney Eve Matrix, a National Scholar in the department of film and media at Queen's University, agreed.

Matrix said she doesn't support sexting, but trying to clamp down on technology will only increase the age-old struggle between parents and their children.

She said parents should teach their children the importance of "guarding their good name online."

Corriveau said most teens probably think sexting is just a game.

"They probably think, 'Oh, a pedophile can't find this kind of thing,'" he said. "I'm not sure they're thinking about the fact that when they look for a job in 10 years their boss will find the picture on a computer."

Corriveau said there is awareness about sex and the Internet, but he's never heard a single preventative message about the dangers of cellphones.

"In my mind there is a huge distinction between child pornography and pictures kids exchange for fun," Corriveau said. "That doesn't mean we have to let them do anything they want, but there is a better solution than criminalization."

© Copyright (c) The Ottawa Citizen