

29 novembre 2011 | Le Droit | JUSTINEJUSTINEMERCIER MERCIER

Les élèves ontariens excellent en lecture ; les québécois en maths

Jmercier@jmercier@ledroit.ledroit.com com

Les élèves ontariens dominent en lecture tandis que les écoliers québécois obtiennent les meilleurs résultats en mathématiques, révèlent les plus récentes données du Programme pancanadien d'évaluation (PPCE).

En lecture, l'ontario domine le classement pancanadien. Se classant au deuxième rang, l'alberta est la seule autre province à dépasser la moyenne canadienne en lecture. Le Québec arrive au septième rang des provinces pour les compétences de ses élèves en lecture.

La Belle Province trône au sommet du classement en mathématiques, tandis que l'ontario arrive au deuxième rang. Les deux provinces les plus peuplées du pays sont les seules à se situer au-dessus de la moyenne.

En sciences, c'est l'alberta qui obtient les meilleurs résultats, suivie de l'ontario. Le Québec arrive au dernier rang des dix provinces, à égalité avec le Manitoba.

Tant en Ontario qu'au Québec, les élèves qui fréquentent une école anglophone ont obtenu de meilleurs résultats en sciences et en lecture, tandis que les francophones présentent de meilleurs résultats en mathématiques.

La ministre de l'éducation du Québec, Line Beauchamp, a profité de la publication des résultats du PPCE, hier, pour annoncer « de nouvelles mesures visant à améliorer l'apprentissage de la lecture au préscolaire et au premier cycle du primaire ».

Le ministère prévoit notamment des ajustements au programme du préscolaire et du premier cycle du primaire, la création d'une liste de mots à enseigner dans le but d'uniformiser le vocabulaire et l'implantation d'une épreuve obligatoire de lecture en 4e année.

Le Conseil supérieur de l'éducation a été invité à analyser les résultats des élèves québécois en sciences, pour soumettre des recommandations sur l'enseignement au cours de l'année.

Printed and distributed by NewspaperDirect | www.newspaperdirect.com, US/Can: 1.877.980.4040, Intern: 800.6364.6364 | Copyright and protected by applicable law.

Rapport de l'école



Tests en lecture, écriture et mathématiques,
cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2010-2011

École : É Terre-des-Jeunes (861480)

Conseil scolaire : Le CSDC du Centre-Est de l'Ontario (67334)

Au nom de l'OQRE, j'ai le plaisir de vous communiquer le présent rapport qui fait état des résultats des élèves aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011. À l'intérieur, vous y trouverez les résultats pour l'année scolaire 2010-2011 ainsi que pour des années précédentes afin de vous permettre de faire le suivi du progrès des élèves d'une année à l'autre. Ce rapport fournit également des données démographiques concernant la population d'élèves évaluée ainsi que des données ayant trait à leurs attitudes. Ces éléments statistiques vous permettront une véritable expertise dans l'utilisation des données de l'OQRE comme partie intégrante de leurs efforts d'amélioration continue.

Depuis la création de notre organisme, les données de l'OQRE sont un catalyseur de l'amélioration du rendement et de l'apprentissage des élèves à tous les niveaux de notre système éducatif. Depuis la salle de classe et le salon du personnel en passant par les conseils scolaires et le Ministère, les professionnelles et professionnels de l'éducation de l'Ontario ont développé une véritable expertise dans l'utilisation des données de l'OQRE comme partie intégrante de leurs efforts d'amélioration continue.

Au sein des écoles, les données de l'OQRE sont régulièrement utilisées pour guider les initiatives d'amélioration en permettant de déterminer les points forts et les domaines à améliorer et d'appuyer les changements dans les pratiques pédagogiques si besoin est. Les résultats aux tests provinciaux permettent également aux écoles d'engager un dialogue fructueux avec les parents d'élèves au sujet du rendement scolaire. Nous savons toutes et tous que les parents exercent une grande influence sur les habitudes de travail de leurs enfants, leur comportement, leur attitude à l'égard de l'école et en fin de compte sur leur façon d'apprendre et leurs résultats. L'OQRE est fier de pouvoir renforcer ce partenariat en mettant à disposition des écoles et des parents une série de ressources sur son site Web utiles aux communautés scolaires pour nourrir des discussions fécondes.

Bien sûr les données de l'OQRE ne sont pas la seule source d'information à utiliser pour évaluer le rendement des élèves. Les résultats aux tests provinciaux doivent toujours être pris en considération aux côtés des données recueillies par l'école ou le conseil scolaire.

À l'OQRE, nous sommes fiers de fournir des données qui soutiennent les élèves, les parents, les éducatrices et éducateurs de la province ainsi que le personnel administratif dans leurs efforts pour améliorer le rendement scolaire. J'espère que ce rapport saura vous apporter les outils nécessaires pour continuer de susciter une culture d'excellence au sein de votre communauté scolaire. Par ailleurs, je suis certaine que les renseignements contenus dans ce rapport nous aideront à atteindre notre objectif commun qui est d'aider chaque élève à atteindre son potentiel.

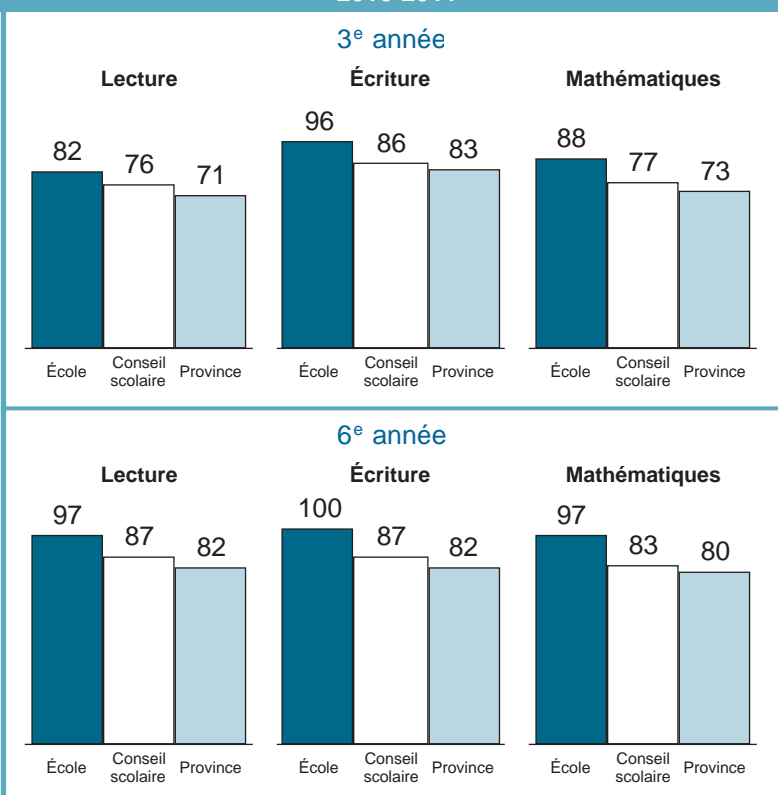
La directrice générale,

Marguerite Jackson

OÙ TROUVER...

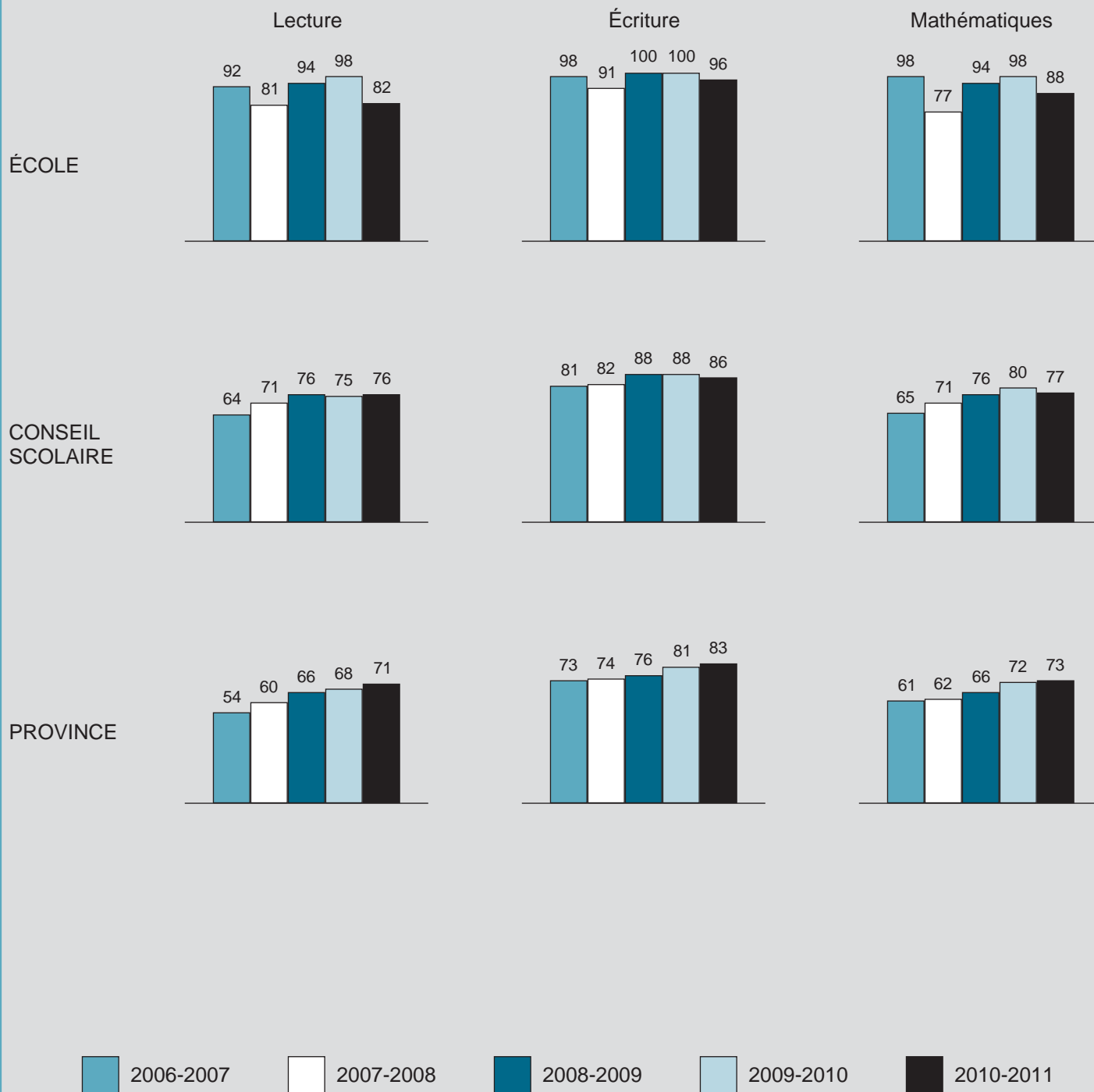
	PAGE	
	3 ^e année	6 ^e année
Pourcentage de tous les élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale :		
• 2010-2011	1	1
• D'une année à l'autre	2	3
Conseils d'utilisation de ce rapport	4	4
Informations contextuelles : 2010-2011	5	9
Résultats pour les groupes d'élèves : 2010-2011		
• Tous les élèves	6	10
• Les élèves ayant participé	7	11
• Les élèves selon le sexe	8	12
Informations contextuelles : d'une année à l'autre	13	17
Résultats de tous les élèves : d'une année à l'autre	14-16	18-20
Résultats de tous les élèves selon le sexe : d'une année à l'autre	21	22
Résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève	23-31	32-40
Explication des termes	41	41

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), 2010-2011



RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

Pourcentage d'élèves : 3^e année



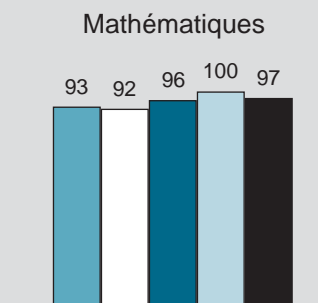
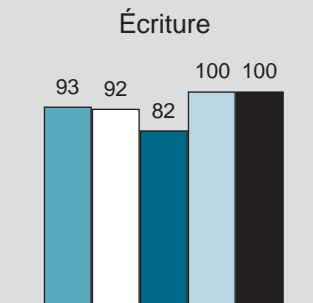
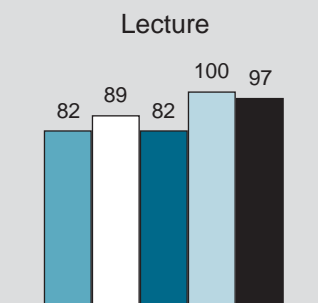
Nombre d'élèves en 3^e année

	<u>2006-2007</u>	<u>2007-2008</u>	<u>2008-2009</u>	<u>2009-2010</u>	<u>2010-2011</u>
École	40	43	33	49	50
Conseil scolaire	1 313	1 341	1 355	1 386	1 531
Province	6 416	6 688	6 526	6 745	6 924

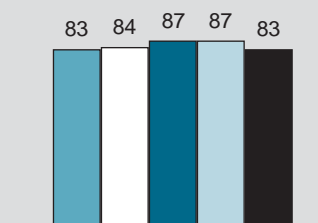
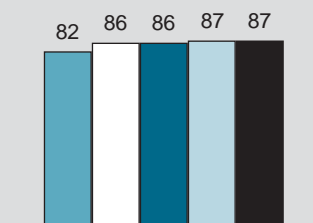
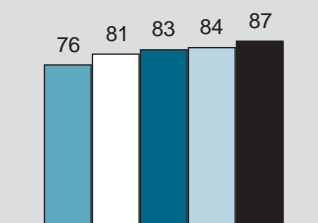
RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

Pourcentage d'élèves : 6^e année

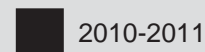
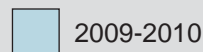
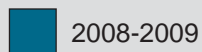
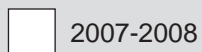
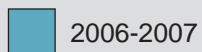
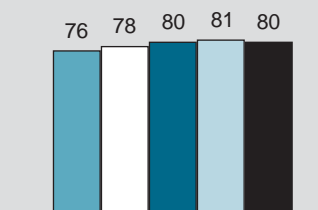
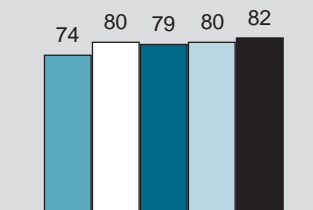
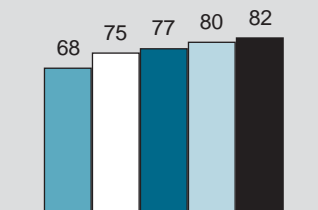
ÉCOLE



CONSEIL SCOLAIRE



PROVINCE



Nombre d'élèves en 6^e année

	<u>2006-2007</u>	<u>2007-2008</u>	<u>2008-2009</u>	<u>2009-2010</u>	<u>2010-2011</u>
École	44	37	51	46	35
Conseil scolaire	1 323	1 275	1 315	1 322	1 412
Province	6 639	6 390	6 317	6 301	6 546

CONSEILS

Chaque école ou conseil scolaire est unique. Afin d'apprécier le caractère distinct d'une école ou d'un conseil scolaire, il faut examiner les informations contextuelles pour comprendre les caractéristiques de la collectivité desservie.



Chaque test mesure le rendement des élèves à un moment donné chaque année. Il faut interpréter les résultats à la lumière d'autres informations concernant le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques.



Les résultats doivent être interprétés avec prudence lorsqu'il s'agit d'écoles ou de conseils scolaires ayant peu d'élèves. Les résultats peuvent varier considérablement d'une année à l'autre et les différences peuvent sembler exagérées. Par exemple, dans une école de 20 élèves, une différence de 10 % représente seulement deux élèves.



Il peut être difficile d'identifier ou d'interpréter les tendances. C'est particulièrement vrai dans les écoles ou dans les conseils scolaires ayant peu d'élèves ou dans les écoles où il y a une grande rotation d'élèves.



L'OQRE respecte la vie privée des élèves. Les résultats des écoles où moins de 15 élèves ont participé au test ne seront pas publiés car il serait possible d'identifier une ou un élève en particulier.

À PROPOS DE CE RAPPORT DE L'ÉCOLE OU DU CONSEIL SCOLAIRE

Ce rapport indique la mesure dans laquelle les élèves ont répondu aux attentes du curriculum jusqu'à la fin du cycle primaire et à la fin du cycle moyen. Les élèves remplissent un ensemble de cahiers de test, dans lesquels ils peuvent montrer ce qu'ils ont appris en lecture, en écriture et en mathématiques. Les tests sont fondés sur *Le curriculum de l'Ontario*.

Ce rapport comprend :

- ◆ les résultats pour cette année;
- ◆ une comparaison des résultats de l'administration actuelle avec ceux des administrations des années précédentes pour aider à faire le suivi de l'amélioration;
- ◆ des renseignements sur les caractéristiques des élèves qui ont participé aux tests;
- ◆ des diagrammes sommaires indiquant le pourcentage d'élèves qui atteignent la norme provinciale en lecture, en écriture et en mathématiques;
- ◆ des diagrammes et des tableaux détaillés indiquant les résultats selon les niveaux de rendement, le sexe et la participation;
- ◆ les résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève;
- ◆ une explication de tous les termes utilisés dans ce rapport.

COMMENT UTILISER CE RAPPORT

- ◆ Examiner les informations contextuelles de manière à comprendre les similarités et les différences qui existent entre l'école, le conseil scolaire et la province; le conseil scolaire et la province. Penser aux difficultés que toute différence peut présenter.
- ◆ Examiner les résultats en lecture, en écriture et en mathématiques.
 - Correspondent-ils à vos attentes?
 - En quoi les résultats de l'école sont-ils comparables à ceux du conseil scolaire et de la province; les résultats du conseil scolaire à ceux de la province?
 - En quoi ces résultats sont-ils comparables d'une année à l'autre?
 - Quelle influence l'attitude des élèves pourrait-elle avoir sur le rendement des élèves (voir les résultats des questionnaires)?
- ◆ Discuter avec le personnel d'école ou du conseil scolaire des objectifs en matière d'amélioration du rendement de l'école en lecture, en écriture et en mathématiques.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation est un organisme indépendant qui rassemble des renseignements sur le rendement des élèves par l'entremise d'évaluations à l'échelle provinciale. Chaque année, tous les élèves de 3^e année et de 6^e année de toutes les régions de l'Ontario participent à ces évaluations en lecture, en écriture et en mathématiques. Les résultats individuels sont diffusés aux élèves, aux parents, ainsi qu'aux tutrices et tuteurs. Les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sont diffusés au public.

Pour en savoir plus au sujet de l'OQRE, visitez www.oqre.on.ca.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

Informations contextuelles : 3^e année*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école.

Informations démographiques	École		Conseil scolaire		Province	
Inscription						
Nombre d'élèves en 3 ^e année	50		1 531		6 924	
Nombre de classes avec des élèves en 3 ^e année	3		94		484	
Nombre d'écoles avec des classes de 3 ^e année	sans objet		38		269	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Sexe						
Filles	26	52 %	785	51 %	3 604	52 %
Garçons	24	48 %	746	49 %	3 320	48 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Statut de l'élève						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA**	7	14 %	229	15 %	1 222	18 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	11	22 %	213	14 %	1 082	16 %
Lieu de naissance						
Né(e) au Canada	42	84 %	1 419	93 %	6 474	94 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	8	16 %	112	7 %	447	6 %
Au Canada depuis moins d'un an	1	2 %	4	<1 %	15	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	3	6 %	16	1 %	72	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	4	8 %	73	5 %	295	4 %
Langue						
Première langue apprise à la maison autre que le français	17	34 %	451	29 %	2 579	37 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle						
Année du test	7	14 %	182	12 %	784	11 %
Année avant le test	1	2 %	103	7 %	529	8 %
Deux années avant le test	7	14 %	132	9 %	626	9 %
Trois années ou plus avant le test	35	70 %	1 114	73 %	4 919	71 %
Données non disponibles	0	0 %	0	0 %	66	1 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel						
Année du test	5	10 %	76	5 %	418	6 %
Année avant le test	1	2 %	63	4 %	345	5 %
Deux années avant le test	5	10 %	88	6 %	346	5 %
Trois années ou plus avant le test	39	78 %	1 300	85 %	5 702	82 %
Données non disponibles	0	0 %	4	<1 %	113	2 %

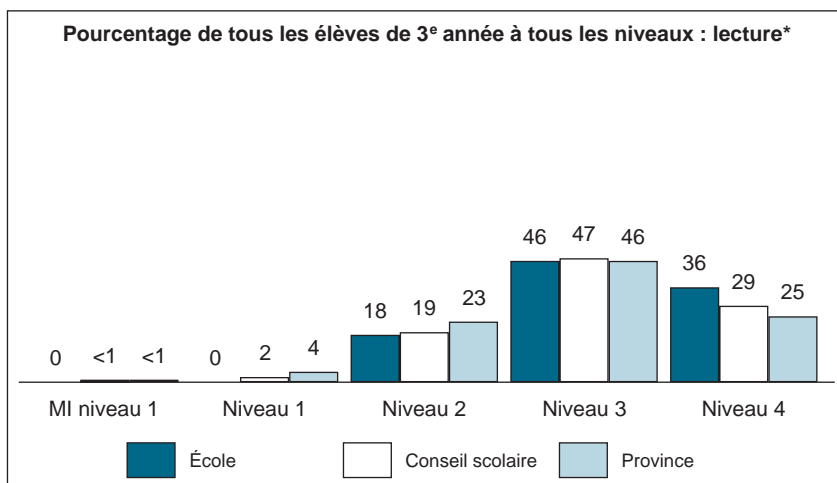
* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école et au conseil scolaire sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

** Voir l'explication des termes.

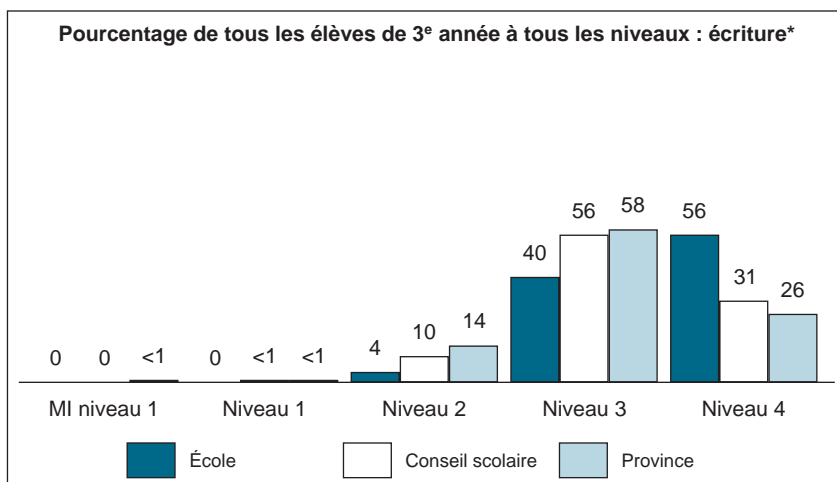
Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2010-2011

3^e année : tous les élèves

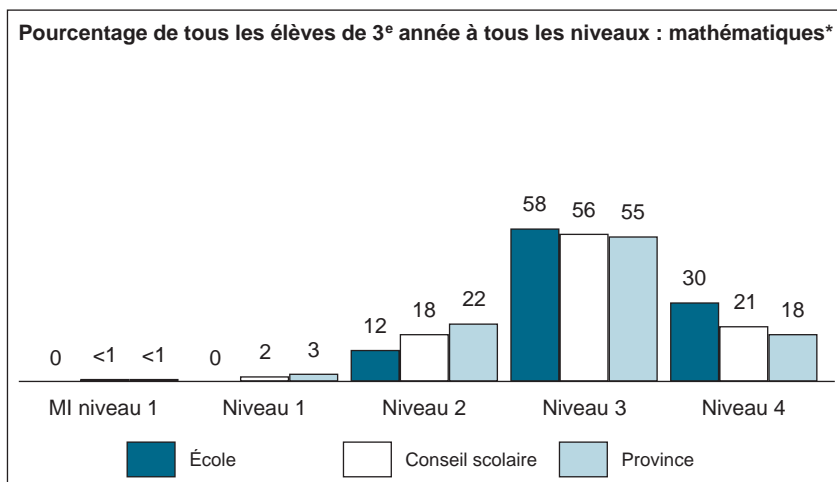
3 ^e année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 50		Conseil scolaire 1 531	Province 6 924
	n	%	%	%
Niveau 4	18	36 %	29 %	25 %
Niveau 3	23	46 %	47 %	46 %
Niveau 2	9	18 %	19 %	23 %
Niveau 1	0	0 %	2 %	4 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	50	100 %	97 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	3 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †	82 %		76 %	71 %



3 ^e année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 50		Conseil scolaire 1 531	Province 6 924
	n	%	%	%
Niveau 4	28	56 %	31 %	26 %
Niveau 3	20	40 %	56 %	58 %
Niveau 2	2	4 %	10 %	14 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	50	100 %	97 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	3 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †	96 %		86 %	83 %



3 ^e année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 50		Conseil scolaire 1 531	Province 6 922
	n	%	%	%
Niveau 4	15	30 %	21 %	18 %
Niveau 3	29	58 %	56 %	55 %
Niveau 2	6	12 %	18 %	22 %
Niveau 1	0	0 %	2 %	3 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	50	100 %	97 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	3 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †	88 %		77 %	73 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

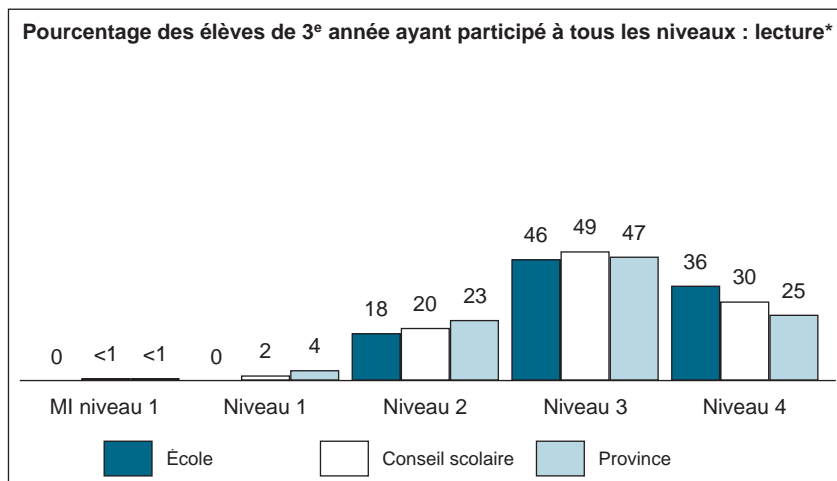
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

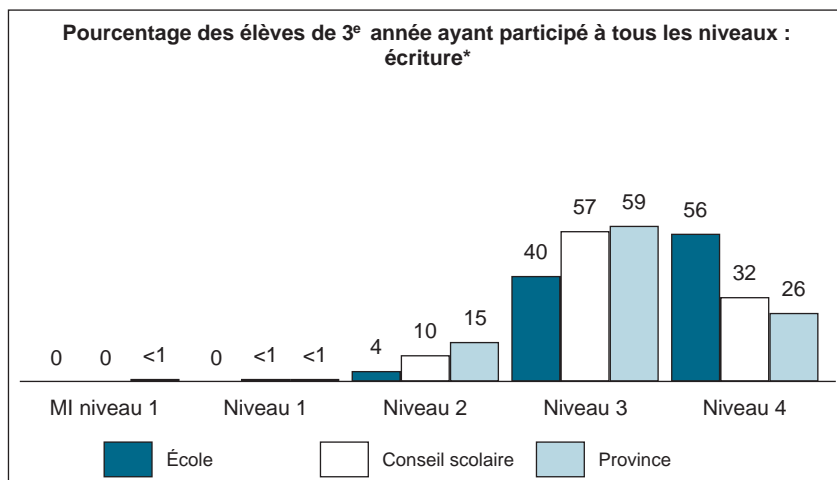
Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2010-2011

**3^e année : élèves ayant participé
(excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »)**

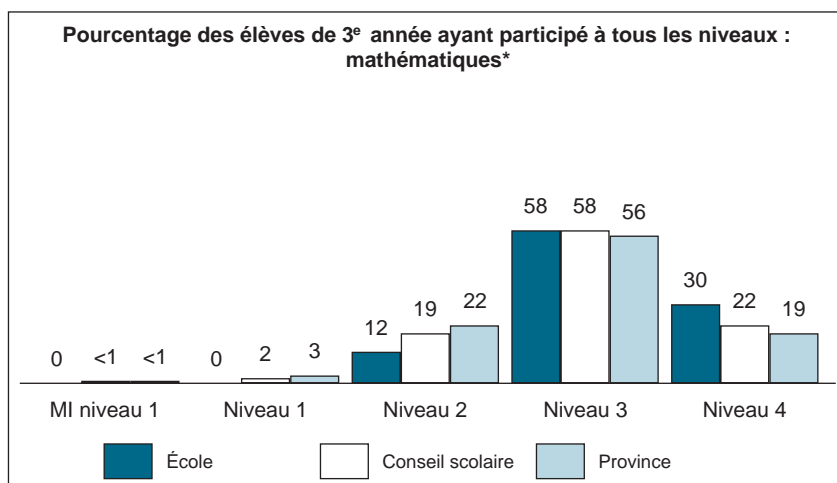
3 ^e année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 50		Conseil scolaire 1 479	Province 6 766
	n	%	%	%
Niveau 4	18	36 %	30 %	25 %
Niveau 3	23	46 %	49 %	47 %
Niveau 2	9	18 %	20 %	23 %
Niveau 1	0	0 %	2 %	4 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		82 %	78 %	72 %



3 ^e année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 50		Conseil scolaire 1 479	Province 6 773
	n	%	%	%
Niveau 4	28	56 %	32 %	26 %
Niveau 3	20	40 %	57 %	59 %
Niveau 2	2	4 %	10 %	15 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		96 %	90 %	85 %



3 ^e année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 50		Conseil scolaire 1 485	Province 6 786
	n	%	%	%
Niveau 4	15	30 %	22 %	19 %
Niveau 3	29	58 %	58 %	56 %
Niveau 2	6	12 %	19 %	22 %
Niveau 1	0	0 %	2 %	3 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		88 %	79 %	75 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

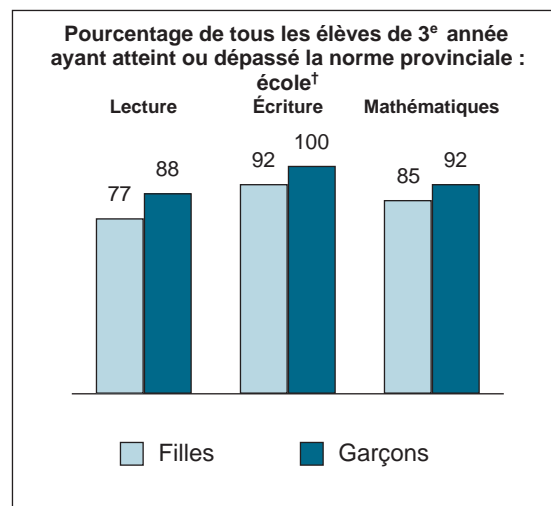
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

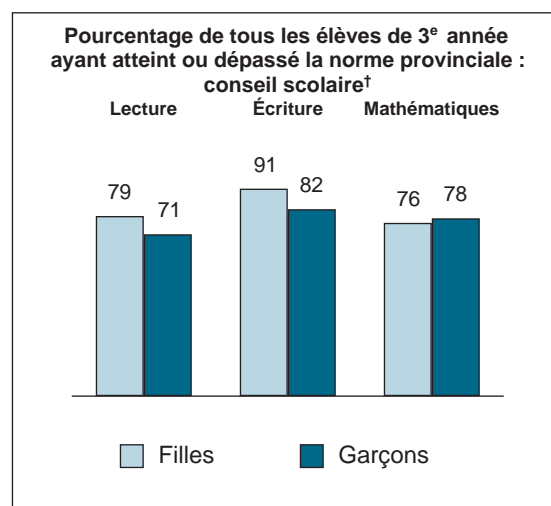
Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2010-2011

3^e année : selon le sexe††

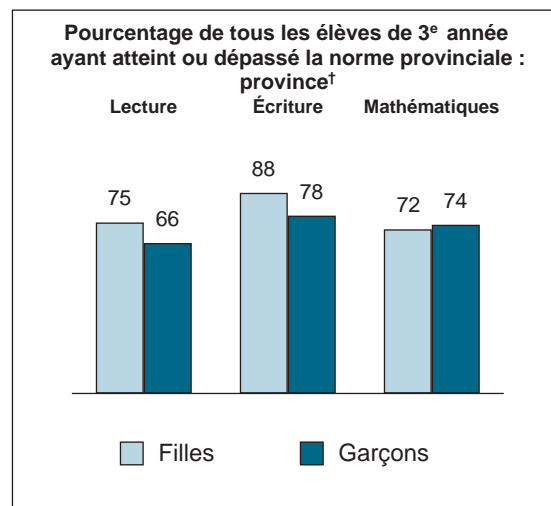
3 ^e année : école*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 26	Garçons 24	Filles 26	Garçons 24	Filles 26	Garçons 24
Niveau 4	31 %	42 %	46 %	67 %	12 %	50 %
Niveau 3	46 %	46 %	46 %	33 %	73 %	42 %
Niveau 2	23 %	12 %	8 %	0 %	15 %	8 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	77 %	88 %	92 %	100 %	85 %	92 %



3 ^e année : conseil scolaire*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 785	Garçons 746	Filles 785	Garçons 746	Filles 785	Garçons 746
Niveau 4	31 %	25 %	39 %	23 %	21 %	22 %
Niveau 3	48 %	46 %	52 %	59 %	55 %	56 %
Niveau 2	17 %	21 %	7 %	13 %	20 %	16 %
Niveau 1	1 %	3 %	0 %	<1 %	2 %	2 %
MI niveau 1**	0 %	<1 %	0 %	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	95 %	98 %	95 %	98 %	96 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	1 %	<1 %	1 %
Exemption	2 %	4 %	2 %	4 %	2 %	3 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	79 %	71 %	91 %	82 %	76 %	78 %



3 ^e année : province*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 3 604	Garçons 3 320	Filles 3 604	Garçons 3 320	Filles 3 602	Garçons 3 320
Niveau 4	28 %	22 %	32 %	18 %	18 %	19 %
Niveau 3	48 %	44 %	55 %	60 %	54 %	55 %
Niveau 2	20 %	26 %	11 %	18 %	24 %	20 %
Niveau 1	3 %	5 %	<1 %	<1 %	3 %	3 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	97 %	98 %	97 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	3 %	1 %	2 %	1 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	75 %	66 %	88 %	78 %	72 %	74 %



* Les pourcentages dans les tableaux étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

Informations contextuelles : 6^e année*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école.

Informations démographiques	École		Conseil scolaire		Province	
Inscription						
Nombre d'élèves en 6 ^e année	35		1 412		6 546	
Nombre de classes avec des élèves en 6 ^e année	2		81		400	
Nombre d'écoles avec des classes de 6 ^e année	sans objet		38		270	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Sexe						
Filles	20	57 %	724	51 %	3 285	50 %
Garçons	15	43 %	688	49 %	3 260	50 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	1	<1 %
Statut de l'élève						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA**	1	3 %	63	4 %	676	10 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	9	26 %	283	20 %	1 304	20 %
Lieu de naissance						
Né(e) au Canada	31	89 %	1 284	91 %	6 069	93 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	4	11 %	128	9 %	474	7 %
Au Canada depuis moins d'un an	0	0 %	1	<1 %	6	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	1	3 %	22	2 %	72	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	3	9 %	95	7 %	360	5 %
Langue						
Première langue apprise à la maison autre que le français	13	37 %	378	27 %	2 105	32 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle						
Année du test	2	6 %	136	10 %	538	8 %
Année avant le test	1	3 %	96	7 %	651	10 %
Deux années avant le test	4	11 %	136	10 %	645	10 %
Trois années ou plus avant le test	28	80 %	1 044	74 %	4 649	71 %
Données non disponibles	0	0 %	0	0 %	63	1 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel						
Année du test	1	3 %	59	4 %	280	4 %
Année avant le test	1	3 %	57	4 %	291	4 %
Deux années avant le test	3	9 %	59	4 %	269	4 %
Trois années ou plus avant le test	30	86 %	1 236	88 %	5 563	85 %
Données non disponibles	0	0 %	1	<1 %	143	2 %

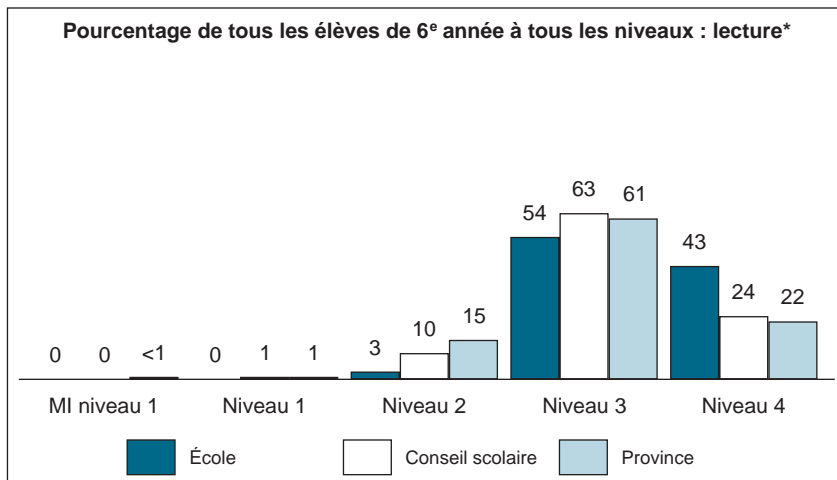
* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école et au conseil scolaire sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

** Voir l'explication des termes.

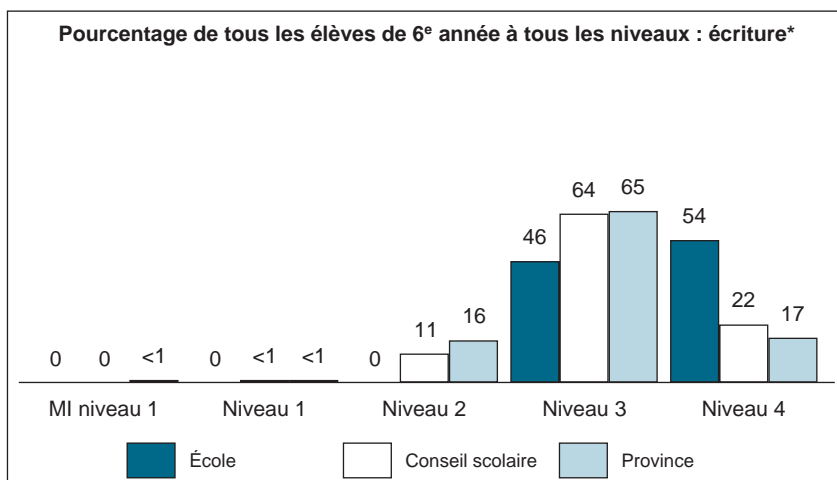
Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2010-2011

6^e année : tous les élèves

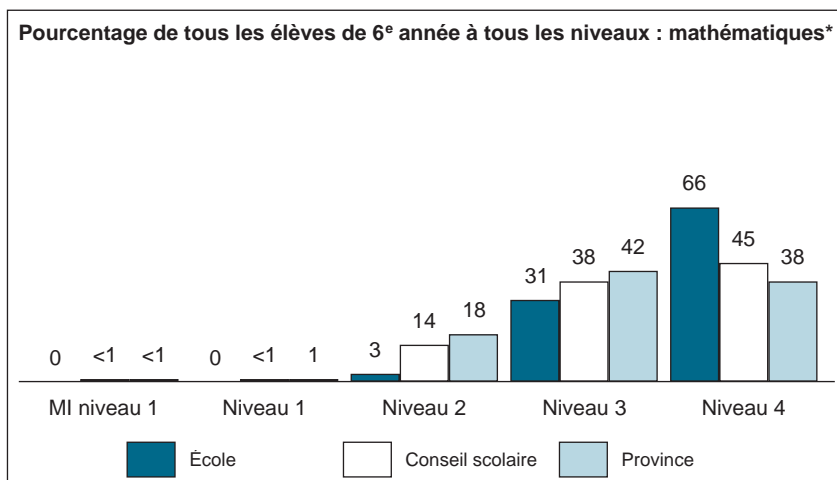
6 ^e année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 35		Conseil scolaire 1 412	Province 6 546
	n	%	%	%
Niveau 4	15	43 %	24 %	22 %
Niveau 3	19	54 %	63 %	61 %
Niveau 2	1	3 %	10 %	15 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	35	100 %	98 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	2 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †	97 %		87 %	82 %



6 ^e année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 35		Conseil scolaire 1 412	Province 6 546
	n	%	%	%
Niveau 4	19	54 %	22 %	17 %
Niveau 3	16	46 %	64 %	65 %
Niveau 2	0	0 %	11 %	16 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	35	100 %	98 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	2 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †	100 %		87 %	82 %



6 ^e année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 35		Conseil scolaire 1 412	Province 6 546
	n	%	%	%
Niveau 4	23	66 %	45 %	38 %
Niveau 3	11	31 %	38 %	42 %
Niveau 2	1	3 %	14 %	18 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	35	100 %	97 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	0 %	<1 %
Exemption	0	0 %	3 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †	97 %		83 %	80 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

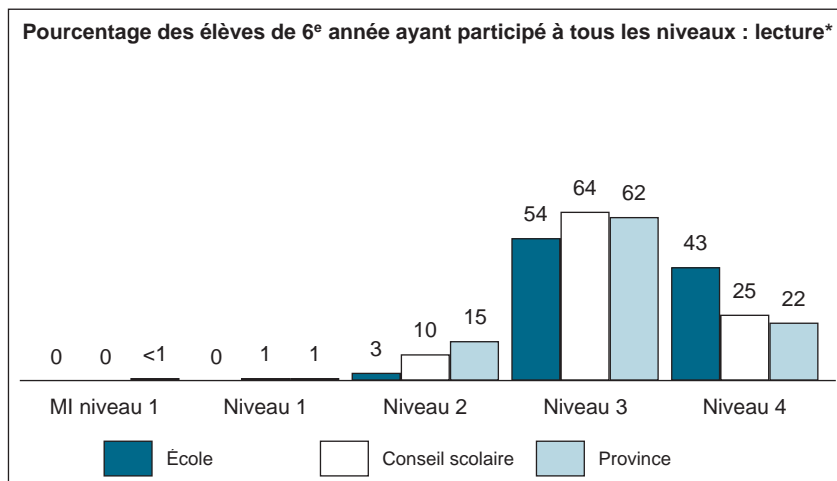
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

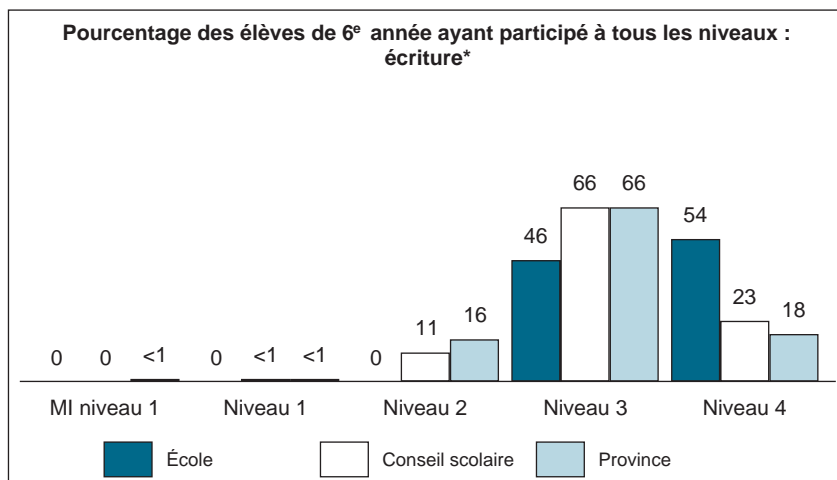
Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2010-2011

**6^e année : élèves ayant participé
(excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »)**

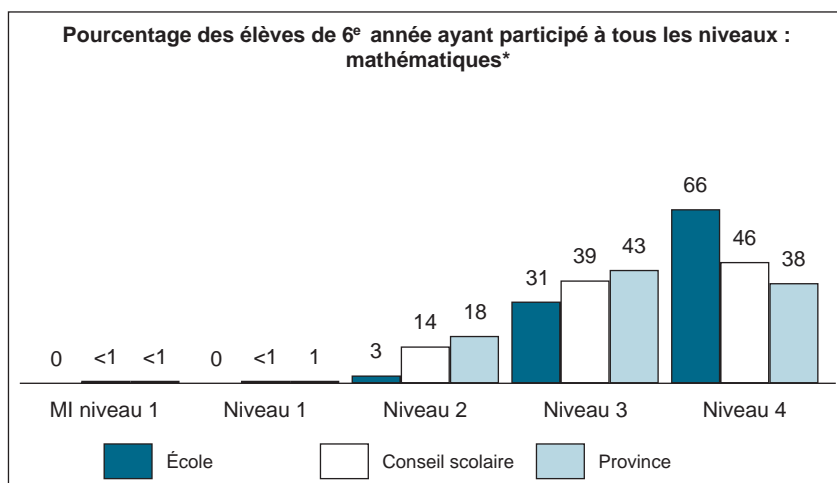
6 ^e année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 35		Conseil scolaire 1 381	Province 6 442
	n	%	%	%
Niveau 4	15	43 %	25 %	22 %
Niveau 3	19	54 %	64 %	62 %
Niveau 2	1	3 %	10 %	15 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		97 %	89 %	84 %



6 ^e année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 35		Conseil scolaire 1 380	Province 6 440
	n	%	%	%
Niveau 4	19	54 %	23 %	18 %
Niveau 3	16	46 %	66 %	66 %
Niveau 2	0	0 %	11 %	16 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		100 %	89 %	84 %



6 ^e année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 35		Conseil scolaire 1 371	Province 6 428
	n	%	%	%
Niveau 4	23	66 %	46 %	38 %
Niveau 3	11	31 %	39 %	43 %
Niveau 2	1	3 %	14 %	18 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		97 %	85 %	81 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

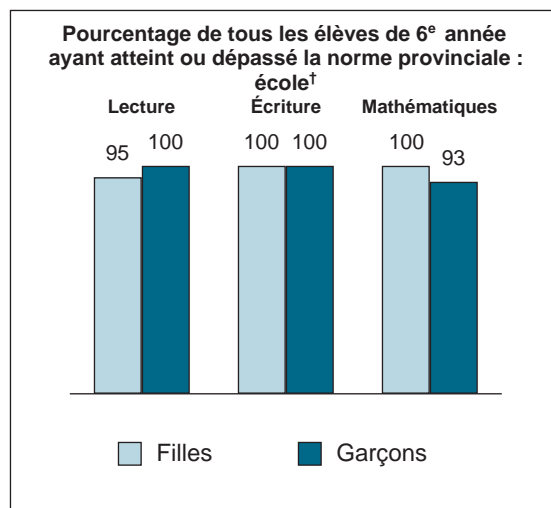
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

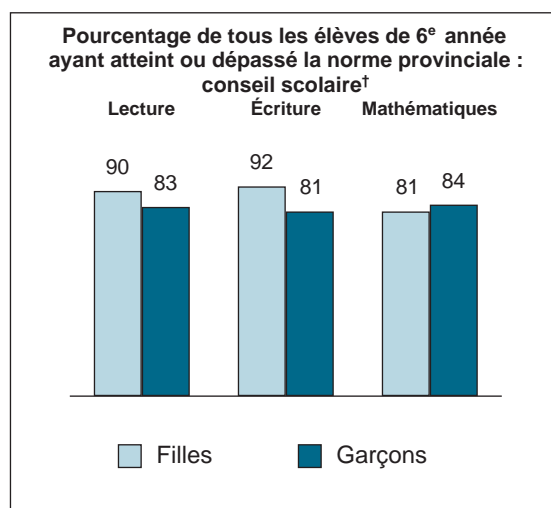
Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2010-2011

6^e année : selon le sexe††

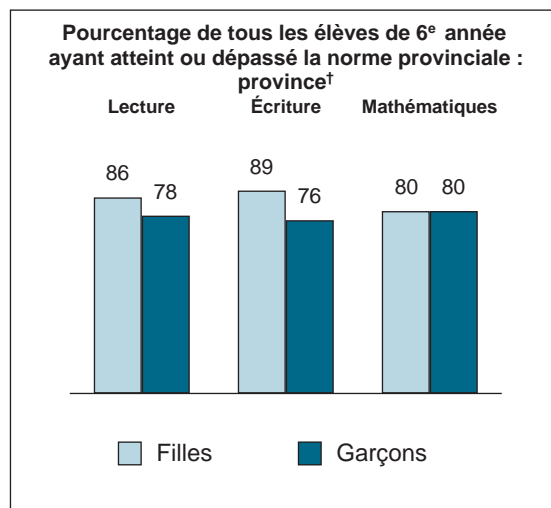
6 ^e année : école*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 20	Garçons 15	Filles 20	Garçons 15	Filles 20	Garçons 15
Niveau 4	40 %	47 %	60 %	47 %	60 %	73 %
Niveau 3	55 %	53 %	40 %	53 %	40 %	20 %
Niveau 2	5 %	0 %	0 %	0 %	0 %	7 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	95 %	100 %	100 %	100 %	100 %	93 %



6 ^e année : conseil scolaire*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 724	Garçons 688	Filles 724	Garçons 688	Filles 724	Garçons 688
Niveau 4	30 %	18 %	30 %	14 %	45 %	45 %
Niveau 3	60 %	65 %	62 %	66 %	37 %	40 %
Niveau 2	8 %	13 %	6 %	16 %	16 %	11 %
Niveau 1	1 %	1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	97 %	99 %	97 %	98 %	97 %
Aucune donnée	0 %	<1 %	0 %	<1 %	0 %	0 %
Exemption	1 %	3 %	1 %	3 %	2 %	3 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	90 %	83 %	92 %	81 %	81 %	84 %



6 ^e année : province*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 3 285	Garçons 3 260	Filles 3 285	Garçons 3 260	Filles 3 285	Garçons 3 260
Niveau 4	27 %	16 %	25 %	10 %	38 %	38 %
Niveau 3	59 %	62 %	64 %	66 %	42 %	42 %
Niveau 2	12 %	19 %	10 %	22 %	18 %	18 %
Niveau 1	<1 %	1 %	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	0 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	98 %	99 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	2 %	1 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	86 %	78 %	89 %	76 %	80 %	80 %



* Les pourcentages dans les tableaux étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

Informations contextuelles d'une année à l'autre : 3^e année*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

3 ^e année	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Inscription					
Nombre d'élèves	40	43	33	49	50
Participation au test					
lecture	100 %	98 %	100 %	100 %	100 %
écriture	100 %	98 %	100 %	100 %	100 %
mathématiques	100 %	98 %	100 %	100 %	100 %
Sexe					
Filles	60 %	63 %	30 %	55 %	52 %
Garçons	40 %	37 %	70 %	45 %	48 %
Statut de l'élève					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA**	5 %	2 %	12 %	16 %	14 % [†]
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	22 %	21 %	24 %	22 %	22 %
Lieu de naissance					
Né(e) au Canada	78 %	84 %	79 %	78 %	84 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	22 %	14 %	21 %	22 %	16 %
Au Canada depuis moins d'un an	2 %	0 %	0 %	0 %	2 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	5 %	2 %	6 %	8 %	6 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	12 %	12 %	12 %	12 %	8 %
Langue					
Première langue apprise à la maison autre que le français	40 %	23 %	73 %	47 %	34 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle					
Année du test	0 %	5 %	12 %	16 %	14 %
Année avant le test	18 %	19 %	18 %	12 %	2 %
Deux années avant le test	12 %	9 %	15 %	4 %	14 %
Trois années ou plus avant le test	20 %	65 %	52 %	65 %	70 %
Données non disponibles	50 %	2 %	3 %	2 %	0 %

* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

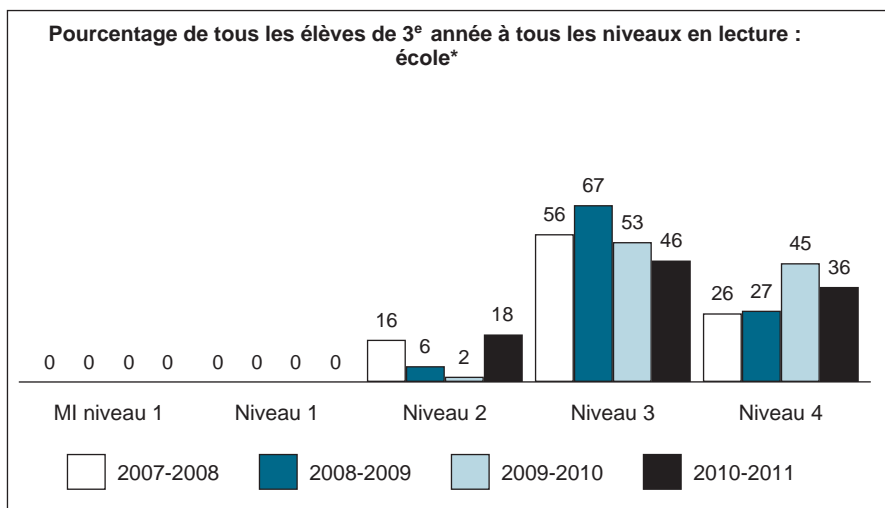
** Voir l'explication des termes.

† En septembre 2010, le Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) a remplacé le programme Perfectionnement du français (PDF). Il faut être prudent dans l'interprétation de ces données.

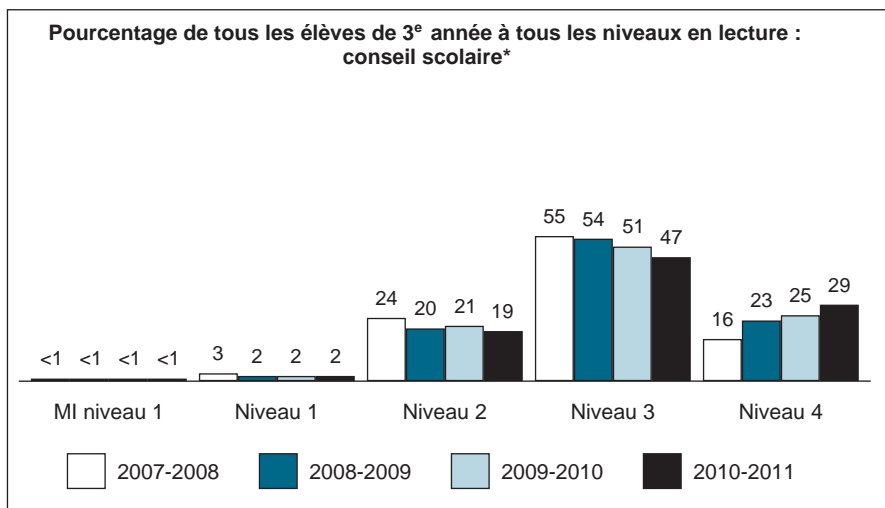
Résultats d'une année à l'autre : de 2007-2008 à 2010-2011*

3^e année : lecture

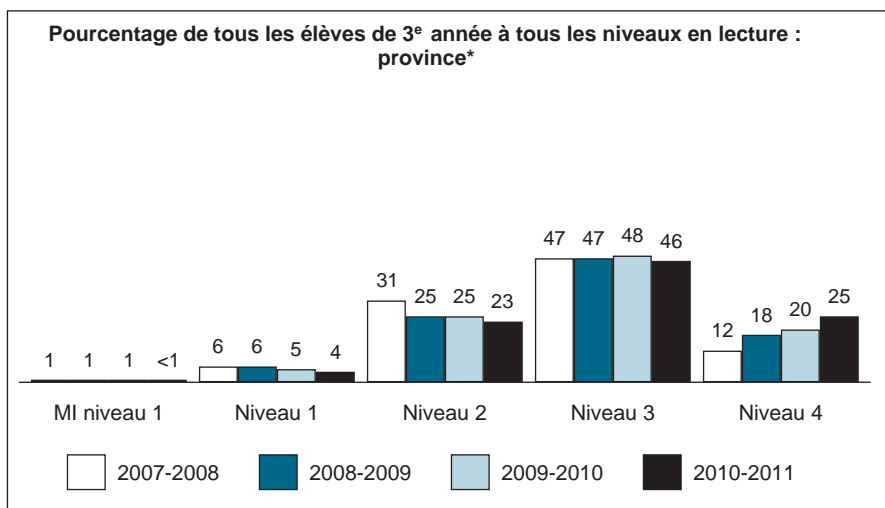
3 ^e année, lecture : école*				
Année	'07-'08	'08-'09	'09-'10	'10-'11
Nombre d'élèves	43	33	49	50
Niveau 4	26 %	27 %	45 %	36 %
Niveau 3	56 %	67 %	53 %	46 %
Niveau 2	16 %	6 %	2 %	18 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	98 %	100 %	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	2 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	81 %	94 %	98 %	82 %



3 ^e année, lecture : conseil scolaire*				
Année	'07-'08	'08-'09	'09-'10	'10-'11
Nombre d'élèves	1 341	1 355	1 386	1 531
Niveau 4	16 %	23 %	25 %	29 %
Niveau 3	55 %	54 %	51 %	47 %
Niveau 2	24 %	20 %	21 %	19 %
Niveau 1	3 %	2 %	2 %	2 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	99 %	98 %	97 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	1 %	3 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	71 %	76 %	75 %	76 %



3 ^e année, lecture : province*				
Année	'07-'08	'08-'09	'09-'10	'10-'11
Nombre d'élèves	6 688	6 525	6 745	6 924
Niveau 4	12 %	18 %	20 %	25 %
Niveau 3	47 %	47 %	48 %	46 %
Niveau 2	31 %	25 %	25 %	23 %
Niveau 1	6 %	6 %	5 %	4 %
MI niveau 1**	1 %	1 %	1 %	<1 %
Élèves ayant participé	97 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	1 %	<1 %
Exemption	2 %	2 %	2 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	60 %	66 %	68 %	71 %



* Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

** Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

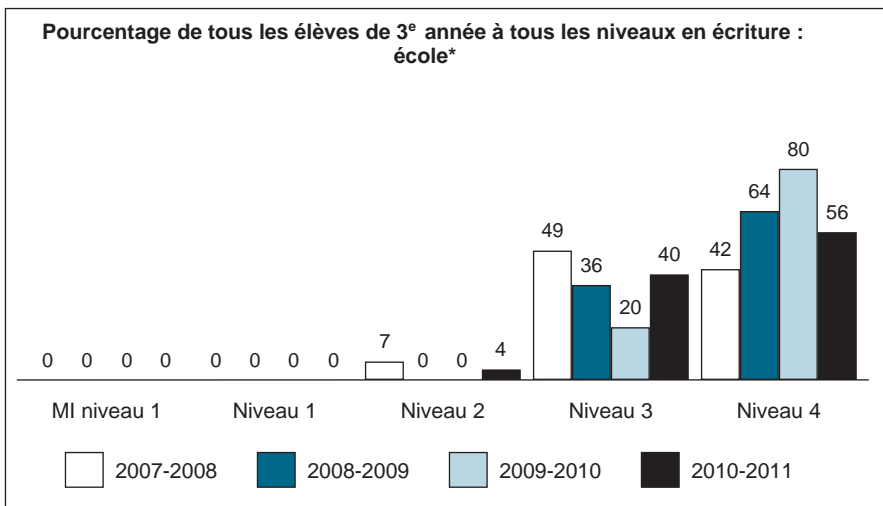
† Voir l'explication des termes.

‡ Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

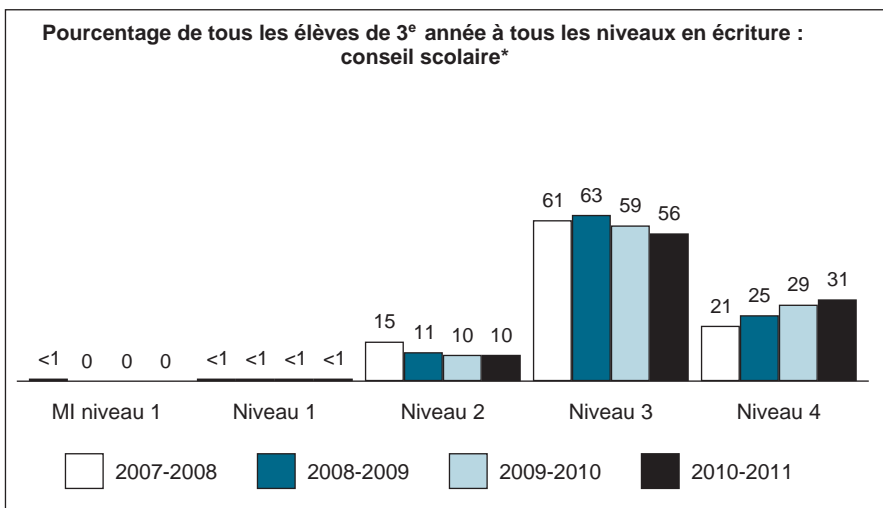
Résultats d'une année à l'autre : de 2007-2008 à 2010-2011*

3^e année : écriture

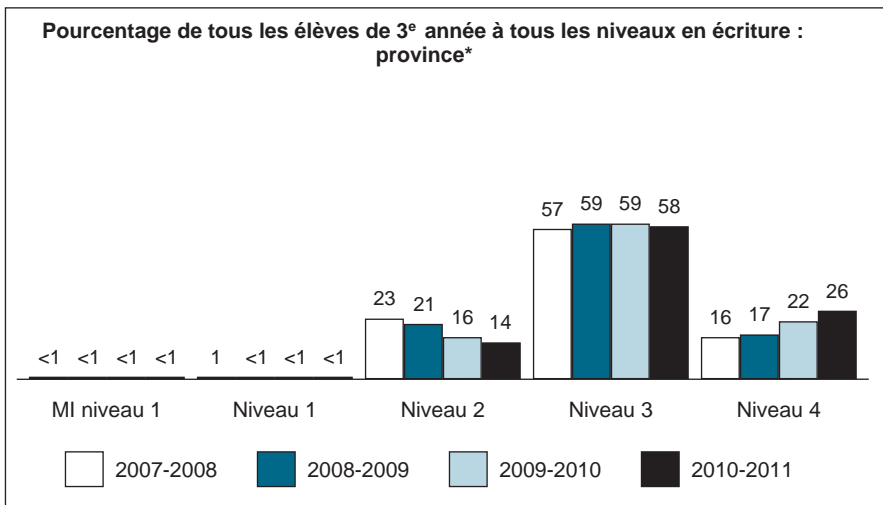
3 ^e année, écriture : école*				
Année	'07-'08	'08-'09	'09-'10	'10-'11
Nombre d'élèves	43	33	49	50
Niveau 4	42 %	64 %	80 %	56 %
Niveau 3	49 %	36 %	20 %	40 %
Niveau 2	7 %	0 %	0 %	4 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	98 %	100 %	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	2 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	91 %	100 %	100 %	96 %



3 ^e année, écriture : conseil scolaire*				
Année	'07-'08	'08-'09	'09-'10	'10-'11
Nombre d'élèves	1 341	1 355	1 386	1 531
Niveau 4	21 %	25 %	29 %	31 %
Niveau 3	61 %	63 %	59 %	56 %
Niveau 2	15 %	11 %	10 %	10 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	98 %	99 %	98 %	97 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	1 %	3 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	82 %	88 %	88 %	86 %



3 ^e année, écriture : province*				
Année	'07-'08	'08-'09	'09-'10	'10-'11
Nombre d'élèves	6 688	6 526	6 745	6 924
Niveau 4	16 %	17 %	22 %	26 %
Niveau 3	57 %	59 %	59 %	58 %
Niveau 2	23 %	21 %	16 %	14 %
Niveau 1	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	97 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	1 %	1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	2 %	2 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	74 %	76 %	81 %	83 %



* Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

** Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

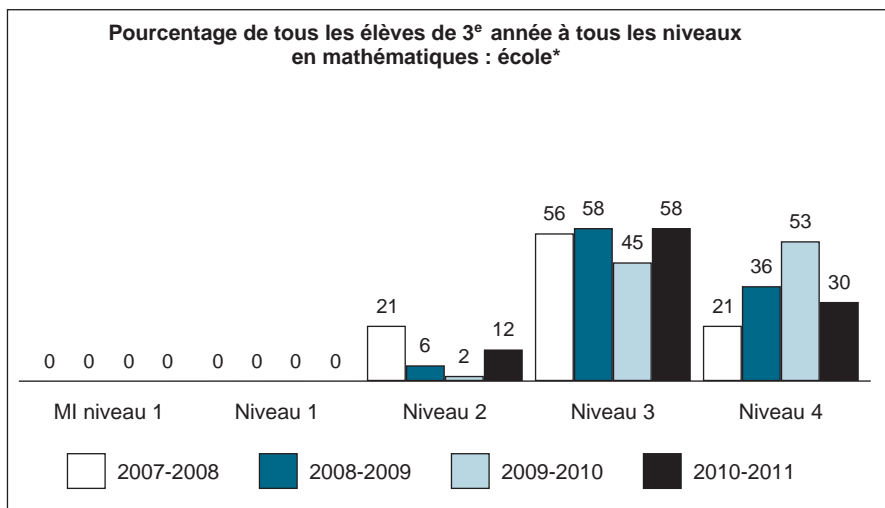
† Voir l'explication des termes.

‡ Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

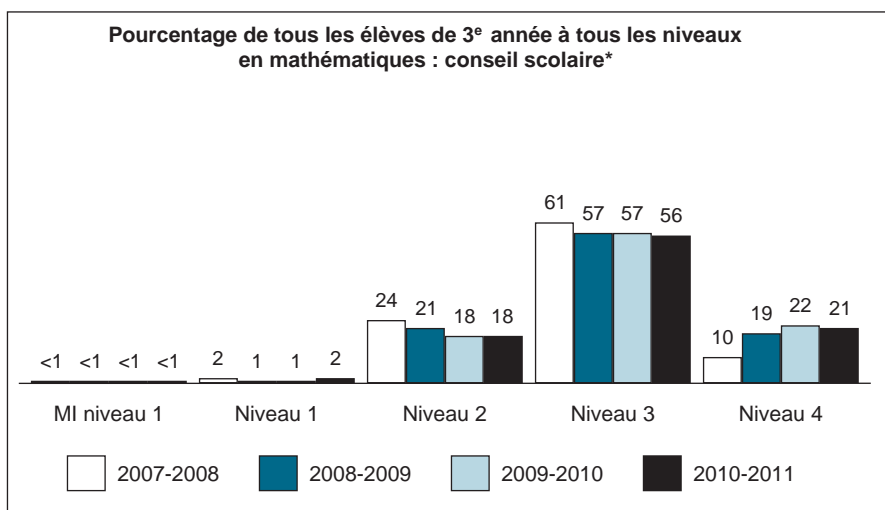
Résultats d'une année à l'autre : de 2007-2008 à 2010-2011*

3^e année : mathématiques

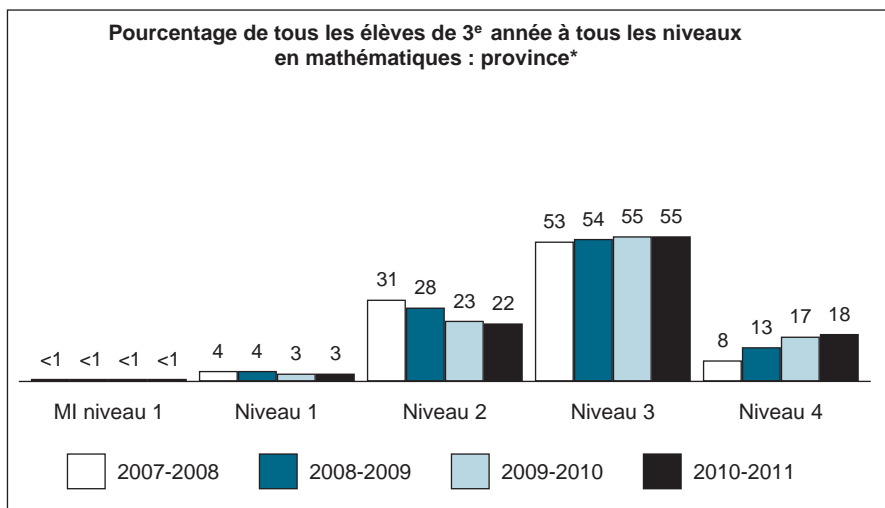
3 ^e année, mathématiques : école*				
Année	'07-'08	'08-'09	'09-'10	'10-'11
Nombre d'élèves	43	33	49	50
Niveau 4	21 %	36 %	53 %	30 %
Niveau 3	56 %	58 %	45 %	58 %
Niveau 2	21 %	6 %	2 %	12 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	98 %	100 %	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	2 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	77 %	94 %	98 %	88 %



3 ^e année, mathématiques : conseil scolaire*				
Année	'07-'08	'08-'09	'09-'10	'10-'11
Nombre d'élèves	1 341	1 355	1 386	1 531
Niveau 4	10 %	19 %	22 %	21 %
Niveau 3	61 %	57 %	57 %	56 %
Niveau 2	24 %	21 %	18 %	18 %
Niveau 1	2 %	1 %	1 %	2 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	99 %	99 %	97 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	1 %	<1 %
Exemption	1 %	<1 %	1 %	3 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	71 %	76 %	80 %	77 %



3 ^e année, mathématiques : province*				
Année	'07-'08	'08-'09	'09-'10	'10-'11
Nombre d'élèves	6 688	6 526	6 745	6 922
Niveau 4	8 %	13 %	17 %	18 %
Niveau 3	53 %	54 %	55 %	55 %
Niveau 2	31 %	28 %	23 %	22 %
Niveau 1	4 %	4 %	3 %	3 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	1 %	1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	2 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	62 %	66 %	72 %	73 %



* Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

** Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Voir l'explication des termes.

‡ Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

Informations contextuelles d'une année à l'autre : 6^e année*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

6 ^e année	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Inscription					
Nombre d'élèves	44	37	51	46	35
Participation au test					
lecture	95 %	95 %	100 %	100 %	100 %
écriture	95 %	95 %	100 %	100 %	100 %
mathématiques	95 %	97 %	100 %	100 %	100 %
Sexe					
Filles	59 %	54 %	53 %	63 %	57 %
Garçons	41 %	46 %	47 %	37 %	43 %
Statut de l'élève					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA**	2 %	8 %	2 %	2 %	3 % [†]
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	32 %	24 %	31 %	24 %	26 %
Lieu de naissance					
Né(e) au Canada	80 %	73 %	73 %	78 %	89 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	20 %	27 %	27 %	22 %	11 %
Au Canada depuis moins d'un an	2 %	0 %	2 %	0 %	0 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	0 %	8 %	2 %	7 %	3 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	18 %	19 %	20 %	11 %	9 %
Langue					
Première langue apprise à la maison autre que le français	27 %	62 %	75 %	43 %	37 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle					
Année du test	2 %	3 %	8 %	13 %	6 %
Année avant le test	18 %	22 %	22 %	4 %	3 %
Deux années avant le test	7 %	24 %	10 %	13 %	11 %
Trois années ou plus avant le test	73 %	51 %	61 %	67 %	80 %
Données non disponibles	0 %	0 %	0 %	2 %	0 %

* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

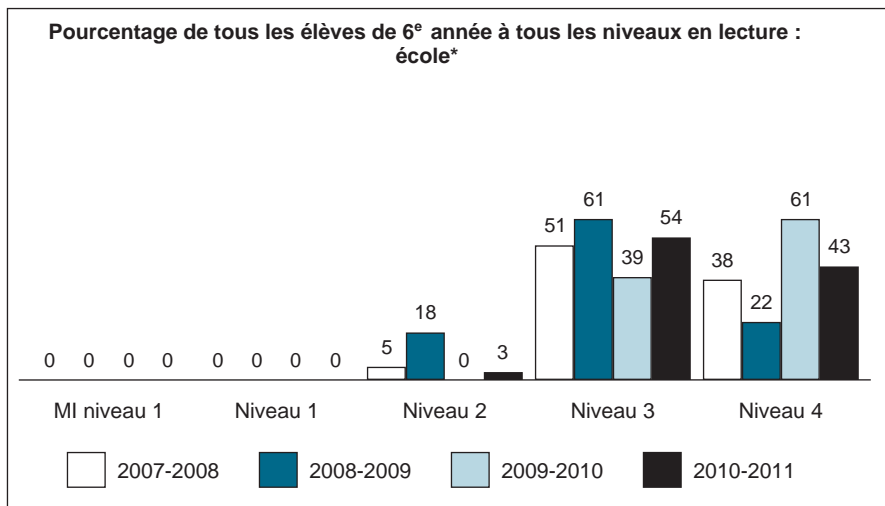
** Voir l'explication des termes.

† En septembre 2010, le Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) a remplacé le programme Perfectionnement du français (PDF). Il faut être prudent dans l'interprétation de ces données.

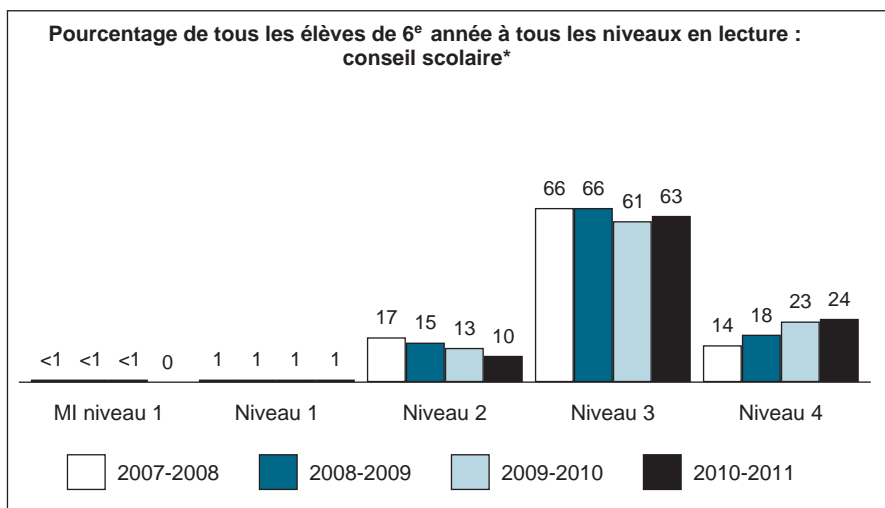
Résultats d'une année à l'autre : de 2007-2008 à 2010-2011*

6^e année : lecture

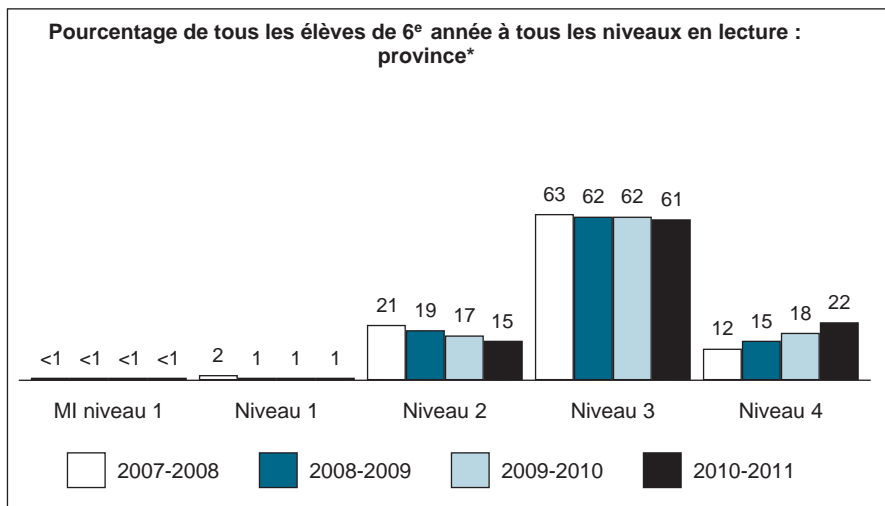
6 ^e année, lecture : école*				
Année	'07-'08	'08-'09	'09-'10	'10-'11
Nombre d'élèves	37	51	46	35
Niveau 4	38 %	22 %	61 %	43 %
Niveau 3	51 %	61 %	39 %	54 %
Niveau 2	5 %	18 %	0 %	3 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	95 %	100 %	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	5 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	89 %	82 %	100 %	97 %



6 ^e année, lecture : conseil scolaire*				
Année	'07-'08	'08-'09	'09-'10	'10-'11
Nombre d'élèves	1 275	1 315	1 322	1 412
Niveau 4	14 %	18 %	23 %	24 %
Niveau 3	66 %	66 %	61 %	63 %
Niveau 2	17 %	15 %	13 %	10 %
Niveau 1	1 %	1 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	0 %
Élèves ayant participé	98 %	99 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	81 %	83 %	84 %	87 %



6 ^e année, lecture : province*				
Année	'07-'08	'08-'09	'09-'10	'10-'11
Nombre d'élèves	6 390	6 317	6 276	6 546
Niveau 4	12 %	15 %	18 %	22 %
Niveau 3	63 %	62 %	62 %	61 %
Niveau 2	21 %	19 %	17 %	15 %
Niveau 1	2 %	1 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	97 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	2 %	2 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	75 %	77 %	80 %	82 %



* Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

** Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

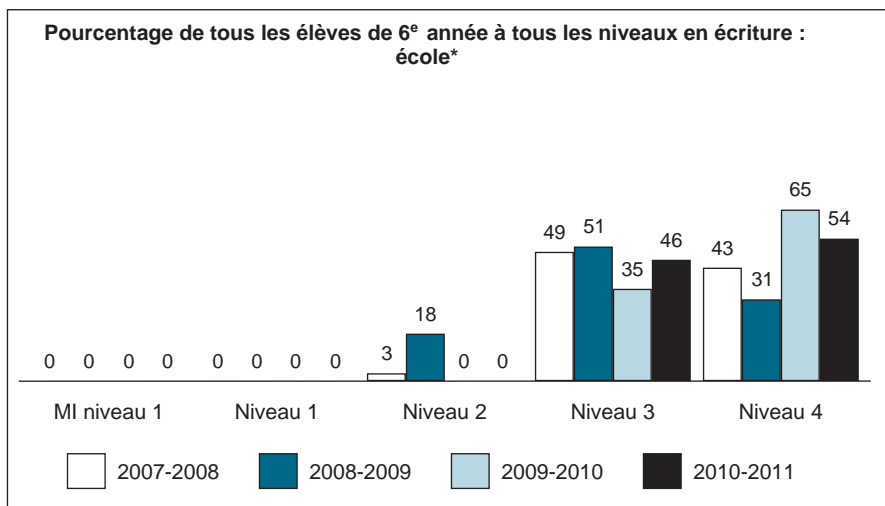
† Voir l'explication des termes.

‡ Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

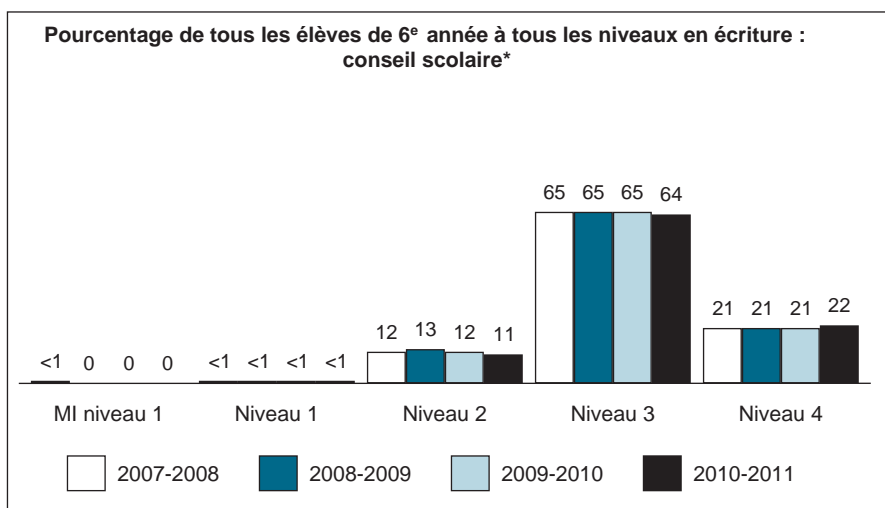
Résultats d'une année à l'autre : de 2007-2008 à 2010-2011*

6^e année : écriture

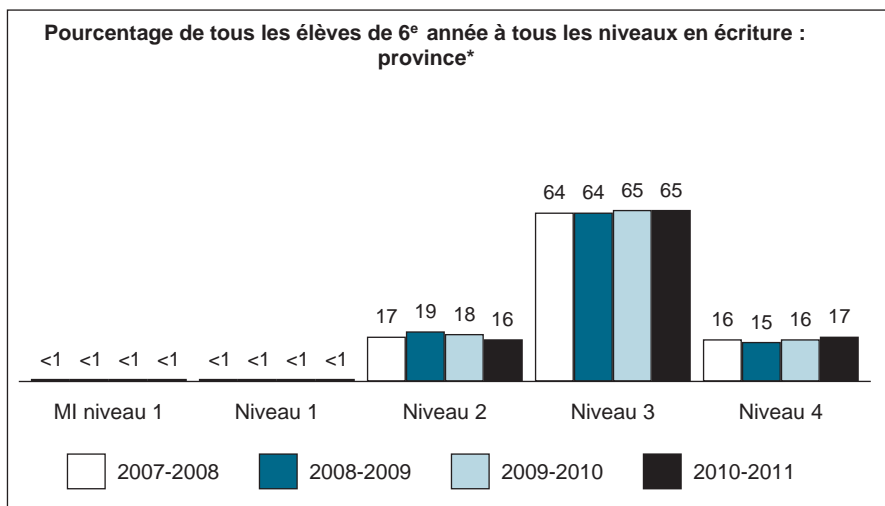
6 ^e année, écriture : école*				
Année	'07-'08	'08-'09	'09-'10	'10-'11
Nombre d'élèves	37	51	46	35
Niveau 4	43 %	31 %	65 %	54 %
Niveau 3	49 %	51 %	35 %	46 %
Niveau 2	3 %	18 %	0 %	0 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	95 %	100 %	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	5 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	92 %	82 %	100 %	100 %



6 ^e année, écriture : conseil scolaire*				
Année	'07-'08	'08-'09	'09-'10	'10-'11
Nombre d'élèves	1 275	1 315	1 322	1 412
Niveau 4	21 %	21 %	21 %	22 %
Niveau 3	65 %	65 %	65 %	64 %
Niveau 2	12 %	13 %	12 %	11 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	98 %	99 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	86 %	86 %	87 %	87 %



6 ^e année, écriture : province*				
Année	'07-'08	'08-'09	'09-'10	'10-'11
Nombre d'élèves	6 390	6 317	6 301	6 546
Niveau 4	16 %	15 %	16 %	17 %
Niveau 3	64 %	64 %	65 %	65 %
Niveau 2	17 %	19 %	18 %	16 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	97 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	2 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	80 %	79 %	80 %	82 %



* Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

** Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

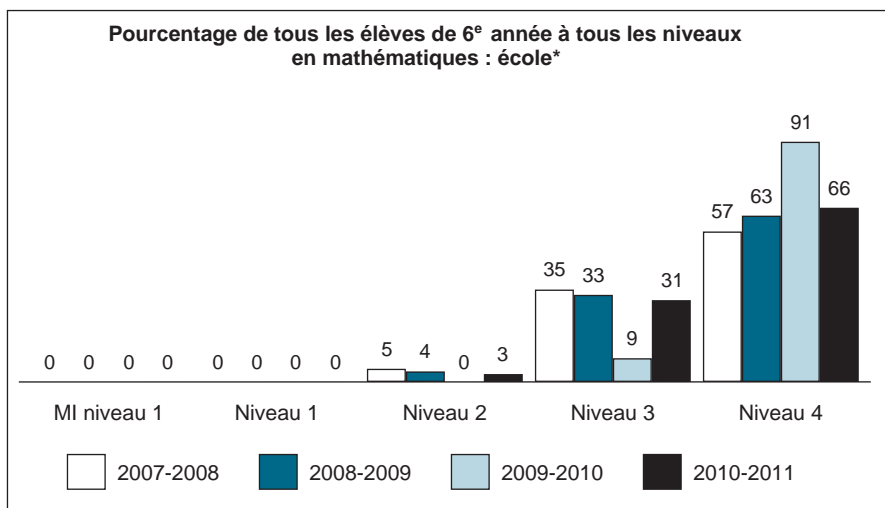
† Voir l'explication des termes.

‡ Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

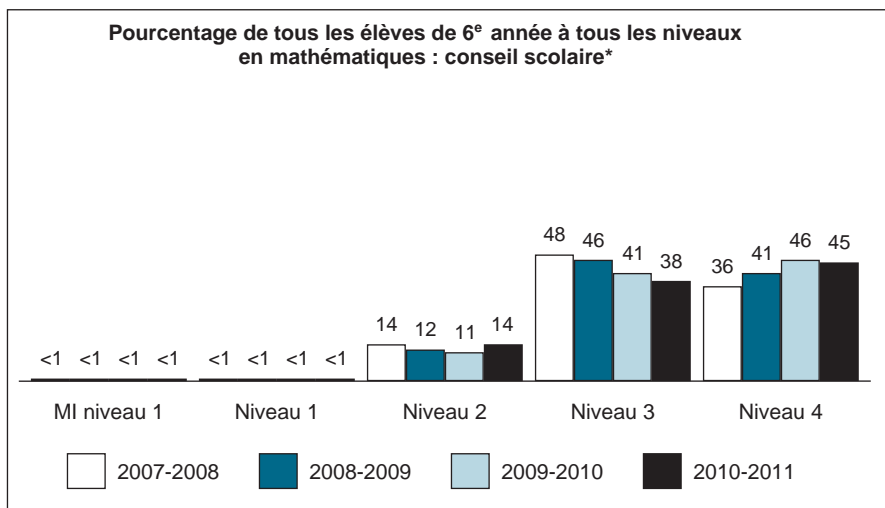
Résultats d'une année à l'autre : de 2007-2008 à 2010-2011*

6^e année : mathématiques

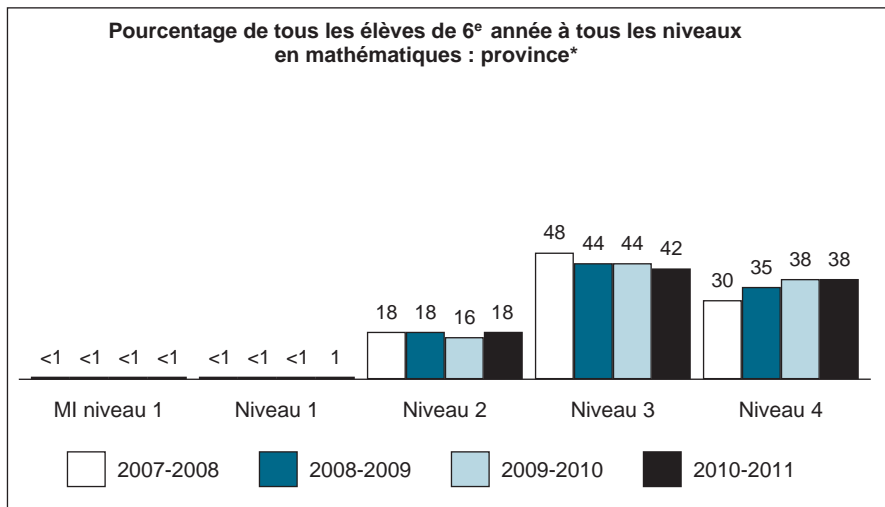
6 ^e année, mathématiques : école*				
Année	'07-'08	'08-'09	'09-'10	'10-'11
Nombre d'élèves	37	51	46	35
Niveau 4	57 %	63 %	91 %	66 %
Niveau 3	35 %	33 %	9 %	31 %
Niveau 2	5 %	4 %	0 %	3 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	97 %	100 %	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	3 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	92 %	96 %	100 %	97 %



6 ^e année, mathématiques : conseil scolaire*				
Année	'07-'08	'08-'09	'09-'10	'10-'11
Nombre d'élèves	1 275	1 315	1 282	1 412
Niveau 4	36 %	41 %	46 %	45 %
Niveau 3	48 %	46 %	41 %	38 %
Niveau 2	14 %	12 %	11 %	14 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	99 %	98 %	97 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	0 %
Exemption	1 %	1 %	2 %	3 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	84 %	87 %	87 %	83 %



6 ^e année, mathématiques : province*				
Année	'07-'08	'08-'09	'09-'10	'10-'11
Nombre d'élèves	6 390	6 317	6 301	6 546
Niveau 4	30 %	35 %	38 %	38 %
Niveau 3	48 %	44 %	44 %	42 %
Niveau 2	18 %	18 %	16 %	18 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	97 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	2 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	78 %	80 %	81 %	80 %



* Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

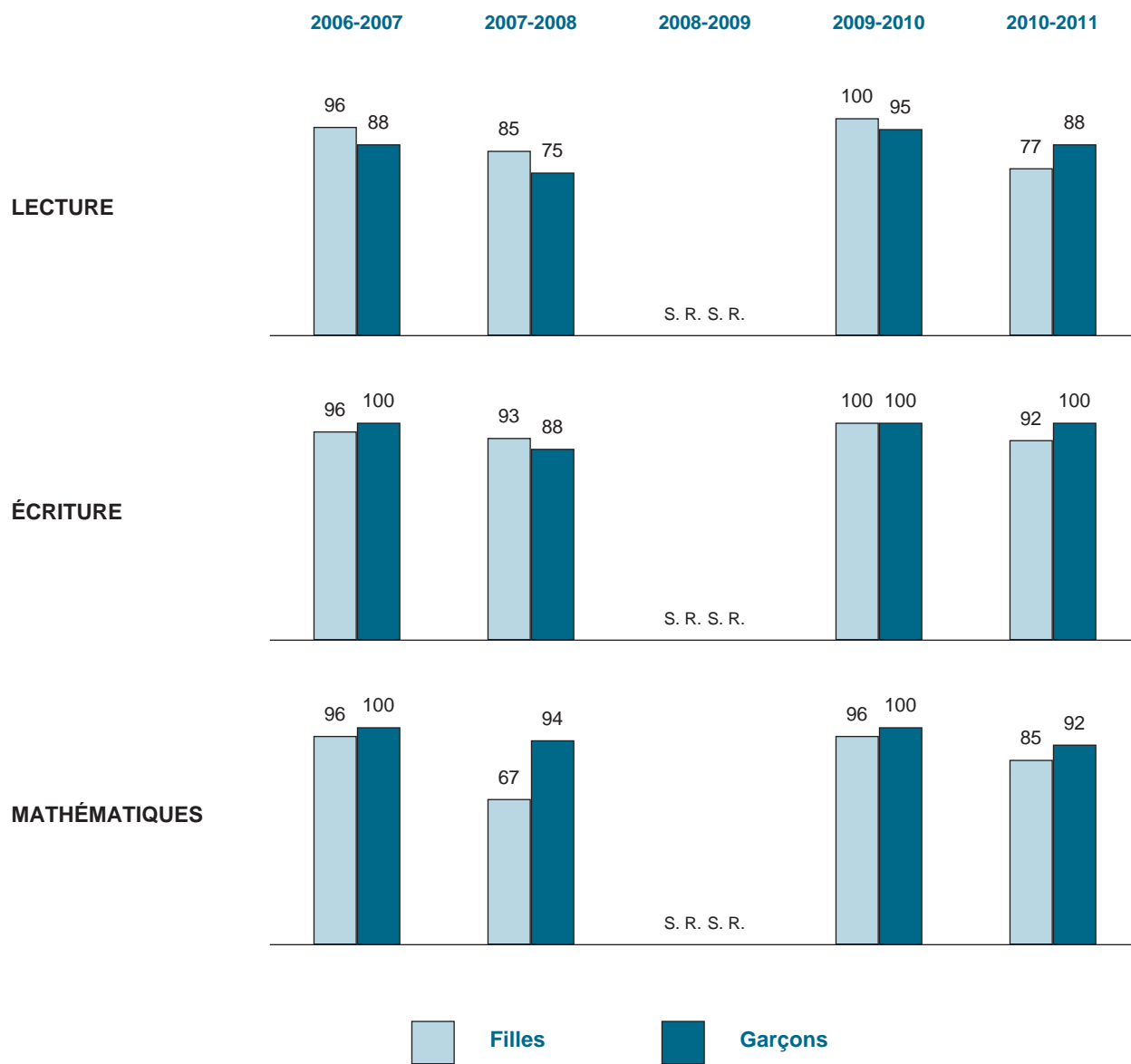
** Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Voir l'explication des termes.

‡ Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE†

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) : 3^e année

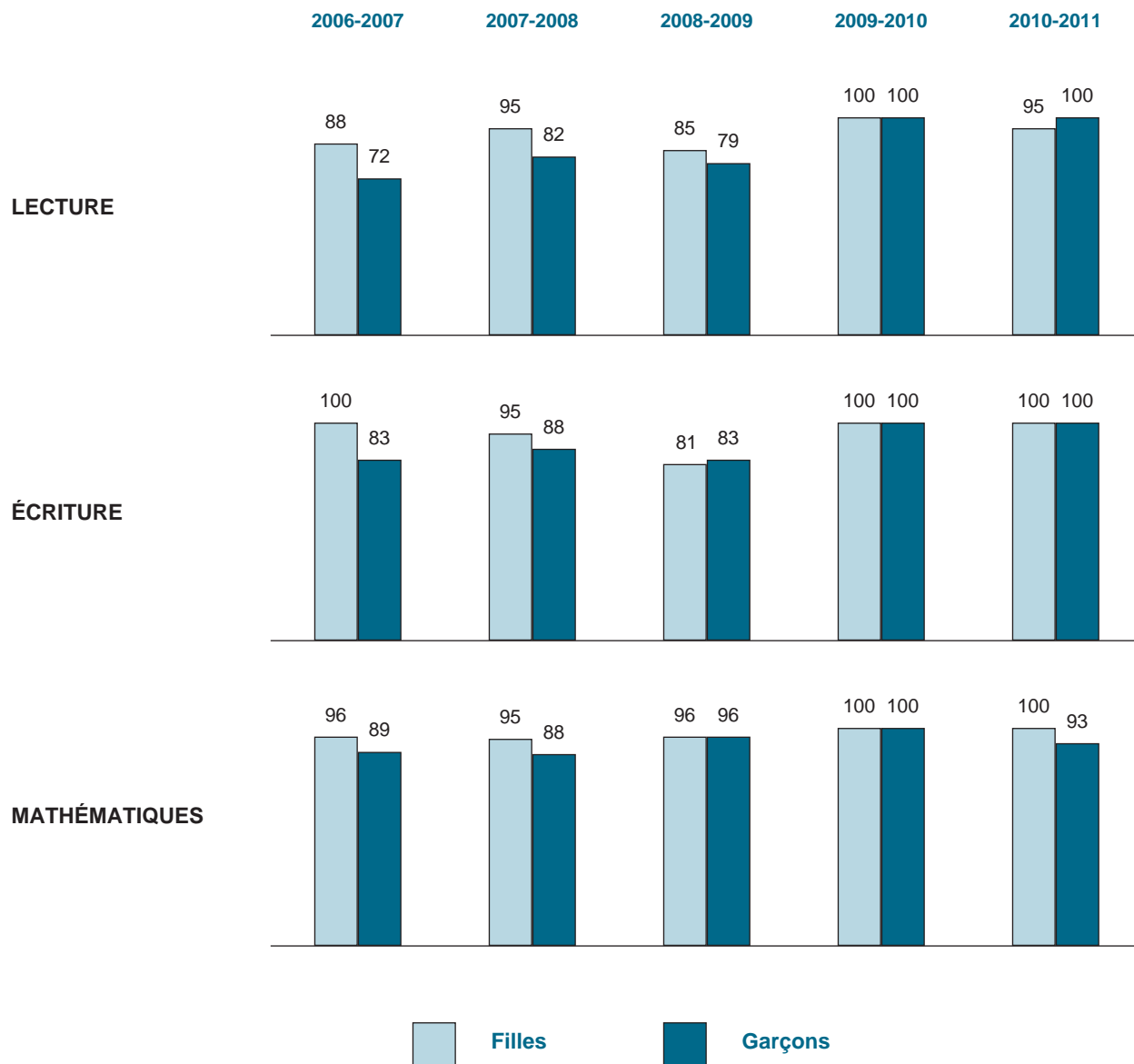


École	Nombre total d'élèves en 3 ^e année†									
	2006-2007		2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
École	24	16	27	16	10	23	27	22	26	24

† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE†

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) : 6^e année



Nombre total d'élèves en 6^e année†

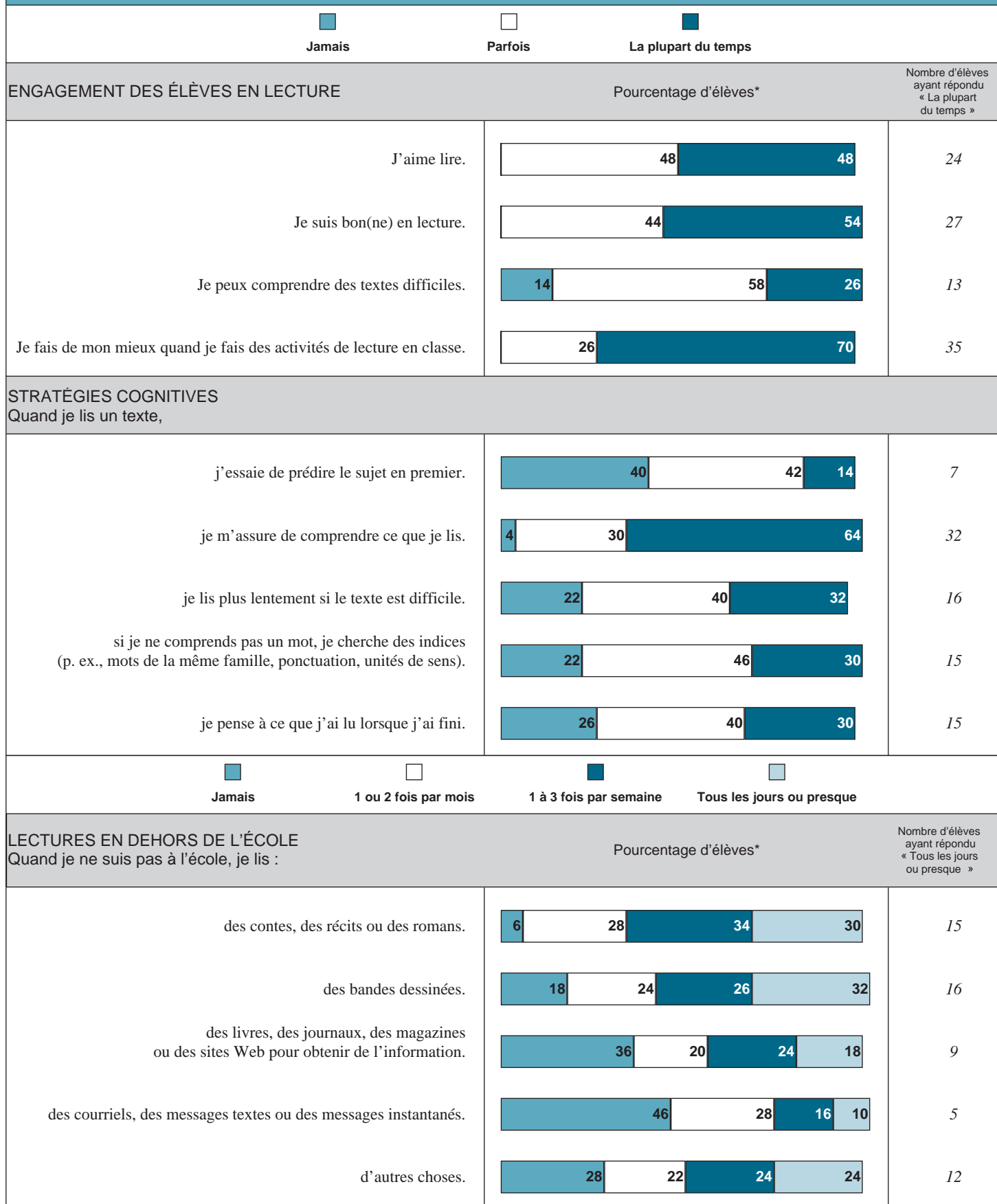
	2006-2007		2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
École	26	18	20	17	27	24	29	17	20	15

† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 3^e ANNÉE (n = 50)

Remarque : En 2010-2011, certaines questions étaient consacrées à la lecture et l'écriture; en 2011-2012, d'autres questions porteront sur les mathématiques.

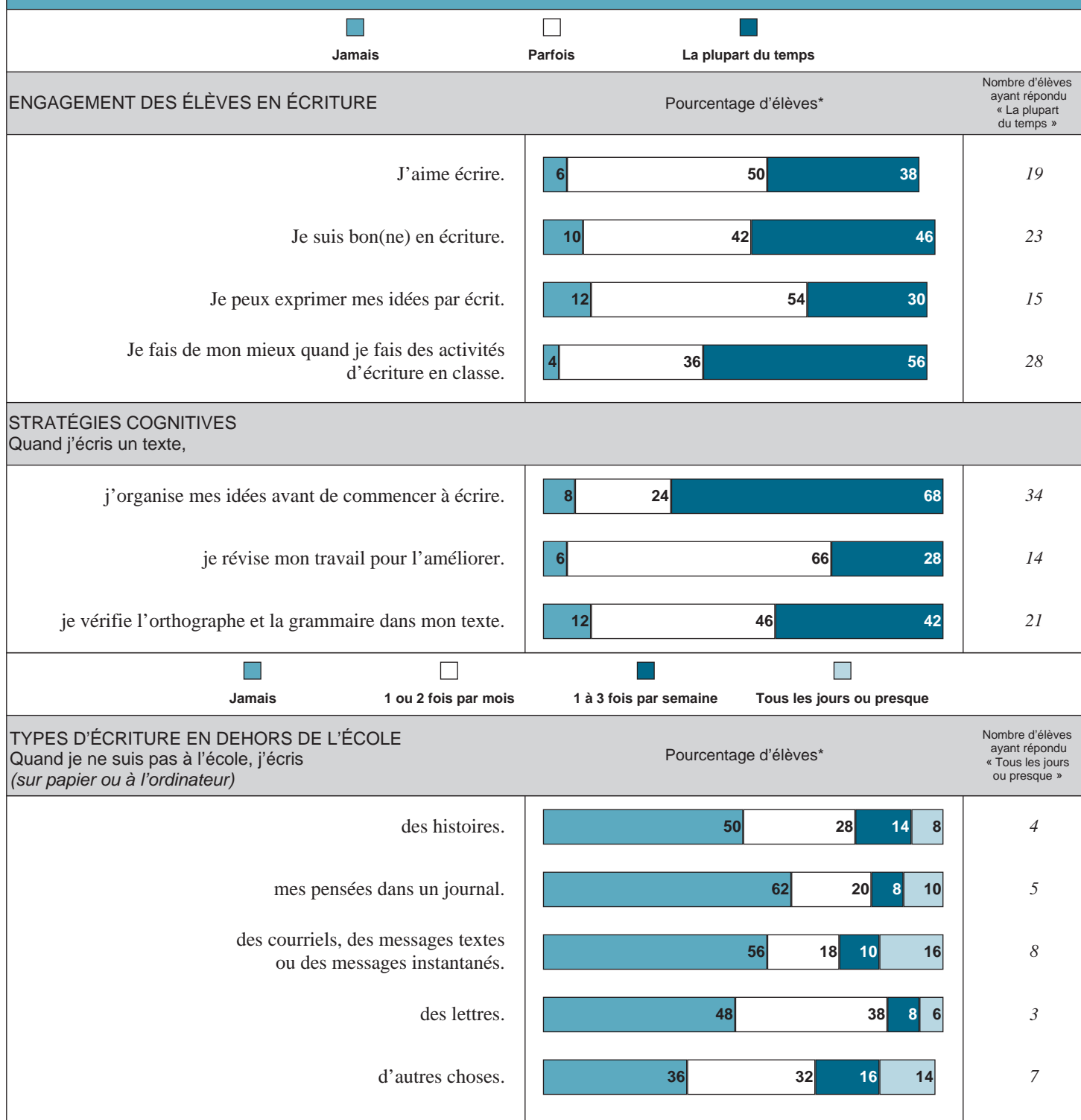


* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 3^e ANNÉE (n = 50)

Remarque : En 2010-2011, certaines questions étaient consacrées à la lecture et l'écriture; en 2011-2012, d'autres questions porteront sur les mathématiques.

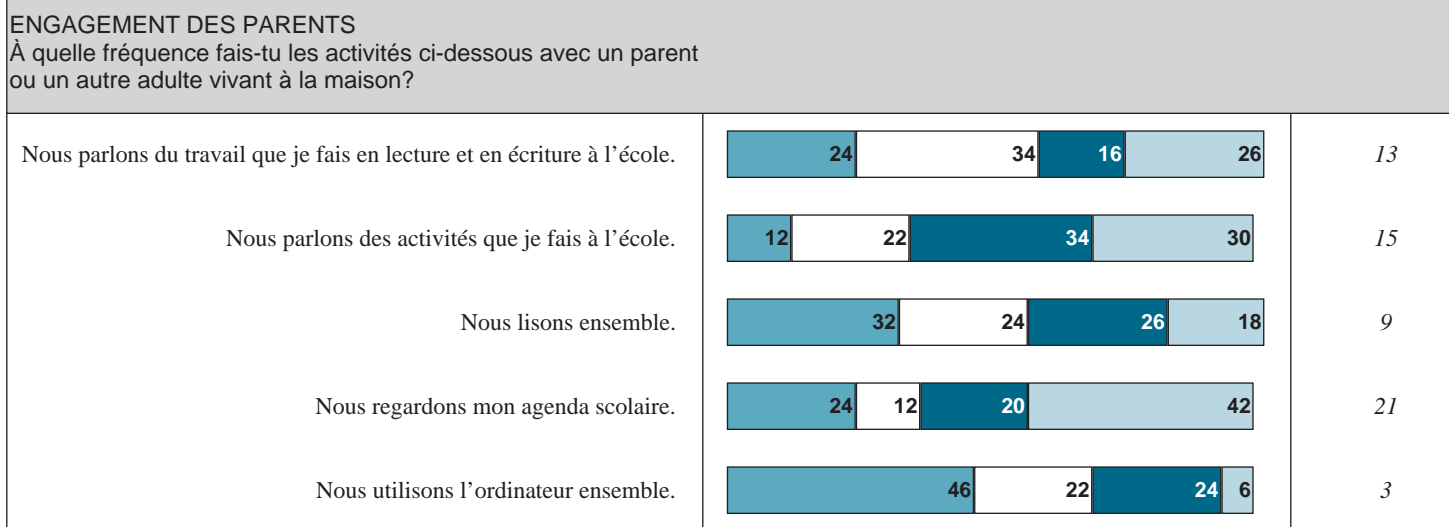
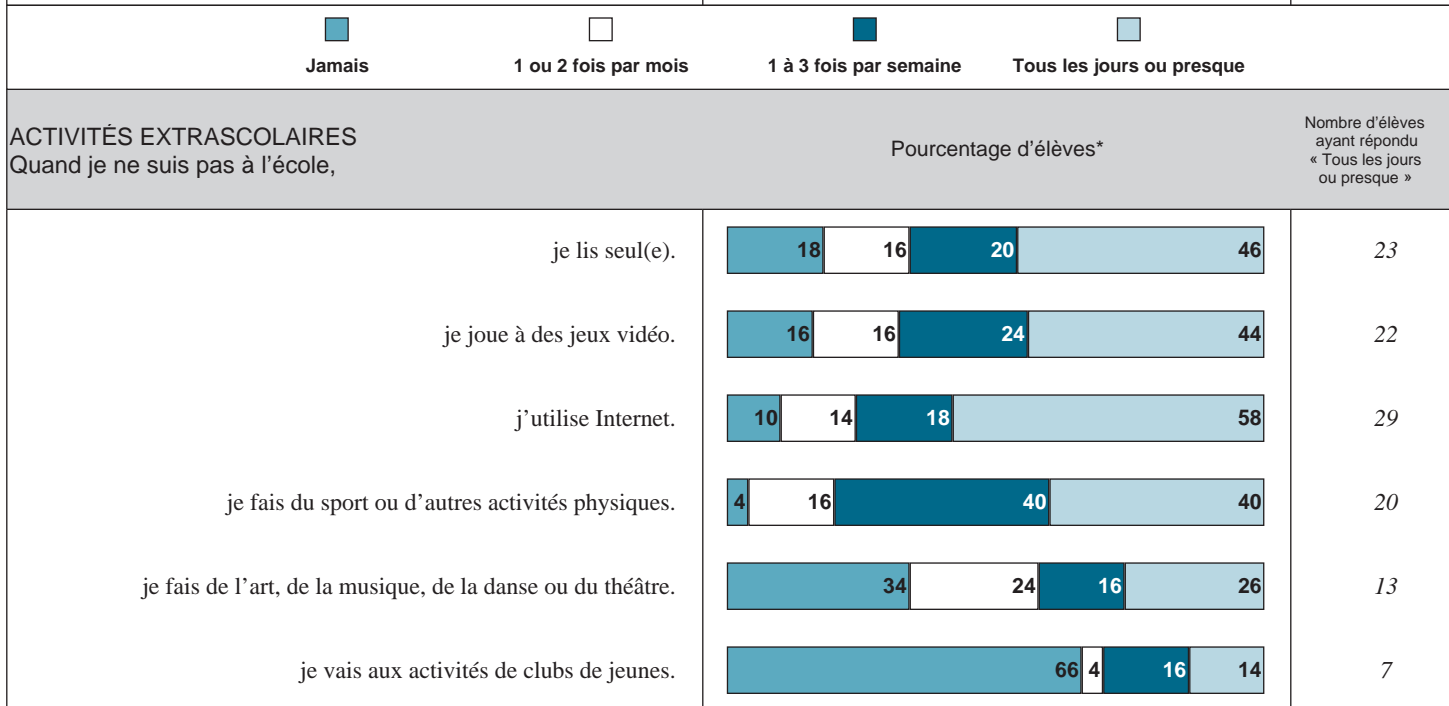
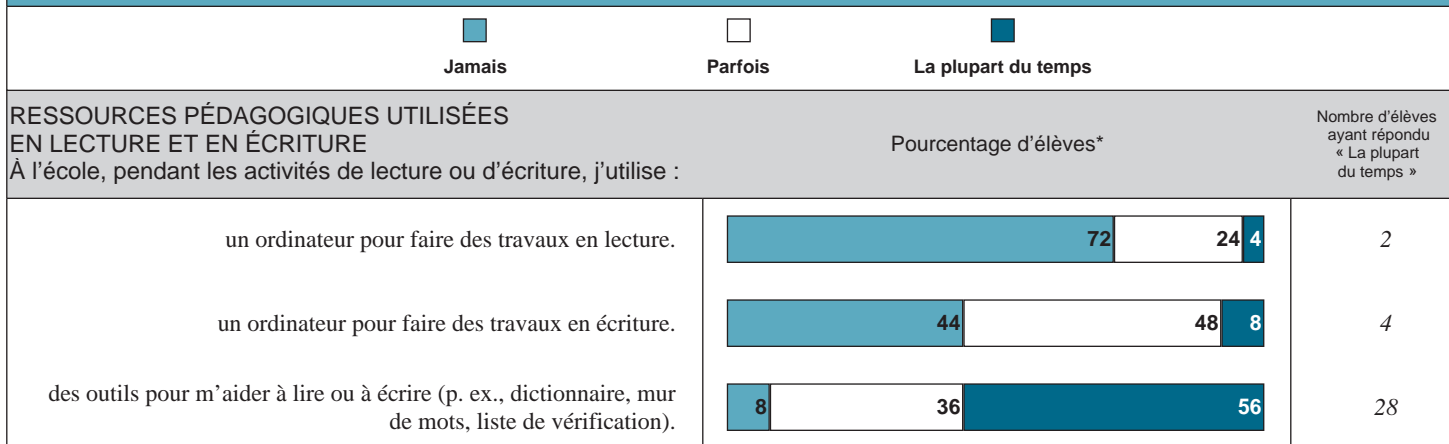


* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 3^e ANNÉE (n = 50)

Remarque : En 2010-2011, certaines questions étaient consacrées à la lecture et l'écriture; en 2011-2012, d'autres questions porteront sur les mathématiques.



* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

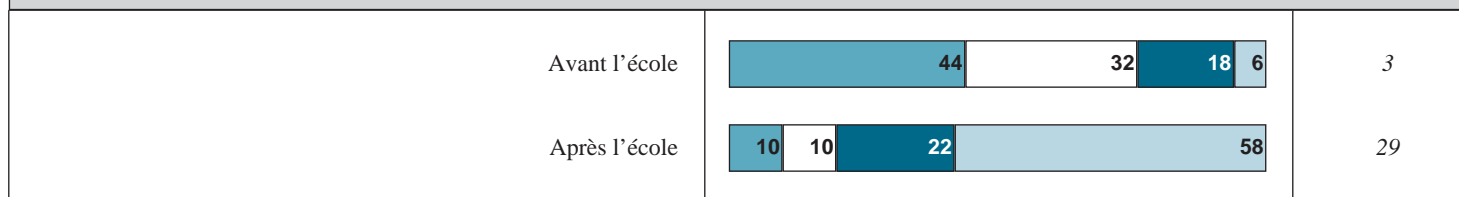
RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 3^e ANNÉE (n = 50)

Remarque : En 2010-2011, certaines questions étaient consacrées à la lecture et l'écriture; en 2011-2012, d'autres questions porteront sur les mathématiques.



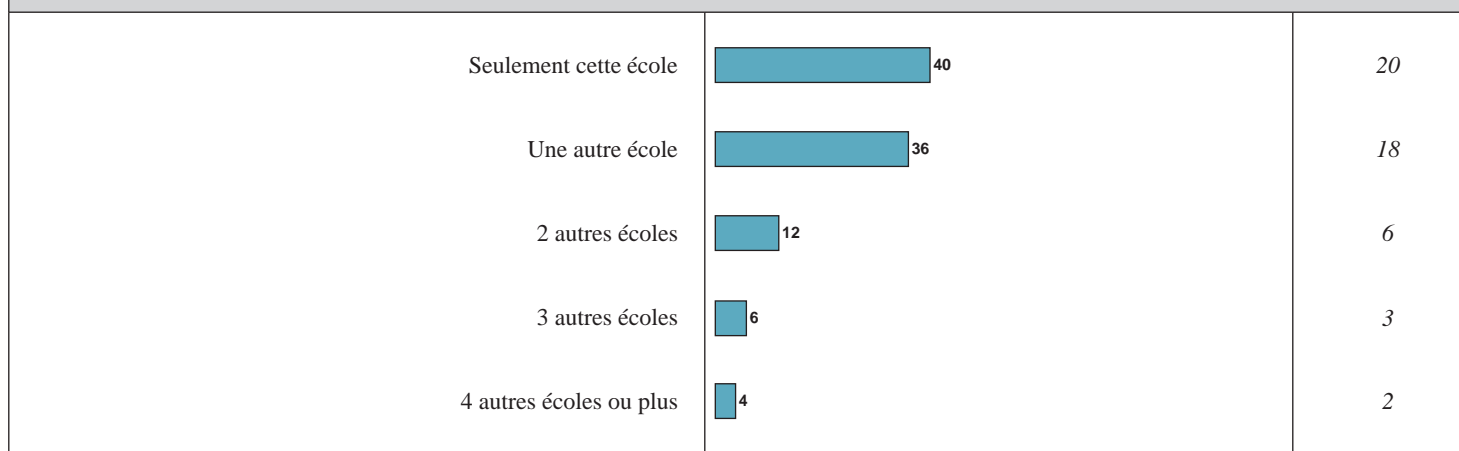
TEMPS PASSÉ DEVANT UN ÉCRAN (TÉLÉVISION)

Un jour d'école, combien d'émissions regardes-tu habituellement à la télévision? Pourcentage d'élèves* Nombre d'élèves ayant répondu « 4 émissions ou plus »



ÉCOLES FRÉQUENTÉES

Combien d'écoles as-tu fréquentées avant celle-ci? Pourcentage d'élèves* Nombre d'élèves



* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 3^e ANNÉE (n = 50)

Remarque : En 2010-2011, certaines questions étaient consacrées à la lecture et l'écriture; en 2011-2012, d'autres questions porteront sur les mathématiques.

		■	□	■		
		Uniquement en français/ Surtout en français	En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues		
LANGUES PARLÉES À LA MAISON		Pourcentage d'élèves*			Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »	
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison		20	34	44	10	
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison		22	40	34	11	
VÉCU LANGAGIER						
Quand tu n'es pas à l'école, dans quelle(s) langue(s) fais-tu les activités ci-dessous?						
Regarder la télévision		8	28	64	4	
Écouter de la musique		12	20	68	6	
Lire		54	38	8	27	
Parler avec tes ami(e)s		20	34	46	10	

* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons) En 2010-2011, certaines questions étaient consacrées à la lecture et à l'écriture; en 2011-2012, d'autres questions porteront sur les mathématiques.	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 50)	Filles* (n = 26)	Garçons* (n = 24)	Tous les élèves (n = 1 481)	Filles* (n = 767)	Garçons* (n = 714)	Tous les élèves (n = 6 729)	Filles* (n = 3 522)	Garçons* (n = 3 207)
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE	Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†								
J'aime lire.	48 %	38 %	58 %	50 %	60 %	39 %	46 %	54 %	38 %
Je suis bon(ne) en lecture.	54 %	50 %	58 %	65 %	70 %	61 %	61 %	64 %	57 %
Je peux comprendre des textes difficiles.	26 %	15 %	38 %	28 %	25 %	32 %	23 %	21 %	26 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	70 %	65 %	75 %	82 %	87 %	77 %	78 %	83 %	73 %
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN LECTURE	Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†								
J'essaie de prédire le sujet en premier.	14 %	15 %	12 %	33 %	32 %	33 %	30 %	30 %	31 %
Je m'assure de comprendre ce que je lis.	64 %	54 %	75 %	71 %	74 %	67 %	67 %	71 %	64 %
Je lis plus lentement si le texte est difficile.	32 %	42 %	21 %	43 %	47 %	39 %	47 %	50 %	44 %
Si je ne comprends pas un mot, je cherche des indices (p. ex., mots de la même famille, ponctuation, unités de sens).	30 %	23 %	38 %	37 %	42 %	32 %	36 %	40 %	32 %
Je pense à ce que j'ai lu lorsque j'ai fini.	30 %	12 %	50 %	48 %	51 %	45 %	47 %	50 %	44 %
LECTURES EN DEHORS DE L'ÉCOLE	Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »‡								
Contes, récits ou romans	30 %	27 %	33 %	34 %	41 %	26 %	31 %	37 %	23 %
Bandes dessinées	32 %	31 %	33 %	30 %	26 %	35 %	28 %	24 %	33 %
Livres, journaux, magazines ou sites Web pour obtenir de l'information	18 %	27 %	8 %	18 %	20 %	16 %	20 %	22 %	18 %
Courriels, messages textes ou messages instantanés	10 %	15 %	4 %	15 %	18 %	11 %	15 %	17 %	13 %
D'autres choses	24 %	19 %	29 %	37 %	39 %	35 %	39 %	41 %	37 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Parfois » et « Jamais ».

‡ Les autres choix de réponse étaient « 1 à 3 fois par semaine », « 1 ou 2 fois par mois » et « Jamais ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 50)	Filles* (n = 26)	Garçons* (n = 24)	Tous les élèves (n = 1 481)	Filles* (n = 767)	Garçons* (n = 714)	Tous les élèves (n = 6 729)	Filles* (n = 3 522)	Garçons* (n = 3 207)
En 2010-2011, certaines questions étaient consacrées à la lecture et à l'écriture; en 2011-2012, d'autres questions porteront sur les mathématiques.									
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » [†]									
J'aime écrire.	38 %	31 %	46 %	51 %	60 %	41 %	50 %	58 %	41 %
Je suis bon(ne) en écriture.	46 %	31 %	62 %	49 %	58 %	40 %	48 %	56 %	40 %
Je peux exprimer mes idées par écrit.	30 %	38 %	21 %	45 %	50 %	41 %	42 %	45 %	39 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	56 %	46 %	67 %	77 %	82 %	72 %	75 %	79 %	71 %
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN ÉCRITURE Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » [†]									
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	68 %	58 %	79 %	65 %	69 %	62 %	61 %	65 %	55 %
Je révise mon travail pour l'améliorer.	28 %	23 %	33 %	46 %	51 %	41 %	46 %	50 %	41 %
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	42 %	38 %	46 %	42 %	49 %	35 %	39 %	43 %	35 %
TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE L'ÉCOLE Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » [‡]									
Histoires	8 %	4 %	12 %	12 %	15 %	9 %	13 %	16 %	9 %
Pensées dans un journal	10 %	12 %	8 %	15 %	21 %	9 %	15 %	21 %	8 %
Courriels, messages textes ou messages instantanés	16 %	12 %	21 %	14 %	16 %	12 %	14 %	15 %	13 %
Lettres	6 %	8 %	4 %	11 %	13 %	9 %	12 %	14 %	9 %
Autres choses	14 %	12 %	17 %	28 %	31 %	24 %	30 %	33 %	26 %
RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES À L'ÉCOLE EN LECTURE ET EN ÉCRITURE Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » [†]									
un ordinateur pour faire des travaux en lecture	4 %	0 %	8 %	7 %	6 %	10 %	9 %	8 %	10 %
un ordinateur pour faire des travaux en écriture	8 %	8 %	8 %	15 %	15 %	15 %	18 %	17 %	18 %
des outils pour m'aider à lire ou à écrire (p. ex., dictionnaire, mur de mots, liste de vérification)	56 %	62 %	50 %	45 %	54 %	37 %	46 %	51 %	40 %
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » [‡]									
Je lis seul(e).	46 %	38 %	54 %	46 %	53 %	39 %	42 %	48 %	36 %
Je joue à des jeux vidéo.	44 %	31 %	58 %	42 %	26 %	59 %	42 %	27 %	59 %
J'utilise Internet.	58 %	58 %	58 %	47 %	45 %	49 %	45 %	43 %	48 %
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	40 %	38 %	42 %	56 %	54 %	57 %	56 %	52 %	60 %
Je fais de l'art, de la musique, de la danse ou du théâtre.	26 %	38 %	12 %	28 %	39 %	16 %	27 %	37 %	15 %
Je vais aux activités de clubs de jeunes.	14 %	8 %	21 %	12 %	12 %	12 %	11 %	12 %	11 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Parfois » et « Jamais ».

‡ Les autres choix de réponse étaient « 1 à 3 fois par semaine », « 1 ou 2 fois par mois » et « Jamais ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 50)	Filles* (n = 26)	Garçons* (n = 24)	Tous les élèves (n = 1 481)	Filles* (n = 767)	Garçons* (n = 714)	Tous les élèves (n = 6 729)	Filles* (n = 3 522)	Garçons* (n = 3 207)
En 2010-2011, certaines questions étaient consacrées à la lecture et à l'écriture; en 2011-2012, d'autres questions porteront sur les mathématiques.									
TEMPS PASSÉ DEVANT UN ÉCRAN (TÉLÉVISION)	Pourcentage d'élèves ayant répondu « 4 émissions ou plus » [†]								
Avant l'école	6 %	4 %	8 %	13 %	8 %	18 %	14 %	10 %	19 %
Après l'école	58 %	54 %	62 %	52 %	51 %	53 %	55 %	52 %	58 %
ENGAGEMENT DES PARENTS	Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » [‡]								
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.	26 %	27 %	25 %	28 %	32 %	23 %	28 %	31 %	24 %
Nous parlons des activités que je fais à l'école.	30 %	27 %	33 %	44 %	50 %	39 %	41 %	45 %	37 %
Nous lisons ensemble.	18 %	31 %	4 %	19 %	20 %	17 %	19 %	20 %	18 %
Nous regardons mon agenda scolaire.	42 %	35 %	50 %	47 %	46 %	47 %	46 %	47 %	44 %
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.	6 %	4 %	8 %	11 %	11 %	11 %	13 %	13 %	13 %
ÉCOLES FRÉQUENTÉES	Pourcentage d'élèves [§]								
Seulement cette école/Une autre école	76 %	65 %	88 %	83 %	84 %	82 %	83 %	83 %	83 %
2 autres écoles/3 autres écoles	18 %	27 %	8 %	13 %	12 %	15 %	12 %	13 %	12 %
4 autres écoles ou plus	4 %	4 %	4 %	3 %	3 %	3 %	3 %	3 %	3 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT À LA MAISON	Pourcentage d'élèves [§]								
Uniquement en français/Surtout en français	20 %	23 %	17 %	29 %	31 %	28 %	28 %	27 %	28 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	34 %	31 %	38 %	41 %	42 %	41 %	37 %	38 %	36 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	44 %	42 %	46 %	29 %	27 %	30 %	35 %	34 %	35 %
LANGUES DANS LESQUELLES ON PARLE AUX ÉLÈVES À LA MAISON	Pourcentage d'élèves [§]								
Uniquement en français/Surtout en français	22 %	19 %	25 %	33 %	32 %	33 %	31 %	30 %	31 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	40 %	42 %	38 %	36 %	37 %	34 %	32 %	33 %	31 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	34 %	31 %	38 %	30 %	30 %	30 %	35 %	34 %	36 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « 2 ou 3 émissions », « Une émission » et « Aucune émission ».

‡ Les autres choix de réponse étaient « 1 à 3 fois par semaine », « 1 ou 2 fois par mois » et « Jamais ».

§ La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 50)	Filles* (n = 26)	Garçons* (n = 24)	Tous les élèves (n = 1 481)	Filles* (n = 767)	Garçons* (n = 714)	Tous les élèves (n = 6 729)	Filles* (n = 3 522)	Garçons* (n = 3 207)
En 2010-2011, certaines questions étaient consacrées à la lecture et à l'écriture; en 2011-2012, d'autres questions porteront sur les mathématiques.									
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES REGARDENT LA TÉLÉVISION EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
	Pourcentage d'élèves [†]								
Uniquement en français/Surtout en français	8 %	12 %	4 %	15 %	16 %	15 %	14 %	14 %	14 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	28 %	27 %	29 %	25 %	26 %	23 %	20 %	22 %	19 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	64 %	62 %	67 %	59 %	57 %	61 %	64 %	62 %	65 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES ÉCOUTENT DE LA MUSIQUE EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
	Pourcentage d'élèves [†]								
Uniquement en français/Surtout en français	12 %	15 %	8 %	10 %	10 %	10 %	11 %	10 %	11 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	20 %	19 %	21 %	24 %	26 %	22 %	21 %	23 %	18 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	68 %	65 %	71 %	65 %	63 %	67 %	67 %	65 %	69 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES LISENT EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
	Pourcentage d'élèves [†]								
Uniquement en français/Surtout en français	54 %	65 %	42 %	62 %	63 %	61 %	55 %	54 %	55 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	38 %	27 %	50 %	24 %	25 %	23 %	26 %	28 %	24 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	8 %	8 %	8 %	13 %	12 %	15 %	17 %	16 %	19 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT AVEC LEURS AMI(E)S EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
	Pourcentage d'élèves [†]								
Uniquement en français/Surtout en français	20 %	23 %	17 %	32 %	34 %	29 %	27 %	28 %	26 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	34 %	27 %	42 %	32 %	34 %	29 %	27 %	29 %	25 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	46 %	50 %	42 %	35 %	30 %	40 %	44 %	41 %	47 %

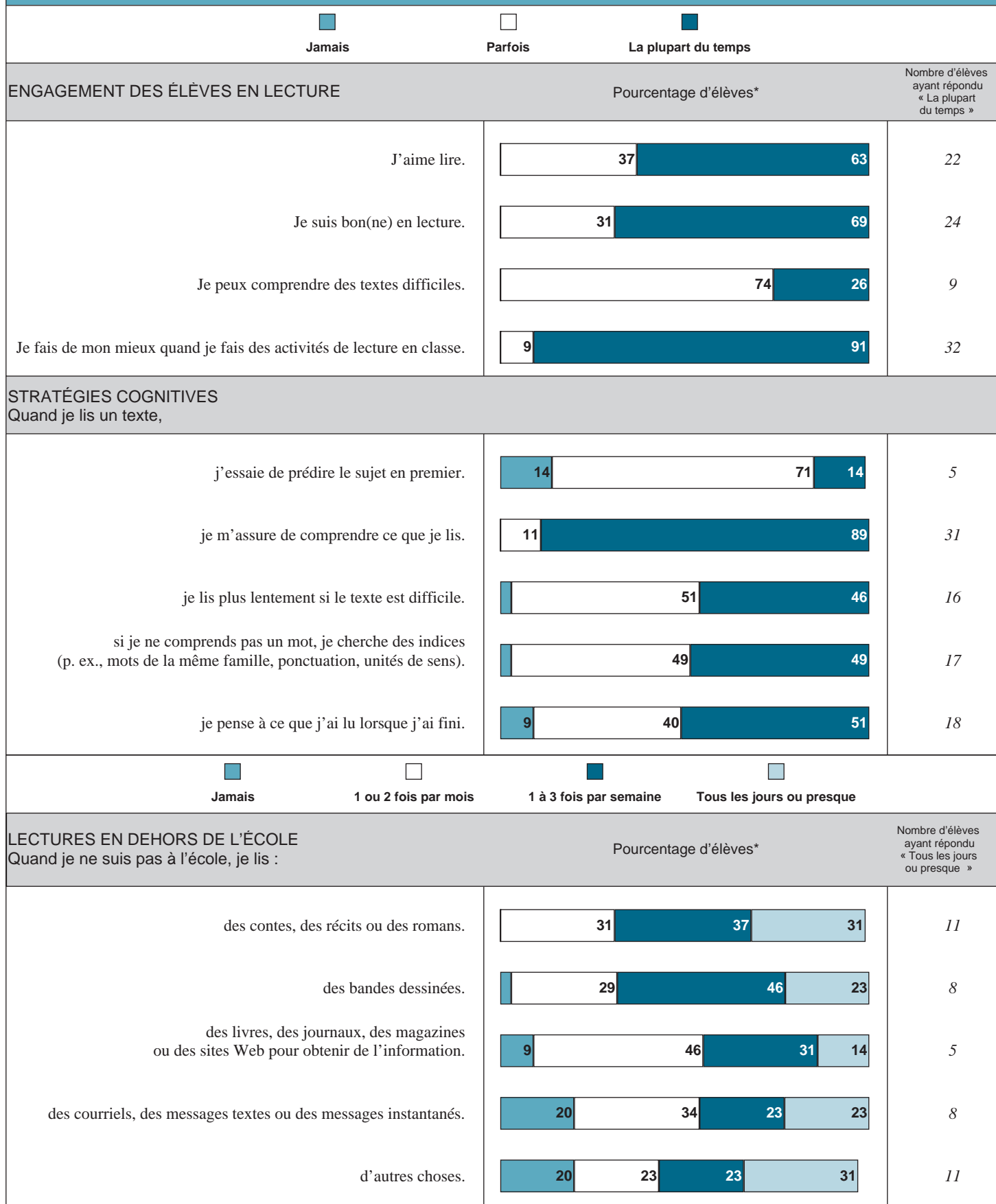
* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 6^e ANNÉE (n = 35)

Remarque : En 2010-2011, certaines questions étaient consacrées à la lecture et l'écriture; en 2011-2012, d'autres questions porteront sur les mathématiques.

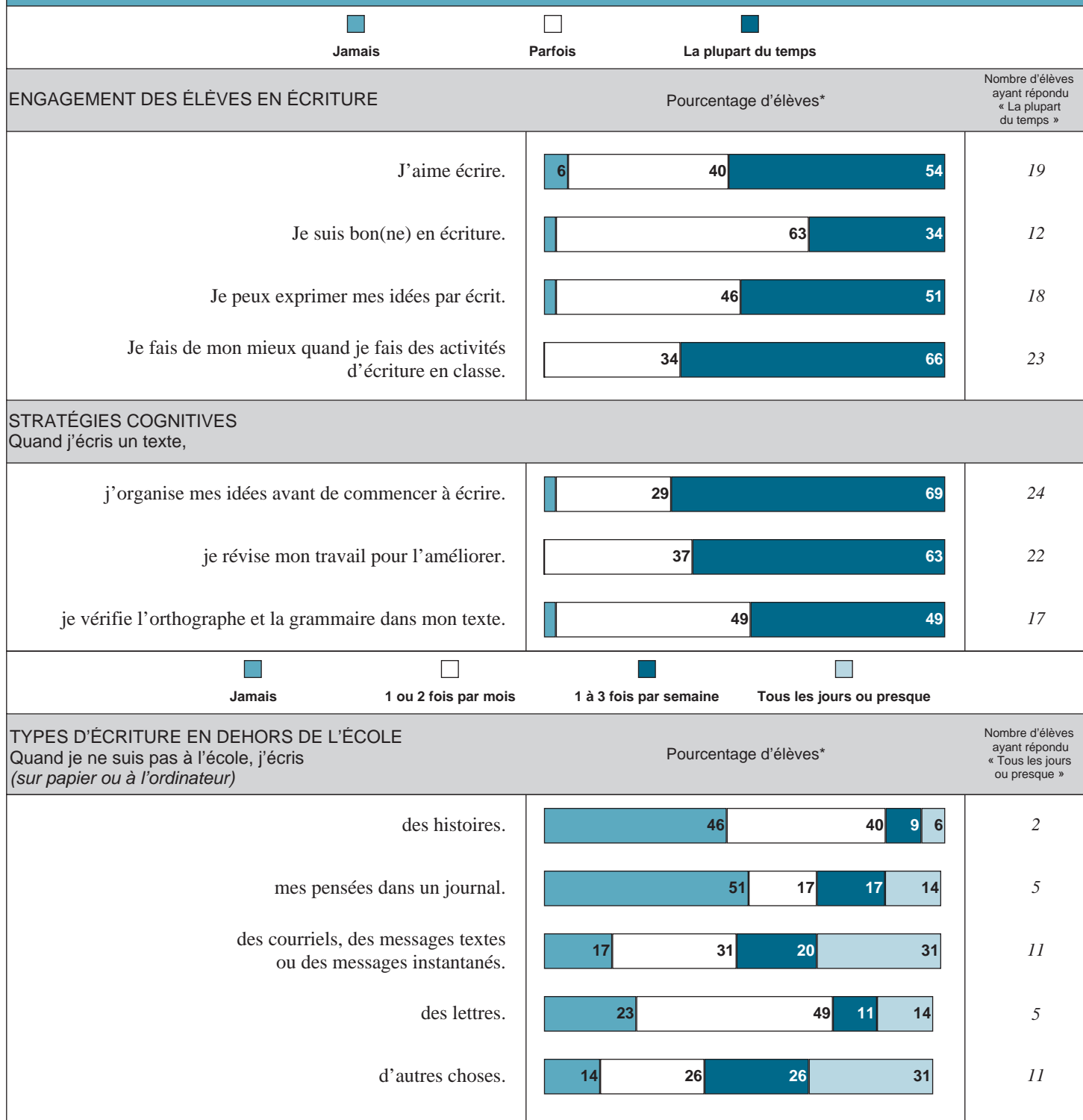


* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 6^e ANNÉE (n = 35)

Remarque : En 2010-2011, certaines questions étaient consacrées à la lecture et l'écriture; en 2011-2012, d'autres questions porteront sur les mathématiques.

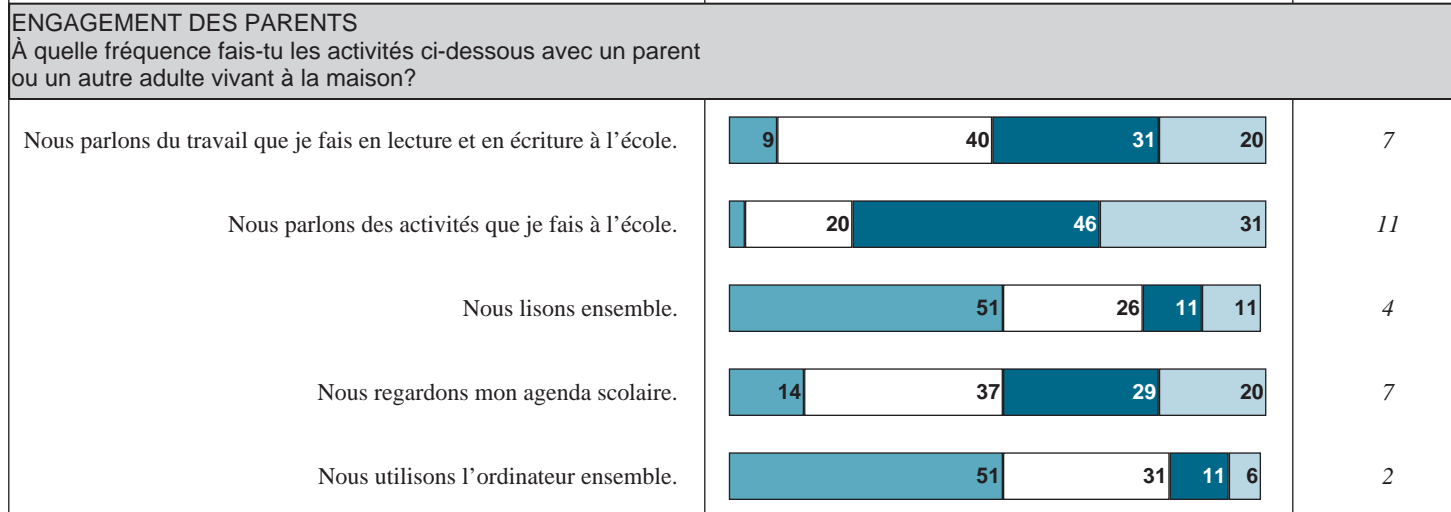
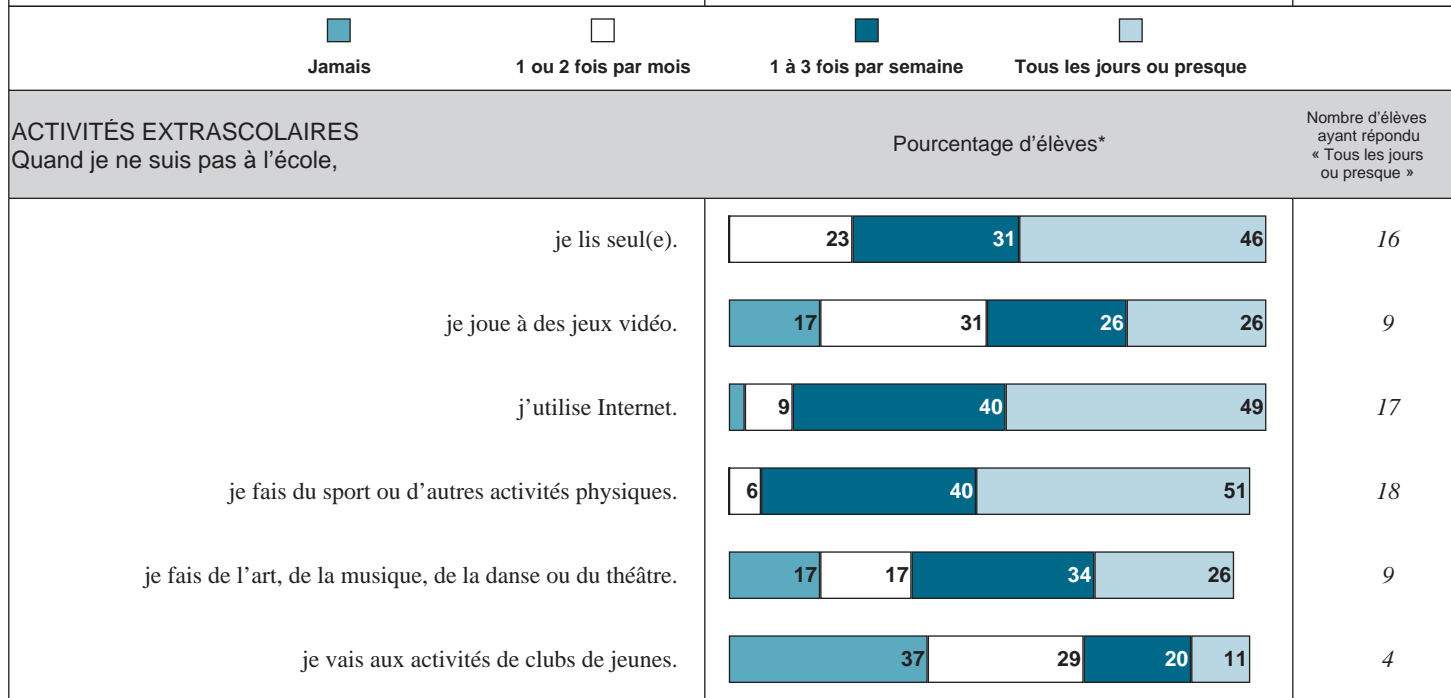
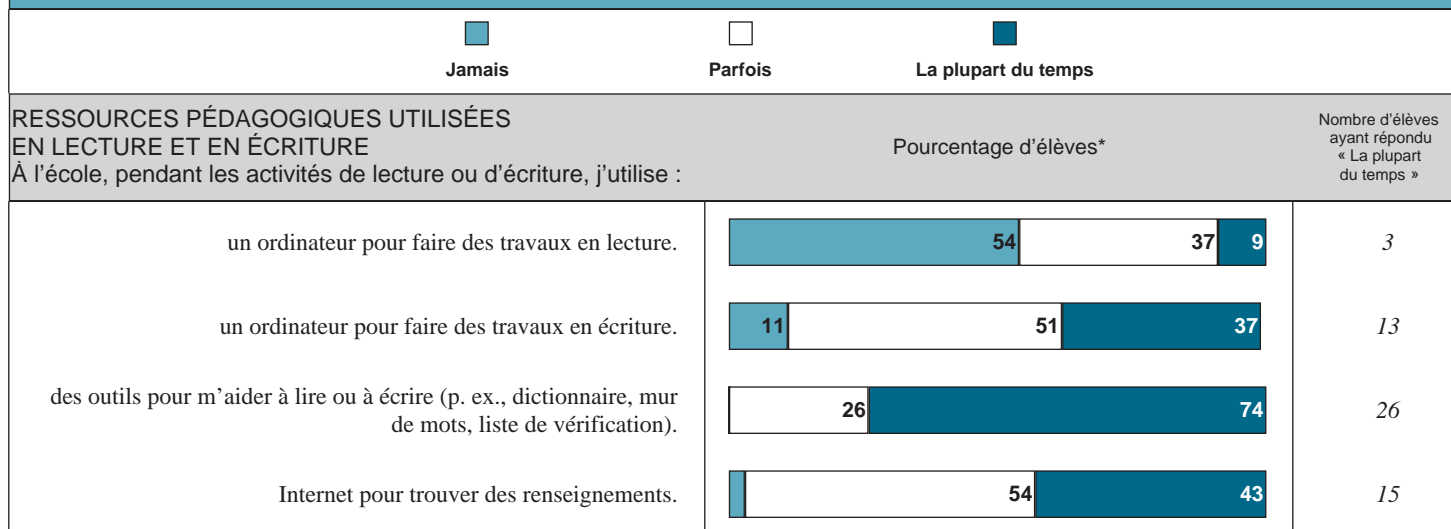


* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 6^e ANNÉE (n = 35)

Remarque : En 2010-2011, certaines questions étaient consacrées à la lecture et l'écriture; en 2011-2012, d'autres questions porteront sur les mathématiques.



* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 6 ^e ANNÉE (n = 35)						
Remarque : En 2010-2011, certaines questions étaient consacrées à la lecture et l'écriture; en 2011-2012, d'autres questions porteront sur les mathématiques.						
		Aucune	Environ une demi-heure/ Environ une heure	Environ 2 heures	Environ 3 heures/ Plus de 3 heures	
TEMPS PASSÉ DEVANT UN ÉCRAN			Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu « Environ 3 heures » ou « Plus de 3 heures »	
Un jour d'école, combien d'heures passes-tu habituellement à faire les activités ci-dessous?						
Avant l'école	Regarder la télévision	57	43			0
	Jouer à des jeux vidéo	91	6			0
	Utiliser Internet	80	17			0
Après l'école	Regarder la télévision	17	40	29	14	5
	Jouer à des jeux vidéo	46	43	6	6	2
	Utiliser Internet	14	49	23	14	5
ÉCOLES FRÉQUENTÉES			Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves	
Combien d'écoles as-tu fréquentées avant celle-ci?						
	Seulement cette école	46				16
	Une autre école	26				9
	2 autres écoles	20				7
	3 autres écoles	6				2
	4 autres écoles ou plus	3				1

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 6^e ANNÉE (n = 35)

Remarque : En 2010-2011, certaines questions étaient consacrées à la lecture et l'écriture; en 2011-2012, d'autres questions porteront sur les mathématiques.

		■	□	■		
		Uniquement en français/ Surtout en français	En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues		
LANGUES PARLÉES À LA MAISON		Pourcentage d'élèves*			Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »	
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison		34	49	17	12	
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison		29	37	29	10	
VÉCU LANGAGIER						
Quand tu n'es pas à l'école, dans quelle(s) langue(s) fais-tu les activités ci-dessous?						
Regarder la télévision		11	31	57	4	
Écouter de la musique		6	29	66	2	
Lire		80	9	11	28	
Parler avec tes ami(e)s		43	46	11	15	

* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons) En 2010-2011, certaines questions étaient consacrées à la lecture et à l'écriture; en 2011-2012, d'autres questions porteront sur les mathématiques.	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 35)	Filles* (n = 20)	Garçons* (n = 15)	Tous les élèves (n = 1 379)	Filles* (n = 713)	Garçons* (n = 666)	Tous les élèves (n = 6 408)	Filles* (n = 3 224)	Garçons* (n = 3 183)
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE	Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » [†]								
J'aime lire.	63 %	80 %	40 %	46 %	51 %	41 %	46 %	55 %	37 %
Je suis bon(ne) en lecture.	69 %	75 %	60 %	64 %	69 %	59 %	61 %	65 %	56 %
Je peux comprendre des textes difficiles.	26 %	15 %	40 %	40 %	38 %	41 %	34 %	32 %	36 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	91 %	95 %	87 %	81 %	85 %	76 %	78 %	83 %	73 %
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN LECTURE	Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » [†]								
J'essaie de prédire le sujet en premier.	14 %	20 %	7 %	27 %	26 %	28 %	23 %	22 %	23 %
Je m'assure de comprendre ce que je lis.	89 %	90 %	87 %	75 %	78 %	73 %	73 %	76 %	70 %
Je lis plus lentement si le texte est difficile.	46 %	40 %	53 %	48 %	52 %	43 %	52 %	57 %	46 %
Si je ne comprends pas un mot, je cherche des indices (p. ex., mots de la même famille, ponctuation, unités de sens).	49 %	50 %	47 %	41 %	44 %	37 %	36 %	39 %	33 %
Je pense à ce que j'ai lu lorsque j'ai fini.	51 %	40 %	67 %	51 %	52 %	51 %	49 %	51 %	47 %
LECTURES EN DEHORS DE L'ÉCOLE	Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » [‡]								
Contes, récits ou romans	31 %	50 %	7 %	24 %	29 %	19 %	23 %	30 %	16 %
Bandes dessinées	23 %	20 %	27 %	18 %	14 %	23 %	17 %	13 %	21 %
Livres, journaux, magazines ou sites Web pour obtenir de l'information	14 %	15 %	13 %	24 %	27 %	20 %	25 %	27 %	22 %
Courriels, messages textes ou messages instantanés	23 %	30 %	13 %	46 %	54 %	38 %	42 %	49 %	36 %
D'autres choses	31 %	45 %	13 %	31 %	31 %	31 %	31 %	31 %	30 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Parfois » et « Jamais ».

‡ Les autres choix de réponse étaient « 1 à 3 fois par semaine », « 1 ou 2 fois par mois » et « Jamais ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons) En 2010-2011, certaines questions étaient consacrées à la lecture et à l'écriture; en 2011-2012, d'autres questions porteront sur les mathématiques.	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 35)	Filles* (n = 20)	Garçons* (n = 15)	Tous les élèves (n = 1 379)	Filles* (n = 713)	Garçons* (n = 666)	Tous les élèves (n = 6 408)	Filles* (n = 3 224)	Garçons* (n = 3 183)
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE	Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » [†]								
J'aime écrire.	54 %	50 %	60 %	40 %	52 %	28 %	41 %	54 %	28 %
Je suis bon(ne) en écriture.	34 %	40 %	27 %	41 %	50 %	32 %	39 %	47 %	31 %
Je peux exprimer mes idées par écrit.	51 %	55 %	47 %	53 %	57 %	49 %	47 %	52 %	42 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	66 %	65 %	67 %	77 %	82 %	72 %	75 %	80 %	69 %
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN ÉCRITURE	Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » [†]								
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	69 %	80 %	53 %	60 %	64 %	55 %	56 %	62 %	51 %
Je révise mon travail pour l'améliorer.	63 %	75 %	47 %	51 %	59 %	42 %	51 %	59 %	43 %
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	49 %	60 %	33 %	43 %	49 %	36 %	41 %	47 %	34 %
TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE L'ÉCOLE	Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » [‡]								
Histoires	6 %	10 %	0 %	6 %	7 %	4 %	5 %	6 %	3 %
Pensées dans un journal	14 %	15 %	13 %	8 %	13 %	2 %	8 %	13 %	2 %
Courriels, messages textes ou messages instantanés	31 %	40 %	20 %	44 %	52 %	35 %	40 %	46 %	34 %
Lettres	14 %	20 %	7 %	5 %	5 %	4 %	4 %	5 %	3 %
Autres choses	31 %	40 %	20 %	22 %	24 %	20 %	23 %	24 %	21 %
RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES À L'ÉCOLE EN LECTURE ET EN ÉCRITURE	Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » [†]								
un ordinateur pour faire des travaux en lecture	9 %	10 %	7 %	8 %	7 %	8 %	9 %	8 %	9 %
un ordinateur pour faire des travaux en écriture	37 %	45 %	27 %	38 %	40 %	36 %	30 %	30 %	29 %
des outils pour m'aider à lire ou à écrire (p. ex., dictionnaire, mur de mots, liste de vérification)	74 %	85 %	60 %	49 %	52 %	46 %	44 %	49 %	38 %
Internet pour trouver des renseignements	43 %	35 %	53 %	46 %	45 %	47 %	38 %	38 %	38 %
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES	Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » [‡]								
Je lis seul(e).	46 %	60 %	27 %	39 %	43 %	35 %	38 %	45 %	31 %
Je joue à des jeux vidéo.	26 %	0 %	60 %	33 %	19 %	49 %	31 %	16 %	47 %
J'utilise Internet.	49 %	40 %	60 %	60 %	62 %	58 %	57 %	58 %	55 %
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	51 %	35 %	73 %	61 %	56 %	67 %	63 %	58 %	68 %
Je fais de l'art, de la musique, de la danse ou du théâtre.	26 %	25 %	27 %	26 %	36 %	16 %	24 %	34 %	14 %
Je vais aux activités de clubs de jeunes.	11 %	15 %	7 %	4 %	4 %	4 %	5 %	4 %	5 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Parfois » et « Jamais ».

‡ Les autres choix de réponse étaient « 1 à 3 fois par semaine », « 1 ou 2 fois par mois » et « Jamais ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)		École			Conseil scolaire			Province		
		Tous les élèves (n = 35)	Filles* (n = 20)	Garçons* (n = 15)	Tous les élèves (n = 1 379)	Filles* (n = 713)	Garçons* (n = 666)	Tous les élèves (n = 6 408)	Filles* (n = 3 224)	Garçons* (n = 3 183)
En 2010-2011, certaines questions étaient consacrées à la lecture et à l'écriture; en 2011-2012, d'autres questions porteront sur les mathématiques.										
TEMPS PASSÉ DEVANT UN ÉCRAN Pourcentage d'élèves ayant répondu « Environ 3 heures » ou « Plus de 3 heures »[†]										
Avant l'école	Regarder la télévision	0 %	0 %	0 %	1 %	1 %	2 %	2 %	1 %	2 %
	Jouer à des jeux vidéo	0 %	0 %	0 %	1 %	<1 %	2 %	2 %	1 %	3 %
	Utiliser Internet	0 %	0 %	0 %	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %
Après l'école	Regarder la télévision	14 %	15 %	13 %	20 %	19 %	20 %	19 %	18 %	20 %
	Jouer à des jeux vidéo	6 %	0 %	13 %	11 %	4 %	17 %	11 %	4 %	18 %
	Utiliser Internet	14 %	10 %	20 %	16 %	15 %	17 %	16 %	16 %	16 %
ENGAGEMENT DES PARENTS Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »[‡]										
	Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.	20 %	20 %	20 %	16 %	17 %	14 %	16 %	17 %	14 %
	Nous parlons des activités que je fais à l'école.	31 %	30 %	33 %	38 %	41 %	35 %	35 %	38 %	32 %
	Nous lisons ensemble.	11 %	15 %	7 %	4 %	3 %	5 %	3 %	3 %	3 %
	Nous regardons mon agenda scolaire.	20 %	10 %	33 %	19 %	17 %	20 %	21 %	21 %	22 %
	Nous utilisons l'ordinateur ensemble.	6 %	5 %	7 %	4 %	4 %	5 %	4 %	4 %	4 %
ÉCOLES FRÉQUENTÉES Pourcentage d'élèves[§]										
	Seulement cette école/Une autre école	71 %	75 %	67 %	75 %	78 %	73 %	77 %	78 %	76 %
	2 autres écoles/3 autres écoles	26 %	20 %	33 %	19 %	17 %	21 %	17 %	16 %	18 %
	4 autres écoles ou plus	3 %	5 %	0 %	4 %	4 %	5 %	4 %	4 %	4 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT À LA MAISON Pourcentage d'élèves[§]										
	Uniquement en français/Surtout en français	34 %	30 %	40 %	30 %	28 %	32 %	27 %	27 %	27 %
	En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	49 %	50 %	47 %	37 %	41 %	33 %	33 %	34 %	33 %
	Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	17 %	20 %	13 %	32 %	30 %	34 %	38 %	38 %	39 %
LANGUES DANS LESQUELLES ON PARLE AUX ÉLÈVES À LA MAISON Pourcentage d'élèves[§]										
	Uniquement en français/Surtout en français	29 %	20 %	40 %	32 %	31 %	33 %	29 %	29 %	29 %
	En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	37 %	40 %	33 %	34 %	37 %	32 %	30 %	30 %	30 %
	Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	29 %	30 %	27 %	31 %	30 %	32 %	37 %	37 %	38 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

[†] Les autres choix de réponse étaient « Environ 2 heures », « Environ une heure », « Environ une demi-heure » et « Aucune ».

[‡] Les autres choix de réponse étaient « 1 à 3 fois par semaine », « 1 ou 2 fois par mois » et « Jamais ».

[§] La somme des pourcentages néglige pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 35)	Filles* (n = 20)	Garçons* (n = 15)	Tous les élèves (n = 1 379)	Filles* (n = 713)	Garçons* (n = 666)	Tous les élèves (n = 6 408)	Filles* (n = 3 224)	Garçons* (n = 3 183)
En 2010-2011, certaines questions étaient consacrées à la lecture et à l'écriture; en 2011-2012, d'autres questions porteront sur les mathématiques.									
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES REGARDENT LA TÉLÉVISION EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
	Pourcentage d'élèves†								
Uniquement en français/Surtout en français	11 %	10 %	13 %	8 %	8 %	8 %	9 %	9 %	8 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	31 %	45 %	13 %	17 %	19 %	16 %	13 %	14 %	13 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	57 %	45 %	73 %	73 %	73 %	73 %	76 %	75 %	77 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES ÉCOUTENT DE LA MUSIQUE EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
	Pourcentage d'élèves†								
Uniquement en français/Surtout en français	6 %	10 %	0 %	3 %	3 %	3 %	3 %	3 %	3 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	29 %	35 %	20 %	14 %	15 %	12 %	13 %	14 %	11 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	66 %	55 %	80 %	81 %	81 %	82 %	82 %	80 %	83 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES LISENT EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
	Pourcentage d'élèves†								
Uniquement en français/Surtout en français	80 %	70 %	93 %	41 %	42 %	41 %	35 %	35 %	35 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	9 %	10 %	7 %	33 %	33 %	32 %	32 %	34 %	30 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	11 %	20 %	0 %	24 %	24 %	24 %	31 %	30 %	32 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT AVEC LEURS AMI(E)S EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
	Pourcentage d'élèves†								
Uniquement en français/Surtout en français	43 %	50 %	33 %	22 %	22 %	21 %	19 %	20 %	18 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	46 %	45 %	47 %	33 %	33 %	33 %	26 %	27 %	24 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	11 %	5 %	20 %	44 %	43 %	44 %	53 %	51 %	55 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

EXPLICATION DES TERMES

- Tous les élèves** Les résultats sont publiés pour tous les élèves dans cette année d'études.
- Élèves ayant participé** Les résultats sont publiés uniquement pour les élèves qui ont participé au test (excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »).
- Norme provinciale** Le ministère de l'Éducation a établi le niveau 3 comme étant la norme provinciale.
- Niveau 4** L'élève a démontré les connaissances et les habiletés requises.
Le rendement est supérieur à la norme provinciale.
- Niveau 3** L'élève a démontré la plupart des connaissances et des habiletés requises.
Le rendement répond à la norme provinciale.
- Niveau 2** L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises.
Le rendement se rapproche de la norme provinciale.
- Niveau 1** L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon limitée.
Le rendement est inférieur à la norme provinciale.
- MI niveau 1** La mention « Manque d'indices du niveau 1 » est utilisée lorsque les élèves n'ont pas démontré les connaissances et la compréhension nécessaires pour qu'on leur attribue le niveau 1.
- Aucune donnée** Les élèves qui n'ont fait aucune partie du test en raison d'une absence, médicale ou autre.
- Exemption** Les élèves qui ont bénéficié officiellement d'une exemption dans une ou plusieurs composantes du test.
- ALF/PANA** « Actualisation linguistique en français (ALF)/Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) » désigne les élèves dont l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA.
- Élèves bénéficiant d'une disposition particulière** Les élèves qui bénéficient d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'une disposition particulière. Des renseignements au sujet des dispositions particulières sont disponibles dans le *Guide pour les adaptations, les dispositions particulières et les exemptions* de l'OQRE.
- Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)** Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision, ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé. Les élèves qui ont uniquement été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus.
- Élèves bénéficiant d'une ou de plusieurs adaptations** Les élèves qui ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'adaptations. Des renseignements au sujet des adaptations sont disponibles dans le *Guide pour les adaptations, les dispositions particulières et les exemptions* de l'OQRE.
- S. R.** « Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé (moins de 15 élèves dans un groupe) ou qui ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève est si petit (moins de six élèves dans un groupe) qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.
- A/D** La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucun élève inscrit dans une année d'études ou dans une matière pour un groupe ou une année scolaire en particulier.
- R** Les résultats sont retenus par l'OQRE. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec la directrice ou le directeur de l'école.

Rapport de l'école



Tests en lecture, écriture et mathématiques,
cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2010-2011

École : É élém cath L'Étoile-de-l'Est (865648)

Conseil scolaire : Le CSDC du Centre-Est de l'Ontario (67334)

Au nom de l'OQRE, j'ai le plaisir de vous communiquer le présent rapport qui fait état des résultats des élèves aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011. À l'intérieur, vous y trouverez les résultats pour l'année scolaire 2010-2011 ainsi que pour des années précédentes afin de vous permettre de faire le suivi du progrès des élèves d'une année à l'autre. Ce rapport fournit également des données démographiques concernant la population d'élèves évaluée ainsi que des données ayant trait à leurs attitudes. Ces éléments statistiques vous permettront une véritable expertise dans l'utilisation des données de l'OQRE comme partie intégrante de leurs efforts d'amélioration continue.

Depuis la création de notre organisme, les données de l'OQRE sont un catalyseur de l'amélioration du rendement et de l'apprentissage des élèves à tous les niveaux de notre système éducatif. Depuis la salle de classe et le salon du personnel en passant par les conseils scolaires et le Ministère, les professionnelles et professionnels de l'éducation de l'Ontario ont développé une véritable expertise dans l'utilisation des données de l'OQRE comme partie intégrante de leurs efforts d'amélioration continue.

Au sein des écoles, les données de l'OQRE sont régulièrement utilisées pour guider les initiatives d'amélioration en permettant de déterminer les points forts et les domaines à améliorer et d'appuyer les changements dans les pratiques pédagogiques si besoin est. Les résultats aux tests provinciaux permettent également aux écoles d'engager un dialogue fructueux avec les parents d'élèves au sujet du rendement scolaire. Nous savons toutes et tous que les parents exercent une grande influence sur les habitudes de travail de leurs enfants, leur comportement, leur attitude à l'égard de l'école et en fin de compte sur leur façon d'apprendre et leurs résultats. L'OQRE est fier de pouvoir renforcer ce partenariat en mettant à disposition des écoles et des parents une série de ressources sur son site Web utiles aux communautés scolaires pour nourrir des discussions fécondes.

Bien sûr les données de l'OQRE ne sont pas la seule source d'information à utiliser pour évaluer le rendement des élèves. Les résultats aux tests provinciaux doivent toujours être pris en considération aux côtés des données recueillies par l'école ou le conseil scolaire.

À l'OQRE, nous sommes fiers de fournir des données qui soutiennent les élèves, les parents, les éducatrices et éducateurs de la province ainsi que le personnel administratif dans leurs efforts pour améliorer le rendement scolaire. J'espère que ce rapport saura vous apporter les outils nécessaires pour continuer de susciter une culture d'excellence au sein de votre communauté scolaire. Par ailleurs, je suis certaine que les renseignements contenus dans ce rapport nous aideront à atteindre notre objectif commun qui est d'aider chaque élève à atteindre son potentiel.

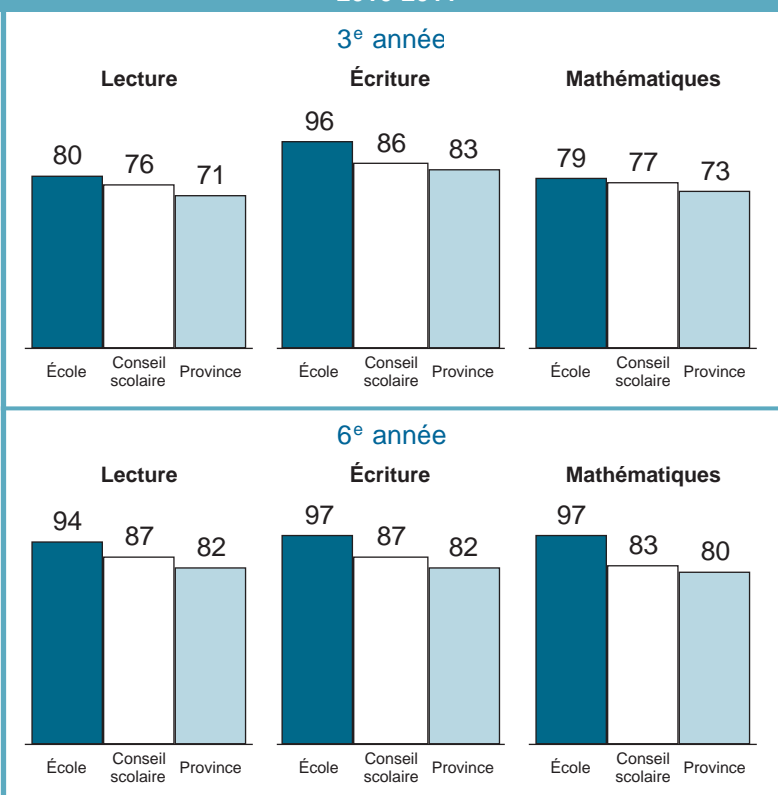
La directrice générale,

Marguerite Jackson

OÙ TROUVER...

	PAGE	
	3 ^e année	6 ^e année
Pourcentage de tous les élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale :		
• 2010-2011	1	1
• D'une année à l'autre	2	3
Conseils d'utilisation de ce rapport	4	4
Informations contextuelles : 2010-2011	5	9
Résultats pour les groupes d'élèves : 2010-2011		
• Tous les élèves	6	10
• Les élèves ayant participé	7	11
• Les élèves selon le sexe	8	12
Informations contextuelles : d'une année à l'autre	13	17
Résultats de tous les élèves : d'une année à l'autre	14-16	18-20
Résultats de tous les élèves selon le sexe : d'une année à l'autre	21	22
Résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève	23-31	32-40
Explication des termes	41	41

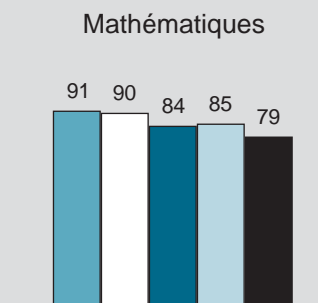
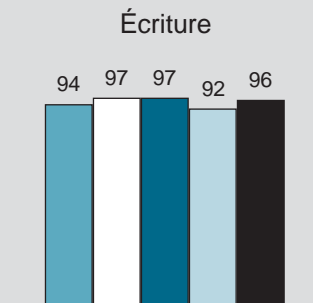
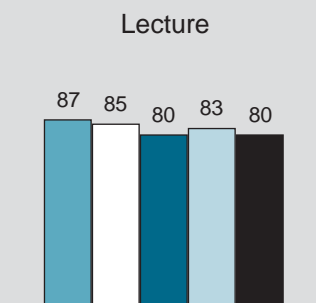
POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), 2010-2011



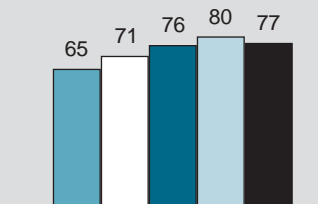
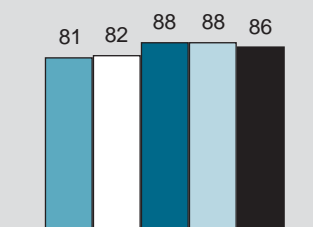
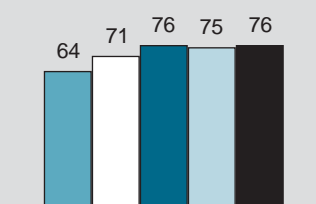
**RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**

Pourcentage d'élèves : 3^e année

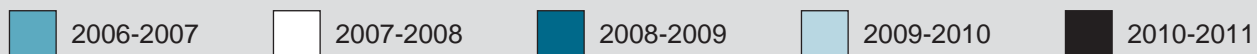
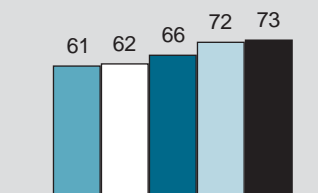
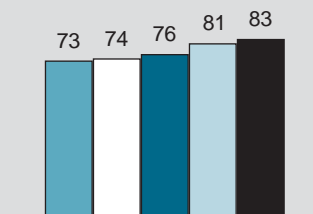
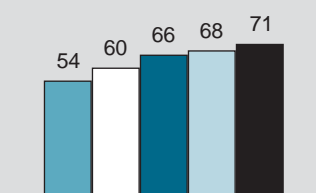
ÉCOLE



CONSEIL
SCOLAIRE



PROVINCE

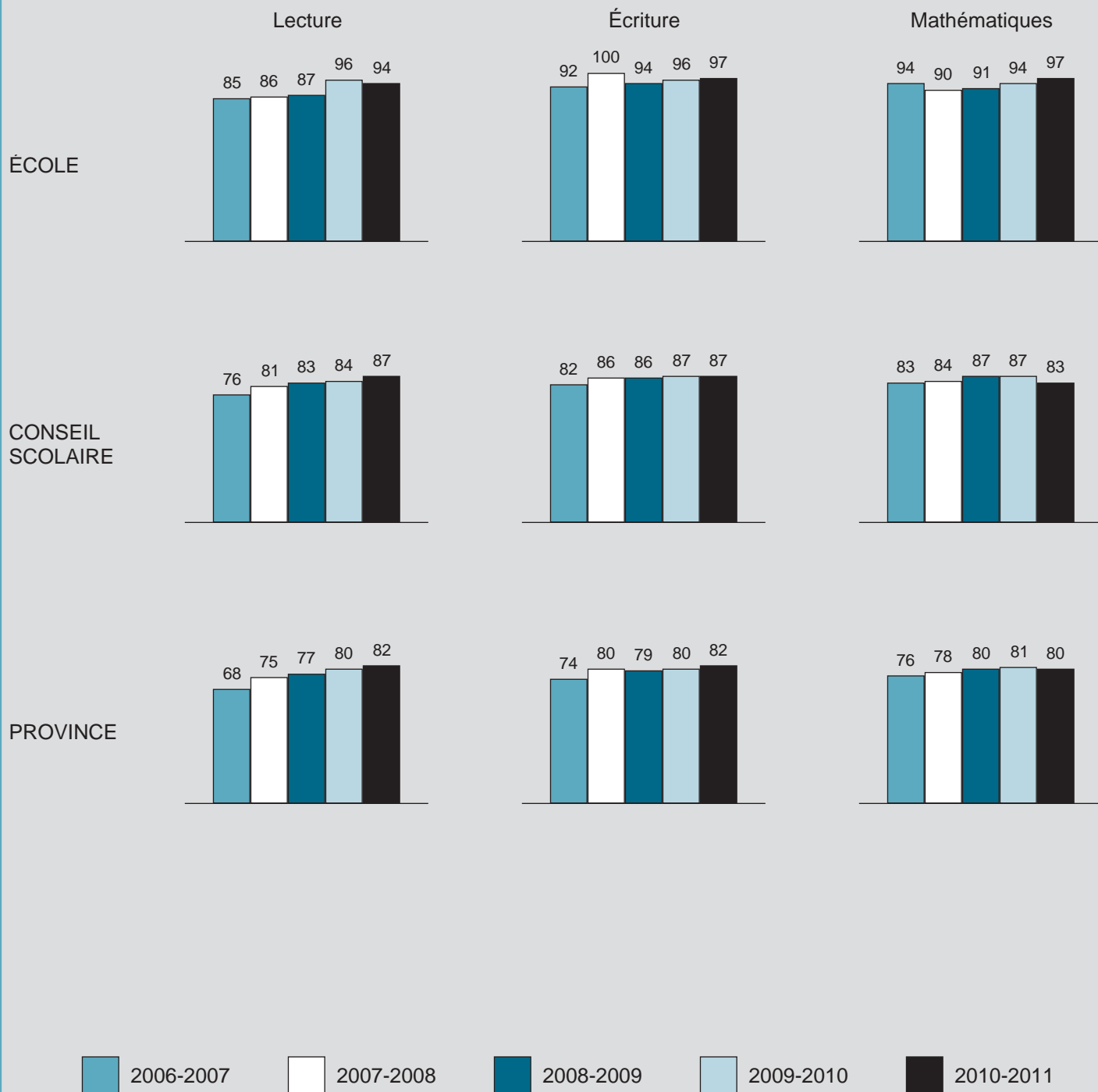


Nombre d'élèves en 3^e année

	<u>2006-2007</u>	<u>2007-2008</u>	<u>2008-2009</u>	<u>2009-2010</u>	<u>2010-2011</u>
École	69	61	61	78	75
Conseil scolaire	1 313	1 341	1 355	1 386	1 531
Province	6 416	6 688	6 526	6 745	6 924

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

Pourcentage d'élèves : 6^e année



Nombre d'élèves en 6^e année

	<u>2006-2007</u>	<u>2007-2008</u>	<u>2008-2009</u>	<u>2009-2010</u>	<u>2010-2011</u>
École	71	71	77	79	77
Conseil scolaire	1 323	1 275	1 315	1 322	1 412
Province	6 639	6 390	6 317	6 301	6 546

CONSEILS

Chaque école ou conseil scolaire est unique. Afin d'apprécier le caractère distinct d'une école ou d'un conseil scolaire, il faut examiner les informations contextuelles pour comprendre les caractéristiques de la collectivité desservie.



Chaque test mesure le rendement des élèves à un moment donné chaque année. Il faut interpréter les résultats à la lumière d'autres informations concernant le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques.



Les résultats doivent être interprétés avec prudence lorsqu'il s'agit d'écoles ou de conseils scolaires ayant peu d'élèves. Les résultats peuvent varier considérablement d'une année à l'autre et les différences peuvent sembler exagérées. Par exemple, dans une école de 20 élèves, une différence de 10 % représente seulement deux élèves.



Il peut être difficile d'identifier ou d'interpréter les tendances. C'est particulièrement vrai dans les écoles ou dans les conseils scolaires ayant peu d'élèves ou dans les écoles où il y a une grande rotation d'élèves.



L'OQRE respecte la vie privée des élèves. Les résultats des écoles où moins de 15 élèves ont participé au test ne seront pas publiés car il serait possible d'identifier une ou un élève en particulier.

À PROPOS DE CE RAPPORT DE L'ÉCOLE OU DU CONSEIL SCOLAIRE

Ce rapport indique la mesure dans laquelle les élèves ont répondu aux attentes du curriculum jusqu'à la fin du cycle primaire et à la fin du cycle moyen. Les élèves remplissent un ensemble de cahiers de test, dans lesquels ils peuvent montrer ce qu'ils ont appris en lecture, en écriture et en mathématiques. Les tests sont fondés sur *Le curriculum de l'Ontario*.

Ce rapport comprend :

- ◆ les résultats pour cette année;
- ◆ une comparaison des résultats de l'administration actuelle avec ceux des administrations des années précédentes pour aider à faire le suivi de l'amélioration;
- ◆ des renseignements sur les caractéristiques des élèves qui ont participé aux tests;
- ◆ des diagrammes sommaires indiquant le pourcentage d'élèves qui atteignent la norme provinciale en lecture, en écriture et en mathématiques;
- ◆ des diagrammes et des tableaux détaillés indiquant les résultats selon les niveaux de rendement, le sexe et la participation;
- ◆ les résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève;
- ◆ une explication de tous les termes utilisés dans ce rapport.

COMMENT UTILISER CE RAPPORT

- ◆ Examiner les informations contextuelles de manière à comprendre les similarités et les différences qui existent entre l'école, le conseil scolaire et la province; le conseil scolaire et la province. Penser aux difficultés que toute différence peut présenter.
- ◆ Examiner les résultats en lecture, en écriture et en mathématiques.
 - Correspondent-ils à vos attentes?
 - En quoi les résultats de l'école sont-ils comparables à ceux du conseil scolaire et de la province; les résultats du conseil scolaire à ceux de la province?
 - En quoi ces résultats sont-ils comparables d'une année à l'autre?
 - Quelle influence l'attitude des élèves pourrait-elle avoir sur le rendement des élèves (voir les résultats des questionnaires)?
- ◆ Discuter avec le personnel d'école ou du conseil scolaire des objectifs en matière d'amélioration du rendement de l'école en lecture, en écriture et en mathématiques.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation est un organisme indépendant qui rassemble des renseignements sur le rendement des élèves par l'entremise d'évaluations à l'échelle provinciale. Chaque année, tous les élèves de 3^e année et de 6^e année de toutes les régions de l'Ontario participent à ces évaluations en lecture, en écriture et en mathématiques. Les résultats individuels sont diffusés aux élèves, aux parents, ainsi qu'aux tutrices et tuteurs. Les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sont diffusés au public.

Pour en savoir plus au sujet de l'OQRE, visitez www.oqre.on.ca.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

Informations contextuelles : 3^e année*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école.

Informations démographiques	École		Conseil scolaire		Province	
Inscription						
Nombre d'élèves en 3 ^e année	75		1 531		6 924	
Nombre de classes avec des élèves en 3 ^e année	4		94		484	
Nombre d'écoles avec des classes de 3 ^e année	sans objet		38		269	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
Sexe						
Filles	34	45 %	785	51 %	3 604	52 %
Garçons	41	55 %	746	49 %	3 320	48 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Statut de l'élève						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA**	5	7 %	229	15 %	1 222	18 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	6	8 %	213	14 %	1 082	16 %
Lieu de naissance						
Né(e) au Canada	71	95 %	1 419	93 %	6 474	94 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	4	5 %	112	7 %	447	6 %
Au Canada depuis moins d'un an	0	0 %	4	<1 %	15	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	0	0 %	16	1 %	72	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	4	5 %	73	5 %	295	4 %
Langue						
Première langue apprise à la maison autre que le français	25	33 %	451	29 %	2 579	37 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle						
Année du test	3	4 %	182	12 %	784	11 %
Année avant le test	4	5 %	103	7 %	529	8 %
Deux années avant le test	10	13 %	132	9 %	626	9 %
Trois années ou plus avant le test	58	77 %	1 114	73 %	4 919	71 %
Données non disponibles	0	0 %	0	0 %	66	1 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel						
Année du test	2	3 %	76	5 %	418	6 %
Année avant le test	3	4 %	63	4 %	345	5 %
Deux années avant le test	4	5 %	88	6 %	346	5 %
Trois années ou plus avant le test	66	88 %	1 300	85 %	5 702	82 %
Données non disponibles	0	0 %	4	<1 %	113	2 %

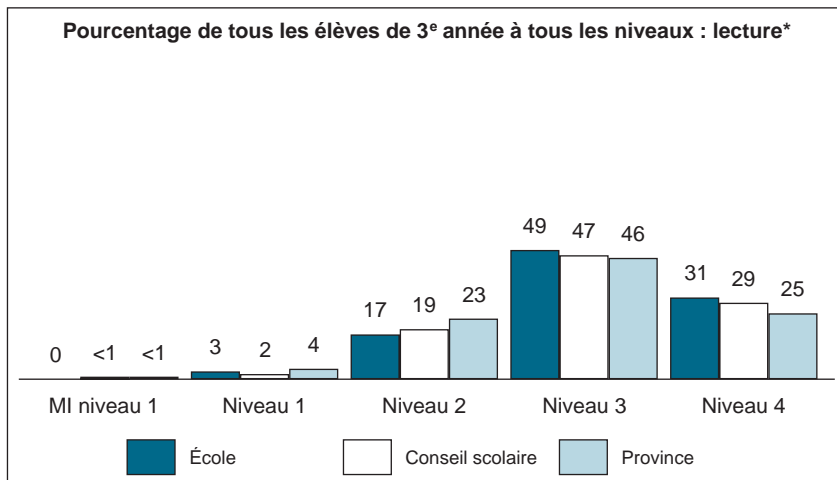
* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école et au conseil scolaire sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

** Voir l'explication des termes.

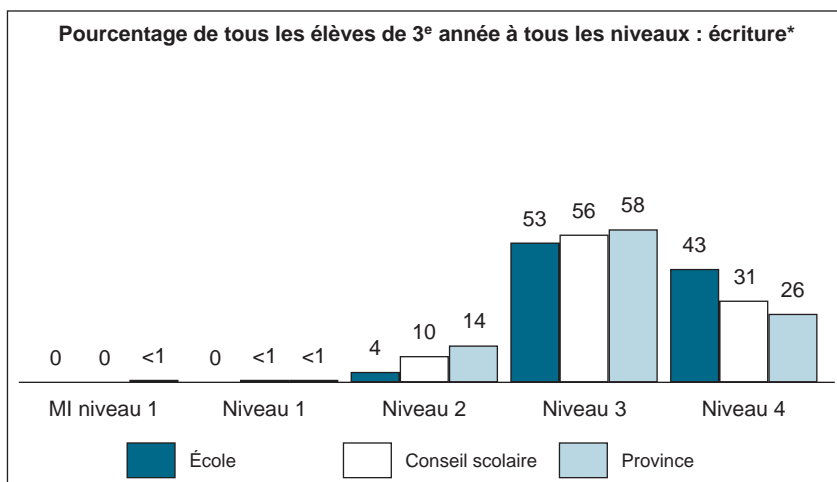
Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2010-2011

3^e année : tous les élèves

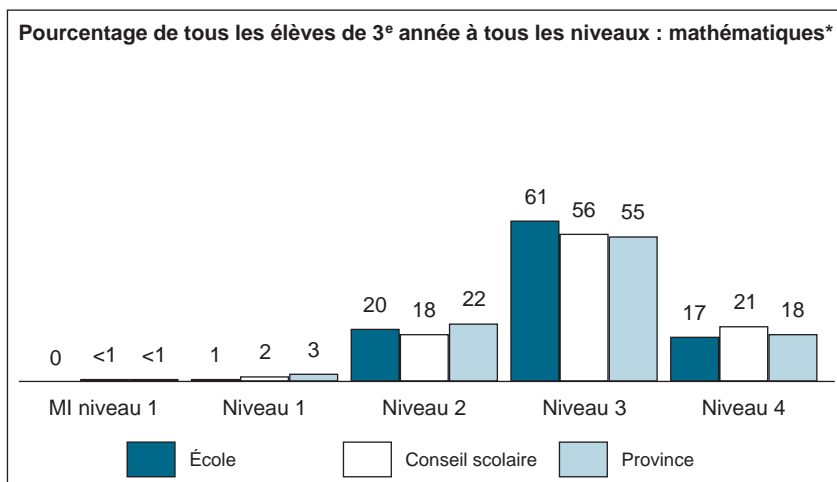
3 ^e année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 75		Conseil scolaire 1 531	Province 6 924
	n	%	%	%
Niveau 4	23	31 %	29 %	25 %
Niveau 3	37	49 %	47 %	46 %
Niveau 2	13	17 %	19 %	23 %
Niveau 1	2	3 %	2 %	4 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	75	100 %	97 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	3 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	80 %		76 %	71 %



3 ^e année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 75		Conseil scolaire 1 531	Province 6 924
	n	%	%	%
Niveau 4	32	43 %	31 %	26 %
Niveau 3	40	53 %	56 %	58 %
Niveau 2	3	4 %	10 %	14 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	75	100 %	97 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	3 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	96 %		86 %	83 %



3 ^e année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 75		Conseil scolaire 1 531	Province 6 922
	n	%	%	%
Niveau 4	13	17 %	21 %	18 %
Niveau 3	46	61 %	56 %	55 %
Niveau 2	15	20 %	18 %	22 %
Niveau 1	1	1 %	2 %	3 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	75	100 %	97 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	3 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	79 %		77 %	73 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

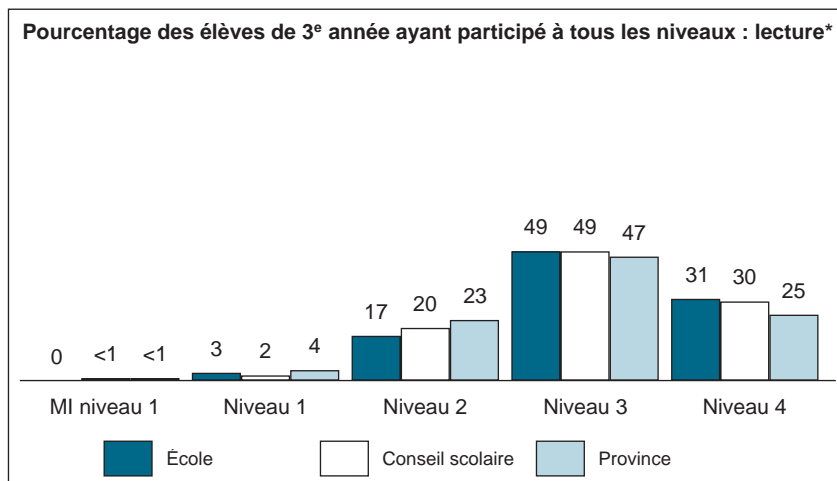
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

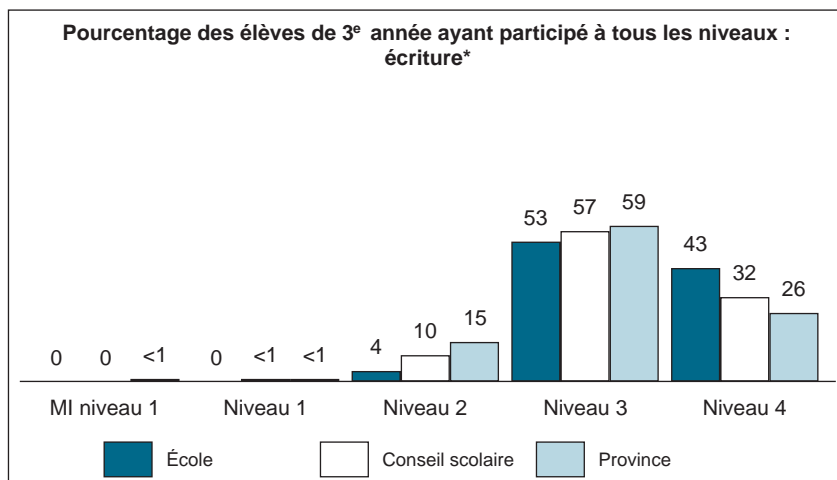
Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2010-2011

**3^e année : élèves ayant participé
(excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »)**

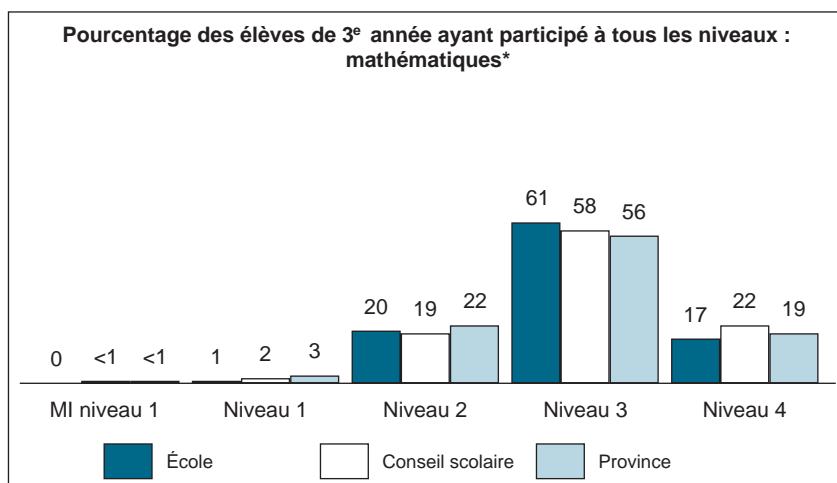
3 ^e année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 75		Conseil scolaire 1 479	Province 6 766
	n	%	%	%
Niveau 4	23	31 %	30 %	25 %
Niveau 3	37	49 %	49 %	47 %
Niveau 2	13	17 %	20 %	23 %
Niveau 1	2	3 %	2 %	4 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		80 %	78 %	72 %



3 ^e année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 75		Conseil scolaire 1 479	Province 6 773
	n	%	%	%
Niveau 4	32	43 %	32 %	26 %
Niveau 3	40	53 %	57 %	59 %
Niveau 2	3	4 %	10 %	15 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		96 %	90 %	85 %



3 ^e année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 75		Conseil scolaire 1 485	Province 6 786
	n	%	%	%
Niveau 4	13	17 %	22 %	19 %
Niveau 3	46	61 %	58 %	56 %
Niveau 2	15	20 %	19 %	22 %
Niveau 1	1	1 %	2 %	3 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		79 %	79 %	75 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

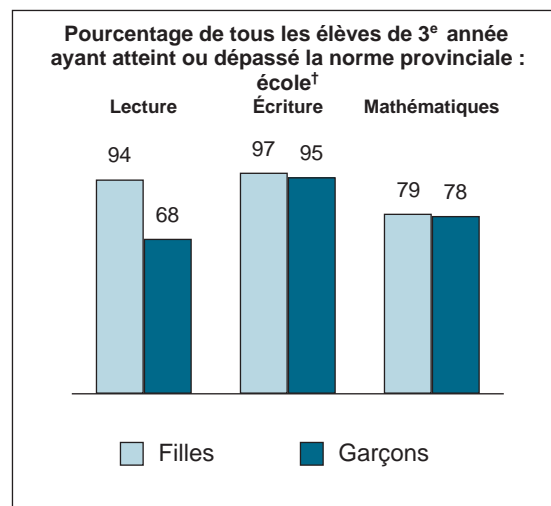
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

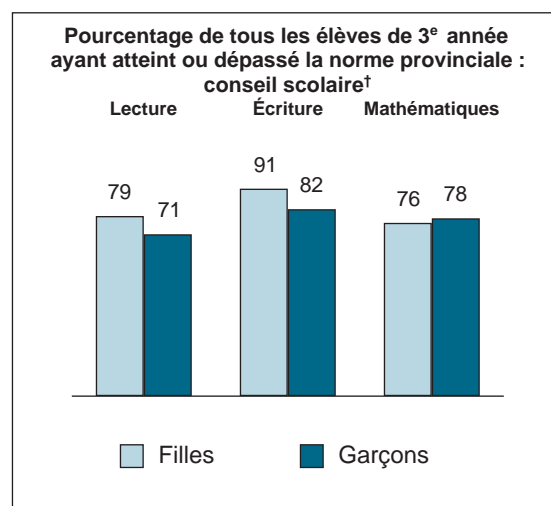
Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2010-2011

3^e année : selon le sexe††

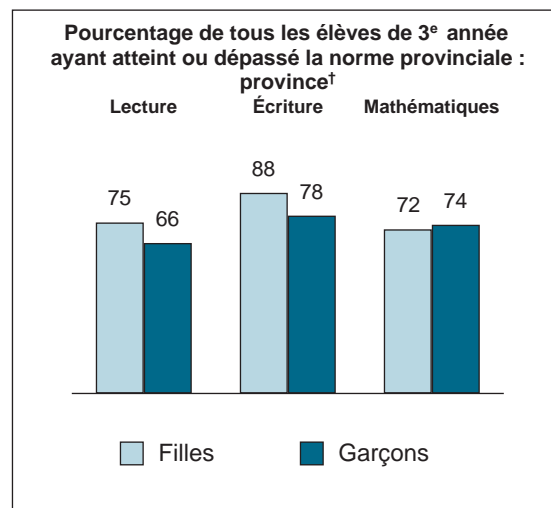
3 ^e année : école*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 34	Garçons 41	Filles 34	Garçons 41	Filles 34	Garçons 41
Niveau 4	41 %	22 %	53 %	34 %	18 %	17 %
Niveau 3	53 %	46 %	44 %	61 %	62 %	61 %
Niveau 2	6 %	27 %	3 %	5 %	21 %	20 %
Niveau 1	0 %	5 %	0 %	0 %	0 %	2 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	94 %	68 %	97 %	95 %	79 %	78 %



3 ^e année : conseil scolaire*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 785	Garçons 746	Filles 785	Garçons 746	Filles 785	Garçons 746
Niveau 4	31 %	25 %	39 %	23 %	21 %	22 %
Niveau 3	48 %	46 %	52 %	59 %	55 %	56 %
Niveau 2	17 %	21 %	7 %	13 %	20 %	16 %
Niveau 1	1 %	3 %	0 %	<1 %	2 %	2 %
MI niveau 1**	0 %	<1 %	0 %	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	95 %	98 %	95 %	98 %	96 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	1 %	<1 %	1 %
Exemption	2 %	4 %	2 %	4 %	2 %	3 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	79 %	71 %	91 %	82 %	76 %	78 %



3 ^e année : province*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 3 604	Garçons 3 320	Filles 3 604	Garçons 3 320	Filles 3 602	Garçons 3 320
Niveau 4	28 %	22 %	32 %	18 %	18 %	19 %
Niveau 3	48 %	44 %	55 %	60 %	54 %	55 %
Niveau 2	20 %	26 %	11 %	18 %	24 %	20 %
Niveau 1	3 %	5 %	<1 %	<1 %	3 %	3 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	97 %	98 %	97 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	3 %	1 %	2 %	1 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	75 %	66 %	88 %	78 %	72 %	74 %



* Les pourcentages dans les tableaux étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

Informations contextuelles : 6^e année*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école.

Informations démographiques	École		Conseil scolaire		Province	
Inscription						
Nombre d'élèves en 6 ^e année	77		1 412		6 546	
Nombre de classes avec des élèves en 6 ^e année	3		81		400	
Nombre d'écoles avec des classes de 6 ^e année	sans objet		38		270	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Sexe						
Filles	40	52 %	724	51 %	3 285	50 %
Garçons	37	48 %	688	49 %	3 260	50 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	1	<1 %
Statut de l'élève						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA**	3	4 %	63	4 %	676	10 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	12	16 %	283	20 %	1 304	20 %
Lieu de naissance						
Né(e) au Canada	67	87 %	1 284	91 %	6 069	93 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	10	13 %	128	9 %	474	7 %
Au Canada depuis moins d'un an	0	0 %	1	<1 %	6	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	2	3 %	22	2 %	72	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	8	10 %	95	7 %	360	5 %
Langue						
Première langue apprise à la maison autre que le français	22	29 %	378	27 %	2 105	32 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle						
Année du test	6	8 %	136	10 %	538	8 %
Année avant le test	15	19 %	96	7 %	651	10 %
Deux années avant le test	1	1 %	136	10 %	645	10 %
Trois années ou plus avant le test	55	71 %	1 044	74 %	4 649	71 %
Données non disponibles	0	0 %	0	0 %	63	1 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel						
Année du test	5	6 %	59	4 %	280	4 %
Année avant le test	5	6 %	57	4 %	291	4 %
Deux années avant le test	1	1 %	59	4 %	269	4 %
Trois années ou plus avant le test	66	86 %	1 236	88 %	5 563	85 %
Données non disponibles	0	0 %	1	<1 %	143	2 %

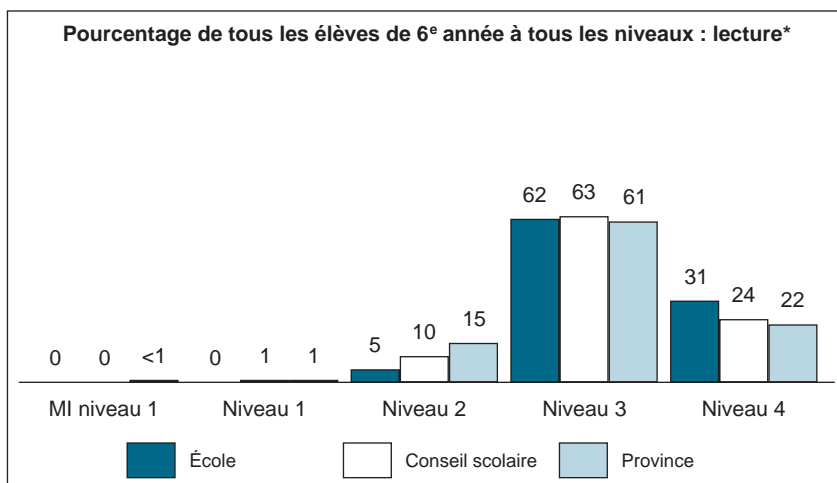
* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école et au conseil scolaire sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

** Voir l'explication des termes.

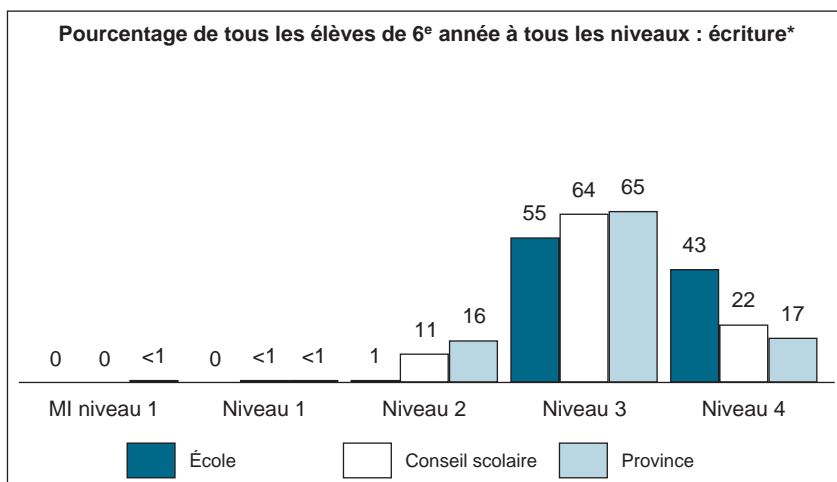
Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2010-2011

6^e année : tous les élèves

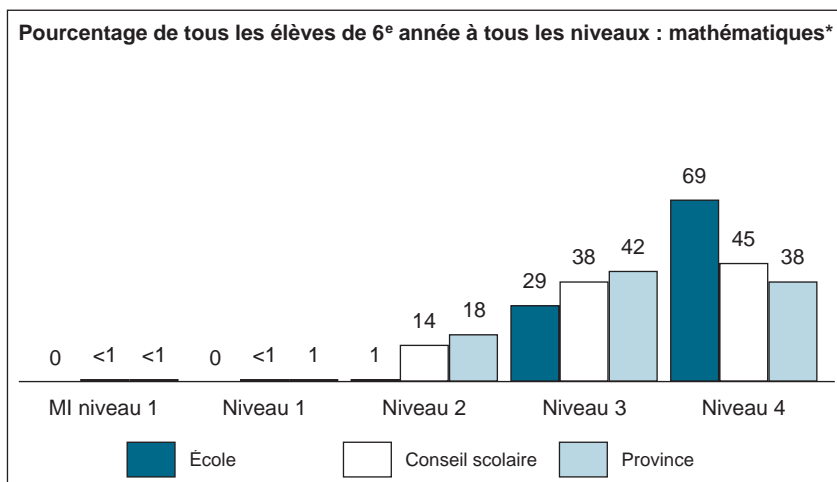
6 ^e année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 77		Conseil scolaire 1 412	Province 6 546
	n	%	%	%
Niveau 4	24	31 %	24 %	22 %
Niveau 3	48	62 %	63 %	61 %
Niveau 2	4	5 %	10 %	15 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	76	99 %	98 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	1	1 %	2 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †	94 %		87 %	82 %



6 ^e année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 77		Conseil scolaire 1 412	Province 6 546
	n	%	%	%
Niveau 4	33	43 %	22 %	17 %
Niveau 3	42	55 %	64 %	65 %
Niveau 2	1	1 %	11 %	16 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	76	99 %	98 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	1	1 %	2 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †	97 %		87 %	82 %



6 ^e année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 77		Conseil scolaire 1 412	Province 6 546
	n	%	%	%
Niveau 4	53	69 %	45 %	38 %
Niveau 3	22	29 %	38 %	42 %
Niveau 2	1	1 %	14 %	18 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	76	99 %	97 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	0 %	<1 %
Exemption	1	1 %	3 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †	97 %		83 %	80 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

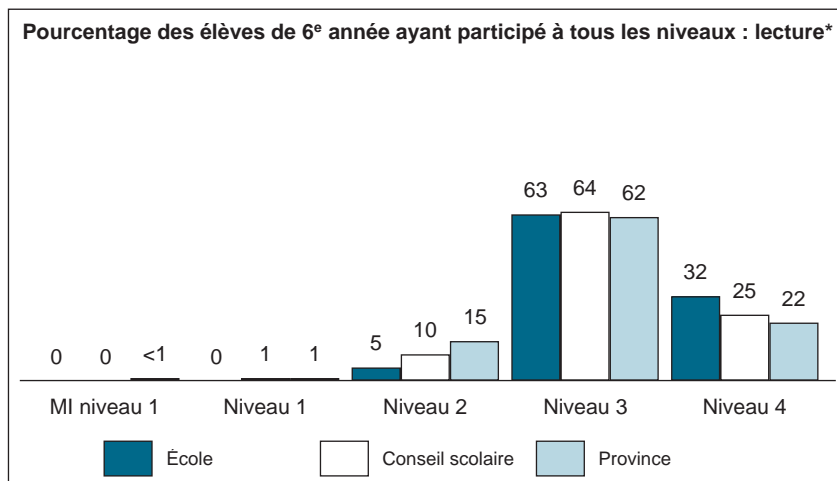
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

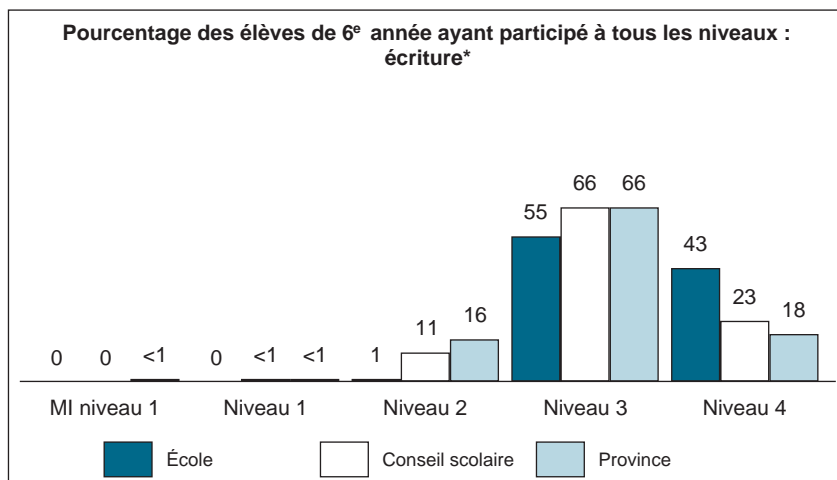
Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2010-2011

**6^e année : élèves ayant participé
(excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »)**

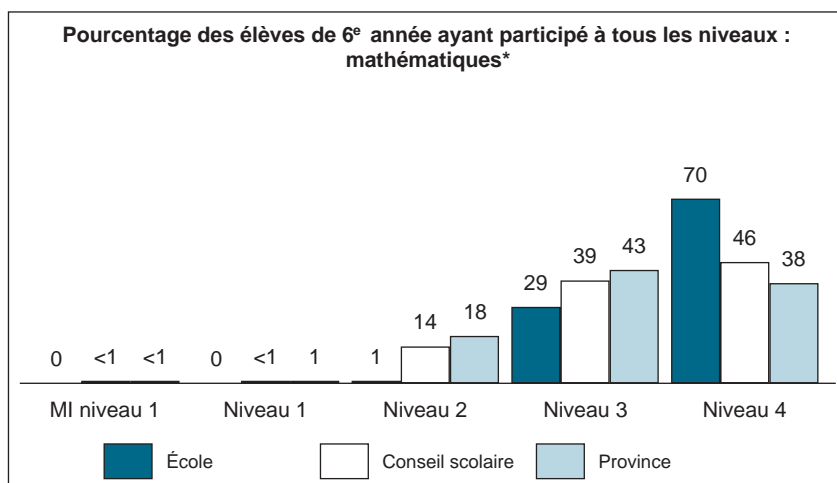
6 ^e année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 76		Conseil scolaire 1 381	Province 6 442
	n	%	%	%
Niveau 4	24	32 %	25 %	22 %
Niveau 3	48	63 %	64 %	62 %
Niveau 2	4	5 %	10 %	15 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		95 %	89 %	84 %



6 ^e année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 76		Conseil scolaire 1 380	Province 6 440
	n	%	%	%
Niveau 4	33	43 %	23 %	18 %
Niveau 3	42	55 %	66 %	66 %
Niveau 2	1	1 %	11 %	16 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		99 %	89 %	84 %



6 ^e année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 76		Conseil scolaire 1 371	Province 6 428
	n	%	%	%
Niveau 4	53	70 %	46 %	38 %
Niveau 3	22	29 %	39 %	43 %
Niveau 2	1	1 %	14 %	18 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		99 %	85 %	81 %



* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

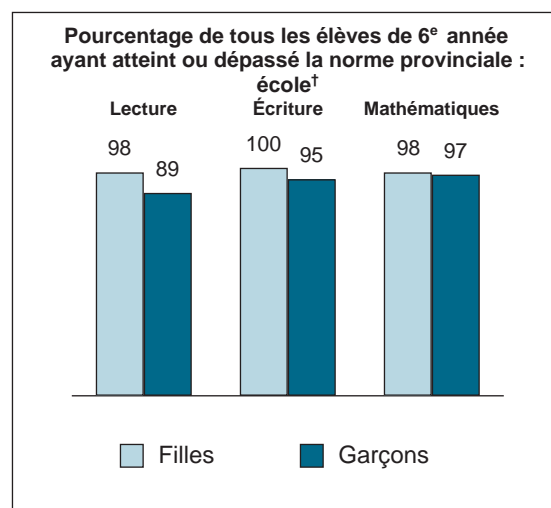
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

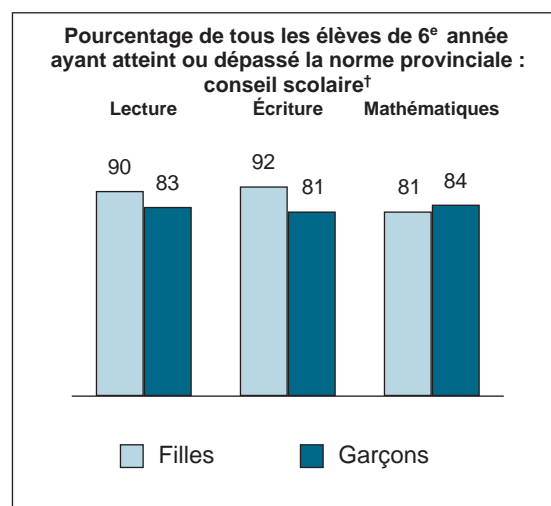
Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2010-2011

6^e année : selon le sexe^{††}

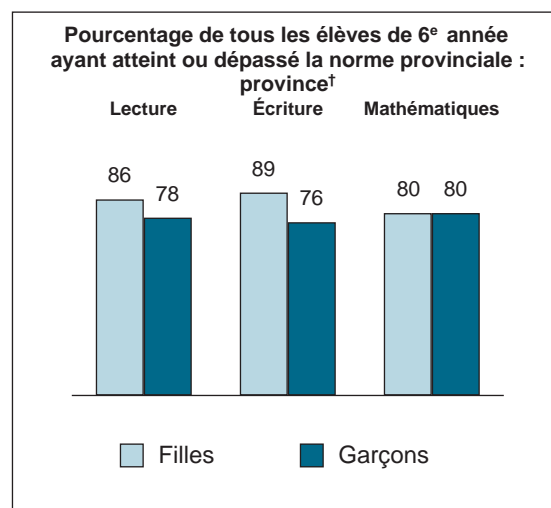
6 ^e année : école*						
	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
<i>Nombre d'élèves</i>	40	37	40	37	40	37
Niveau 4	38 %	24 %	62 %	22 %	78 %	59 %
Niveau 3	60 %	65 %	38 %	73 %	20 %	38 %
Niveau 2	2 %	8 %	0 %	3 %	2 %	0 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
<i>Élèves ayant participé</i>	100 %	97 %	100 %	97 %	100 %	97 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	3 %	0 %	3 %	0 %	3 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]	98 %	89 %	100 %	95 %	98 %	97 %



6 ^e année : conseil scolaire*						
	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
<i>Nombre d'élèves</i>	724	688	724	688	724	688
Niveau 4	30 %	18 %	30 %	14 %	45 %	45 %
Niveau 3	60 %	65 %	62 %	66 %	37 %	40 %
Niveau 2	8 %	13 %	6 %	16 %	16 %	11 %
Niveau 1	1 %	1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %	<1 %	<1 %
<i>Élèves ayant participé</i>	99 %	97 %	99 %	97 %	98 %	97 %
Aucune donnée	0 %	<1 %	0 %	<1 %	0 %	0 %
Exemption	1 %	3 %	1 %	3 %	2 %	3 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]	90 %	83 %	92 %	81 %	81 %	84 %



6 ^e année : province*						
	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
<i>Nombre d'élèves</i>	3 285	3 260	3 285	3 260	3 285	3 260
Niveau 4	27 %	16 %	25 %	10 %	38 %	38 %
Niveau 3	59 %	62 %	64 %	66 %	42 %	42 %
Niveau 2	12 %	19 %	10 %	22 %	18 %	18 %
Niveau 1	<1 %	1 %	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	0 %	<1 %	<1 %	<1 %
<i>Élèves ayant participé</i>	99 %	98 %	99 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	2 %	1 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]	86 %	78 %	89 %	76 %	80 %	80 %



* Les pourcentages dans les tableaux étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

Informations contextuelles d'une année à l'autre : 3^e année*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

3 ^e année	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Inscription					
Nombre d'élèves	69	61	61	78	75
Participation au test					
lecture	100 %	100 %	100 %	99 %	100 %
écriture	100 %	100 %	100 %	99 %	100 %
mathématiques	100 %	100 %	100 %	99 %	100 %
Sexe					
Filles	57 %	54 %	54 %	41 %	45 %
Garçons	43 %	46 %	46 %	59 %	55 %
Statut de l'élève					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA**	0 %	3 %	5 %	4 %	7 % [†]
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	6 %	8 %	8 %	4 %	8 %
Lieu de naissance					
Né(e) au Canada	96 %	92 %	95 %	97 %	95 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	4 %	8 %	5 %	3 %	5 %
Au Canada depuis moins d'un an	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	0 %	0 %	0 %	1 %	0 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	4 %	8 %	5 %	1 %	5 %
Langue					
Première langue apprise à la maison autre que le français	0 %	89 %	92 %	18 %	33 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle					
Année du test	0 %	16 %	3 %	14 %	4 %
Année avant le test	3 %	11 %	5 %	8 %	5 %
Deux années avant le test	3 %	3 %	10 %	9 %	13 %
Trois années ou plus avant le test	12 %	67 %	82 %	69 %	77 %
Données non disponibles	83 %	2 %	0 %	0 %	0 %

* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

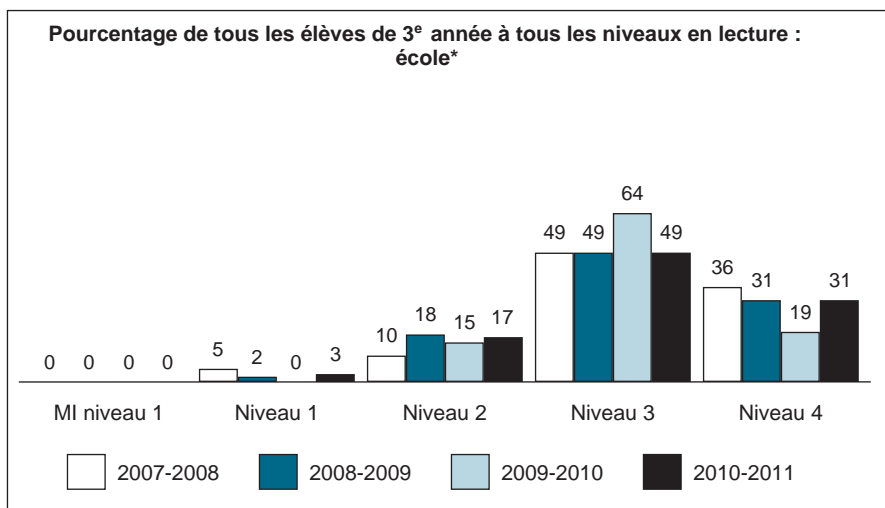
** Voir l'explication des termes.

† En septembre 2010, le Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) a remplacé le programme Perfectionnement du français (PDF). Il faut être prudent dans l'interprétation de ces données.

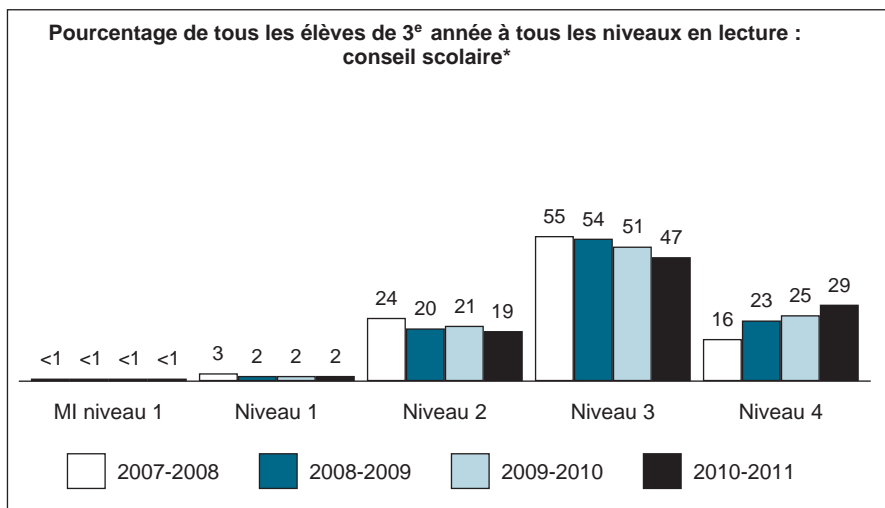
Résultats d'une année à l'autre : de 2007-2008 à 2010-2011*

3^e année : lecture

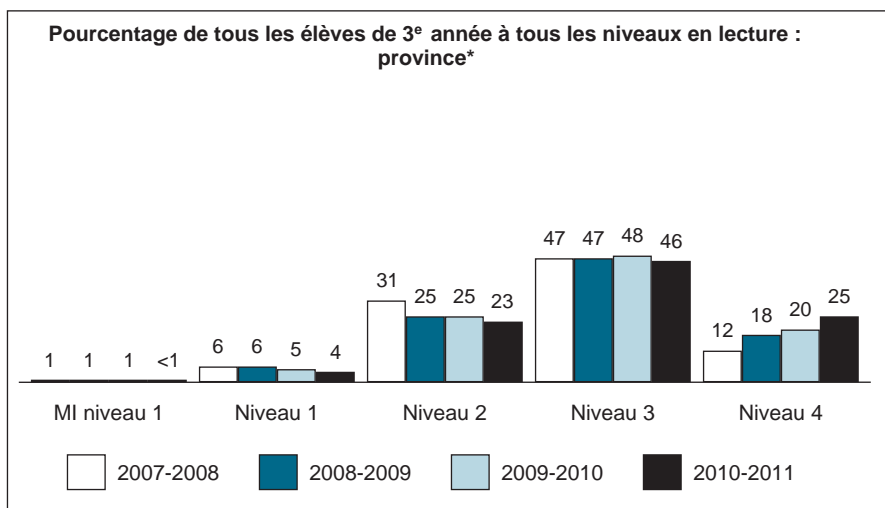
3 ^e année, lecture : école*				
Année	'07-'08	'08-'09	'09-'10	'10-'11
Nombre d'élèves	61	61	78	75
Niveau 4	36 %	31 %	19 %	31 %
Niveau 3	49 %	49 %	64 %	49 %
Niveau 2	10 %	18 %	15 %	17 %
Niveau 1	5 %	2 %	0 %	3 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	99 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	1 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	85 %	80 %	83 %	80 %



3 ^e année, lecture : conseil scolaire*				
Année	'07-'08	'08-'09	'09-'10	'10-'11
Nombre d'élèves	1 341	1 355	1 386	1 531
Niveau 4	16 %	23 %	25 %	29 %
Niveau 3	55 %	54 %	51 %	47 %
Niveau 2	24 %	20 %	21 %	19 %
Niveau 1	3 %	2 %	2 %	2 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	99 %	98 %	97 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	1 %	3 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	71 %	76 %	75 %	76 %



3 ^e année, lecture : province*				
Année	'07-'08	'08-'09	'09-'10	'10-'11
Nombre d'élèves	6 688	6 525	6 745	6 924
Niveau 4	12 %	18 %	20 %	25 %
Niveau 3	47 %	47 %	48 %	46 %
Niveau 2	31 %	25 %	25 %	23 %
Niveau 1	6 %	6 %	5 %	4 %
MI niveau 1**	1 %	1 %	1 %	<1 %
Élèves ayant participé	97 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	1 %	<1 %
Exemption	2 %	2 %	2 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	60 %	66 %	68 %	71 %



* Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

** Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

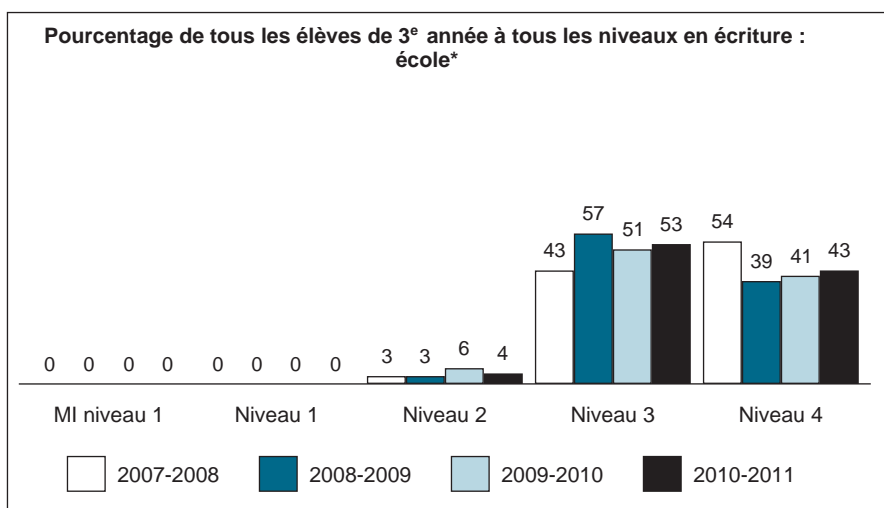
† Voir l'explication des termes.

‡ Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

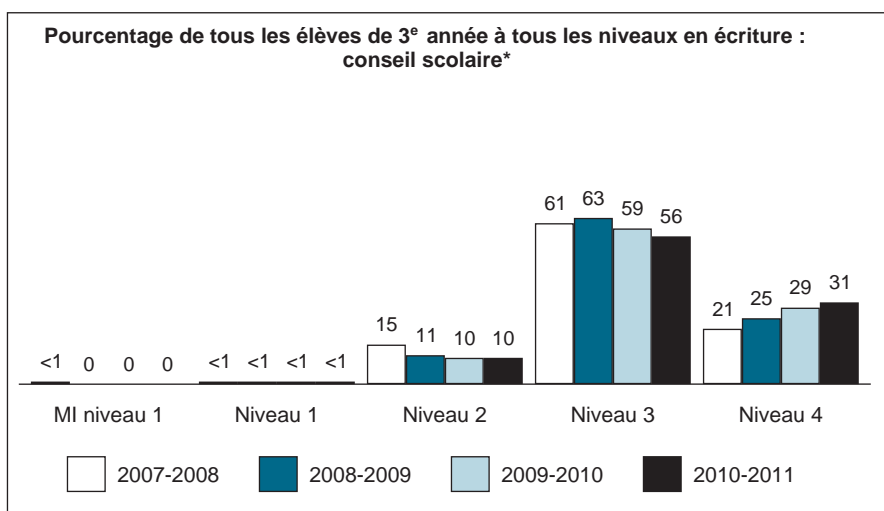
Résultats d'une année à l'autre : de 2007-2008 à 2010-2011*

3^e année : écriture

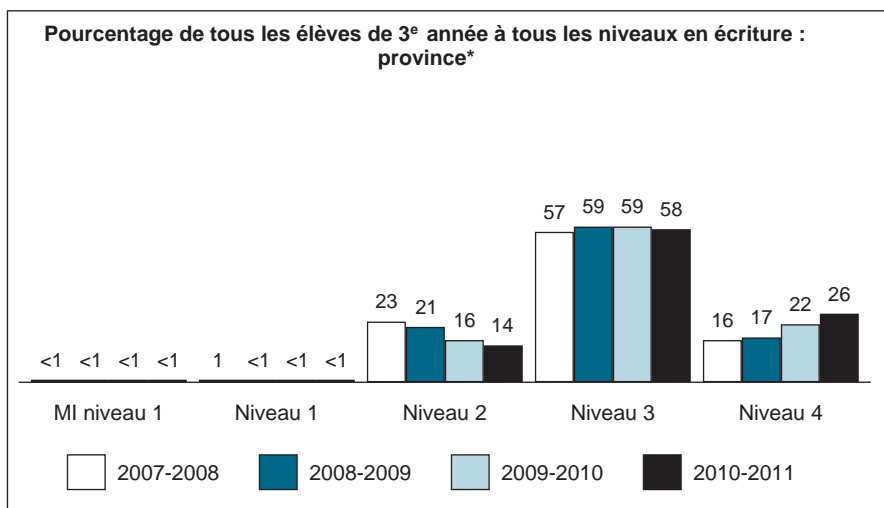
3 ^e année, écriture : école*				
Année	'07-'08	'08-'09	'09-'10	'10-'11
Nombre d'élèves	61	61	78	75
Niveau 4	54 %	39 %	41 %	43 %
Niveau 3	43 %	57 %	51 %	53 %
Niveau 2	3 %	3 %	6 %	4 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	99 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	1 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	97 %	97 %	92 %	96 %



3 ^e année, écriture : conseil scolaire*				
Année	'07-'08	'08-'09	'09-'10	'10-'11
Nombre d'élèves	1 341	1 355	1 386	1 531
Niveau 4	21 %	25 %	29 %	31 %
Niveau 3	61 %	63 %	59 %	56 %
Niveau 2	15 %	11 %	10 %	10 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	98 %	99 %	98 %	97 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	1 %	3 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	82 %	88 %	88 %	86 %



3 ^e année, écriture : province*				
Année	'07-'08	'08-'09	'09-'10	'10-'11
Nombre d'élèves	6 688	6 526	6 745	6 924
Niveau 4	16 %	17 %	22 %	26 %
Niveau 3	57 %	59 %	59 %	58 %
Niveau 2	23 %	21 %	16 %	14 %
Niveau 1	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	97 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	1 %	1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	2 %	2 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	74 %	76 %	81 %	83 %



* Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

** Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

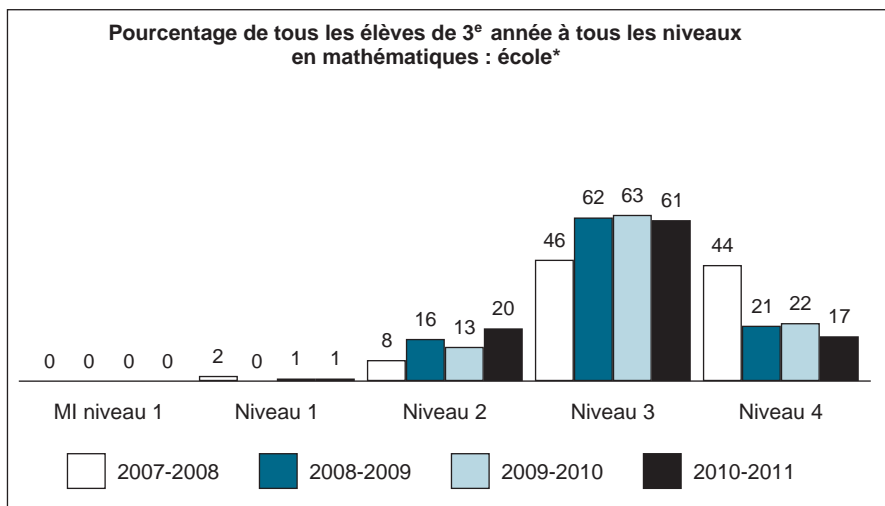
† Voir l'explication des termes.

‡ Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

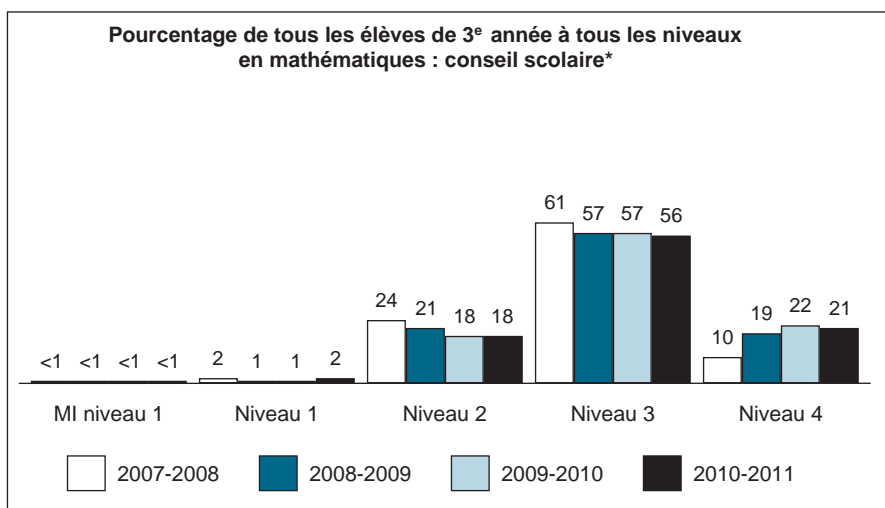
Résultats d'une année à l'autre : de 2007-2008 à 2010-2011*

3^e année : mathématiques

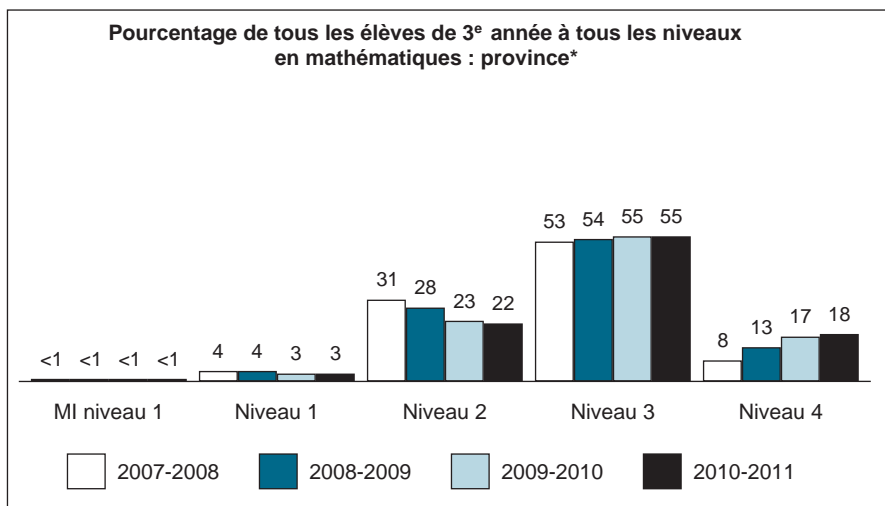
3 ^e année, mathématiques : école*				
Année	'07-'08	'08-'09	'09-'10	'10-'11
Nombre d'élèves	61	61	78	75
Niveau 4	44 %	21 %	22 %	17 %
Niveau 3	46 %	62 %	63 %	61 %
Niveau 2	8 %	16 %	13 %	20 %
Niveau 1	2 %	0 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	99 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	1 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	90 %	84 %	85 %	79 %



3 ^e année, mathématiques : conseil scolaire*				
Année	'07-'08	'08-'09	'09-'10	'10-'11
Nombre d'élèves	1 341	1 355	1 386	1 531
Niveau 4	10 %	19 %	22 %	21 %
Niveau 3	61 %	57 %	57 %	56 %
Niveau 2	24 %	21 %	18 %	18 %
Niveau 1	2 %	1 %	1 %	2 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	99 %	99 %	97 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	1 %	<1 %
Exemption	1 %	<1 %	1 %	3 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	71 %	76 %	80 %	77 %



3 ^e année, mathématiques : province*				
Année	'07-'08	'08-'09	'09-'10	'10-'11
Nombre d'élèves	6 688	6 526	6 745	6 922
Niveau 4	8 %	13 %	17 %	18 %
Niveau 3	53 %	54 %	55 %	55 %
Niveau 2	31 %	28 %	23 %	22 %
Niveau 1	4 %	4 %	3 %	3 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	1 %	1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	2 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	62 %	66 %	72 %	73 %



* Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

** Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Voir l'explication des termes.

‡ Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

Informations contextuelles d'une année à l'autre : 6^e année*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

6 ^e année	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Inscription					
Nombre d'élèves	71	71	77	79	77
Participation au test					
lecture	99 %	100 %	100 %	100 %	99 %
écriture	99 %	100 %	100 %	100 %	99 %
mathématiques	99 %	100 %	100 %	100 %	99 %
Sexe					
Filles	46 %	46 %	39 %	57 %	52 %
Garçons	54 %	54 %	61 %	43 %	48 %
Statut de l'élève					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA**	0 %	0 %	0 %	0 %	4 % [†]
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	25 %	17 %	17 %	10 %	16 %
Lieu de naissance					
Né(e) au Canada	94 %	96 %	95 %	96 %	87 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	6 %	4 %	5 %	4 %	13 %
Au Canada depuis moins d'un an	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	0 %	1 %	0 %	0 %	3 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	6 %	3 %	5 %	4 %	10 %
Langue					
Première langue apprise à la maison autre que le français	3 %	90 %	87 %	19 %	29 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle					
Année du test	0 %	11 %	8 %	6 %	8 %
Année avant le test	7 %	7 %	6 %	4 %	19 %
Deux années avant le test	4 %	1 %	4 %	4 %	1 %
Trois années ou plus avant le test	87 %	80 %	81 %	86 %	71 %
Données non disponibles	1 %	0 %	1 %	0 %	0 %

* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

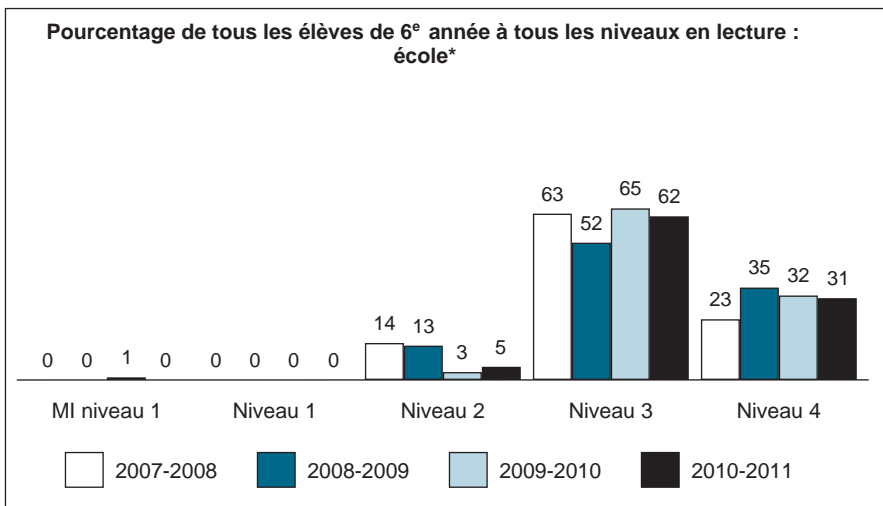
** Voir l'explication des termes.

† En septembre 2010, le Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) a remplacé le programme Perfectionnement du français (PDF). Il faut être prudent dans l'interprétation de ces données.

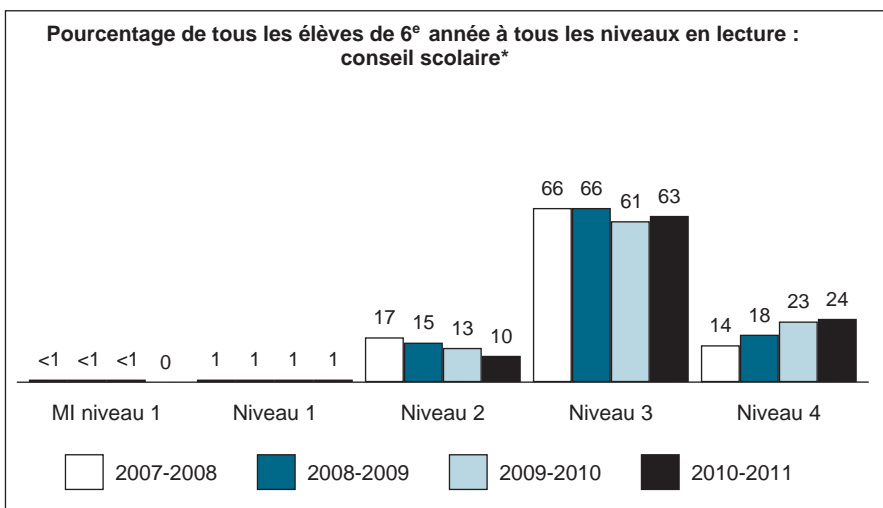
Résultats d'une année à l'autre : de 2007-2008 à 2010-2011*

6^e année : lecture

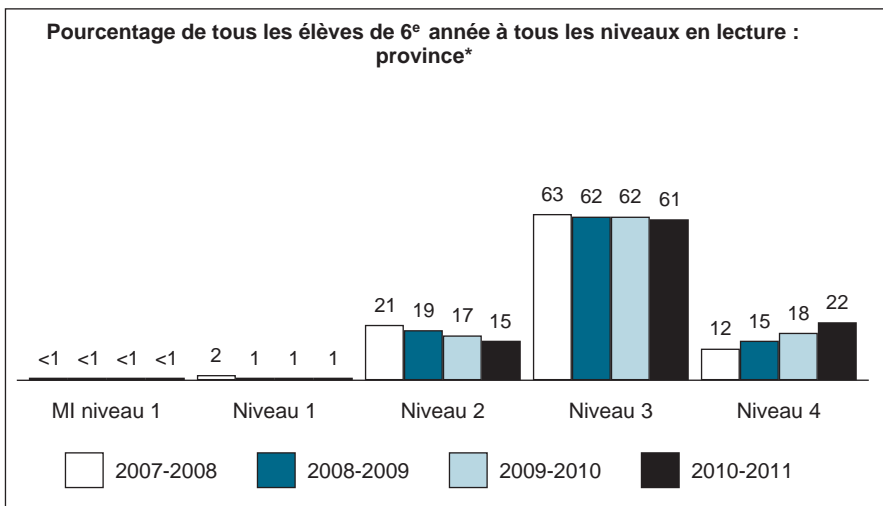
6 ^e année, lecture : école*				
Année	'07-'08	'08-'09	'09-'10	'10-'11
Nombre d'élèves	71	77	79	77
Niveau 4	23 %	35 %	32 %	31 %
Niveau 3	63 %	52 %	65 %	62 %
Niveau 2	14 %	13 %	3 %	5 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	1 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	100 %	99 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	86 %	87 %	96 %	94 %



6 ^e année, lecture : conseil scolaire*				
Année	'07-'08	'08-'09	'09-'10	'10-'11
Nombre d'élèves	1 275	1 315	1 322	1 412
Niveau 4	14 %	18 %	23 %	24 %
Niveau 3	66 %	66 %	61 %	63 %
Niveau 2	17 %	15 %	13 %	10 %
Niveau 1	1 %	1 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	0 %
Élèves ayant participé	98 %	99 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	81 %	83 %	84 %	87 %



6 ^e année, lecture : province*				
Année	'07-'08	'08-'09	'09-'10	'10-'11
Nombre d'élèves	6 390	6 317	6 276	6 546
Niveau 4	12 %	15 %	18 %	22 %
Niveau 3	63 %	62 %	62 %	61 %
Niveau 2	21 %	19 %	17 %	15 %
Niveau 1	2 %	1 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	97 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	2 %	2 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	75 %	77 %	80 %	82 %



* Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

** Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

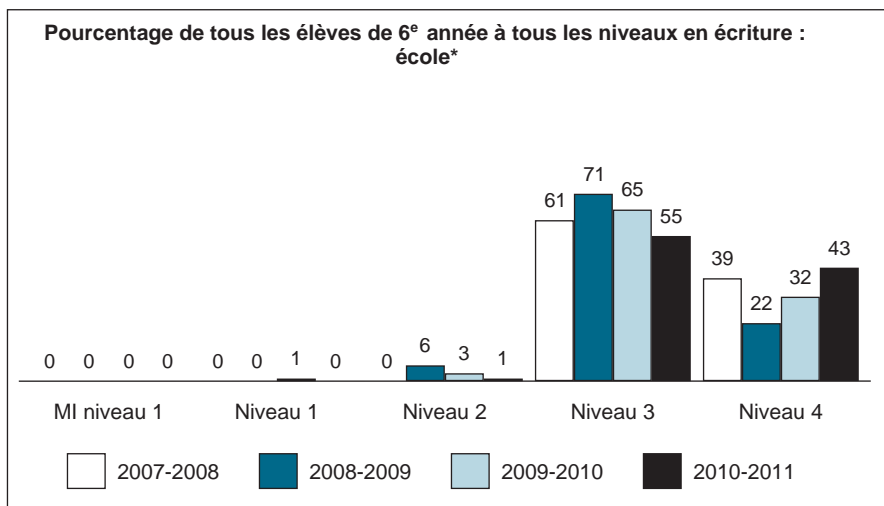
† Voir l'explication des termes.

‡ Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

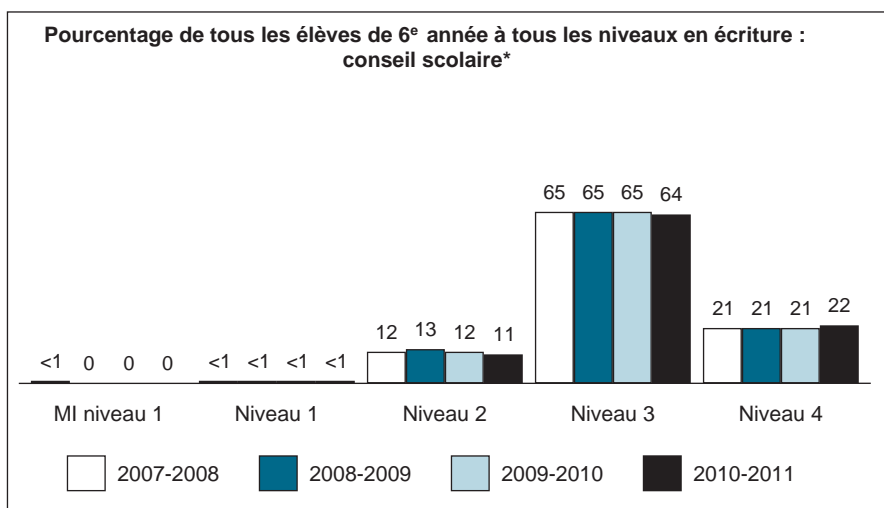
Résultats d'une année à l'autre : de 2007-2008 à 2010-2011*

6^e année : écriture

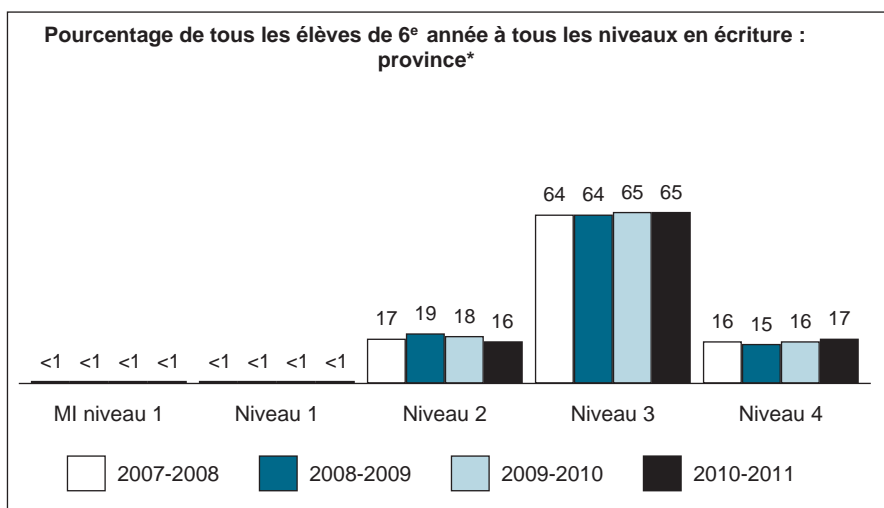
6 ^e année, écriture : école*				
Année	'07-'08	'08-'09	'09-'10	'10-'11
Nombre d'élèves	71	77	79	77
Niveau 4	39 %	22 %	32 %	43 %
Niveau 3	61 %	71 %	65 %	55 %
Niveau 2	0 %	6 %	3 %	1 %
Niveau 1	0 %	0 %	1 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	100 %	99 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	100 %	94 %	96 %	97 %



6 ^e année, écriture : conseil scolaire*				
Année	'07-'08	'08-'09	'09-'10	'10-'11
Nombre d'élèves	1 275	1 315	1 322	1 412
Niveau 4	21 %	21 %	21 %	22 %
Niveau 3	65 %	65 %	65 %	64 %
Niveau 2	12 %	13 %	12 %	11 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	98 %	99 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	86 %	86 %	87 %	87 %



6 ^e année, écriture : province*				
Année	'07-'08	'08-'09	'09-'10	'10-'11
Nombre d'élèves	6 390	6 317	6 301	6 546
Niveau 4	16 %	15 %	16 %	17 %
Niveau 3	64 %	64 %	65 %	65 %
Niveau 2	17 %	19 %	18 %	16 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	97 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	2 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	80 %	79 %	80 %	82 %



* Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

** Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

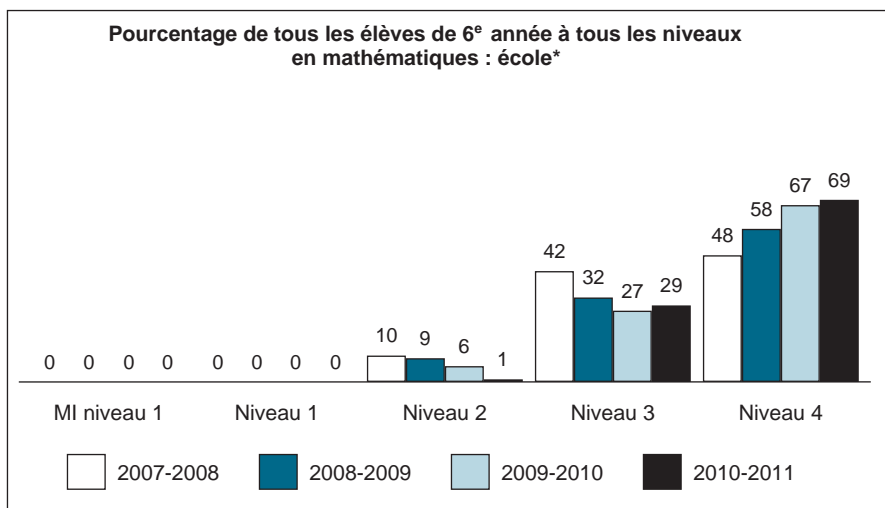
† Voir l'explication des termes.

‡ Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

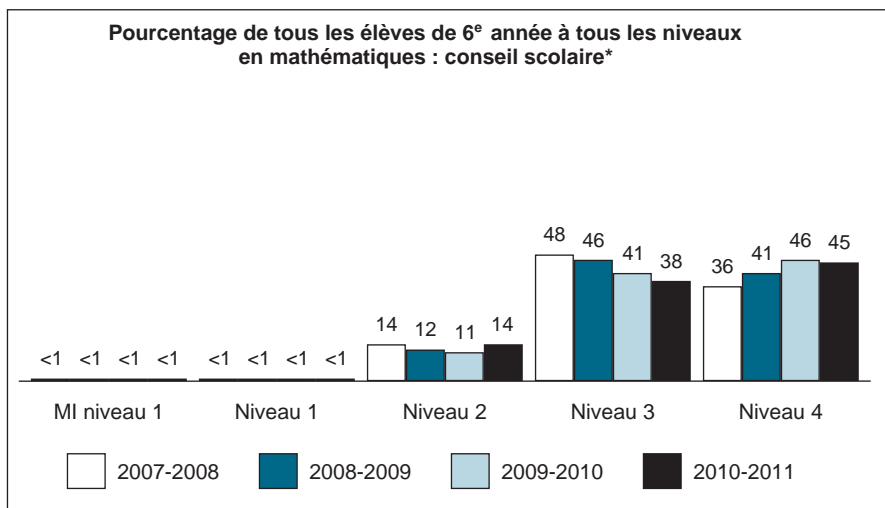
Résultats d'une année à l'autre : de 2007-2008 à 2010-2011*

6^e année : mathématiques

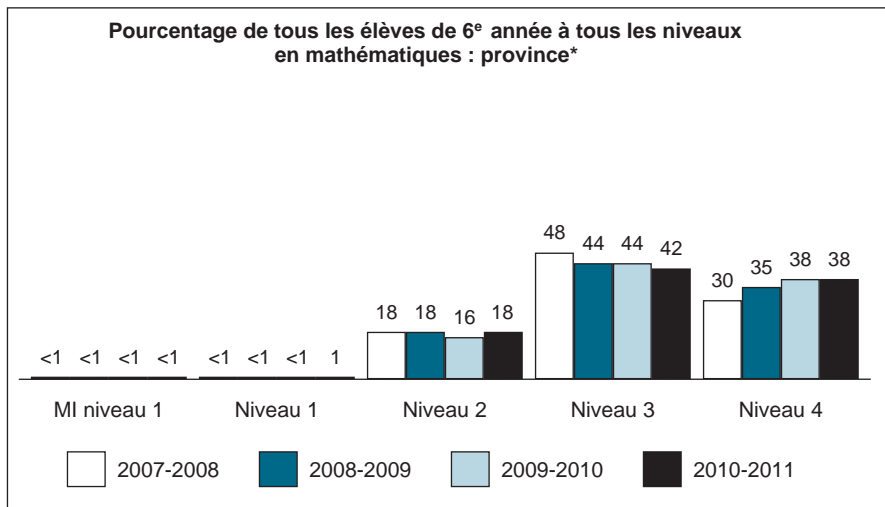
6 ^e année, mathématiques : école*				
Année	'07-'08	'08-'09	'09-'10	'10-'11
Nombre d'élèves	71	77	79	77
Niveau 4	48 %	58 %	67 %	69 %
Niveau 3	42 %	32 %	27 %	29 %
Niveau 2	10 %	9 %	6 %	1 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	100 %	99 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	90 %	91 %	94 %	97 %



6 ^e année, mathématiques : conseil scolaire*				
Année	'07-'08	'08-'09	'09-'10	'10-'11
Nombre d'élèves	1 275	1 315	1 282	1 412
Niveau 4	36 %	41 %	46 %	45 %
Niveau 3	48 %	46 %	41 %	38 %
Niveau 2	14 %	12 %	11 %	14 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	99 %	98 %	97 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	0 %
Exemption	1 %	1 %	2 %	3 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	84 %	87 %	87 %	83 %



6 ^e année, mathématiques : province*				
Année	'07-'08	'08-'09	'09-'10	'10-'11
Nombre d'élèves	6 390	6 317	6 301	6 546
Niveau 4	30 %	35 %	38 %	38 %
Niveau 3	48 %	44 %	44 %	42 %
Niveau 2	18 %	18 %	16 %	18 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	97 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	2 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	78 %	80 %	81 %	80 %



* Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

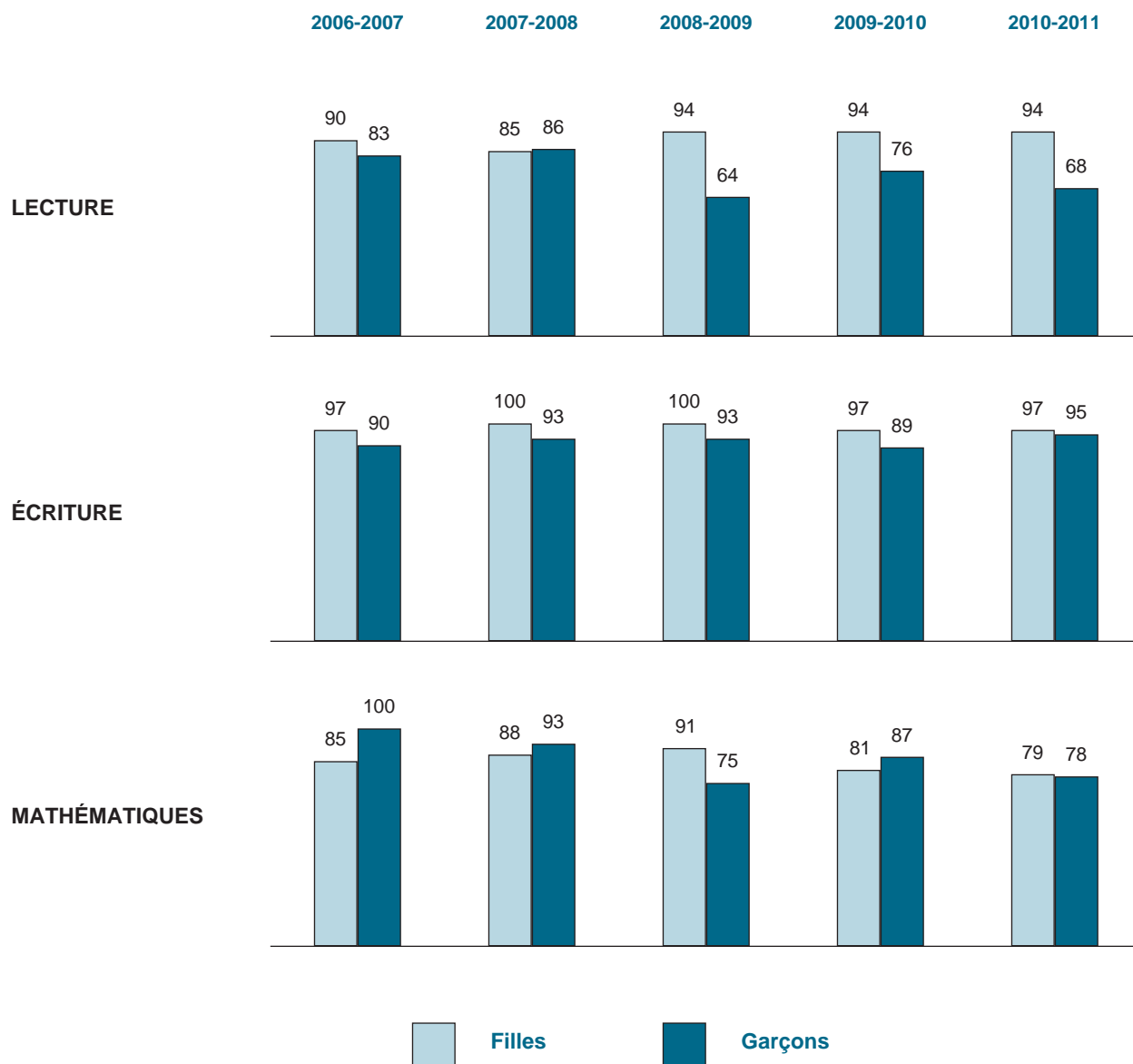
** Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Voir l'explication des termes.

‡ Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE†

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) : 3^e année



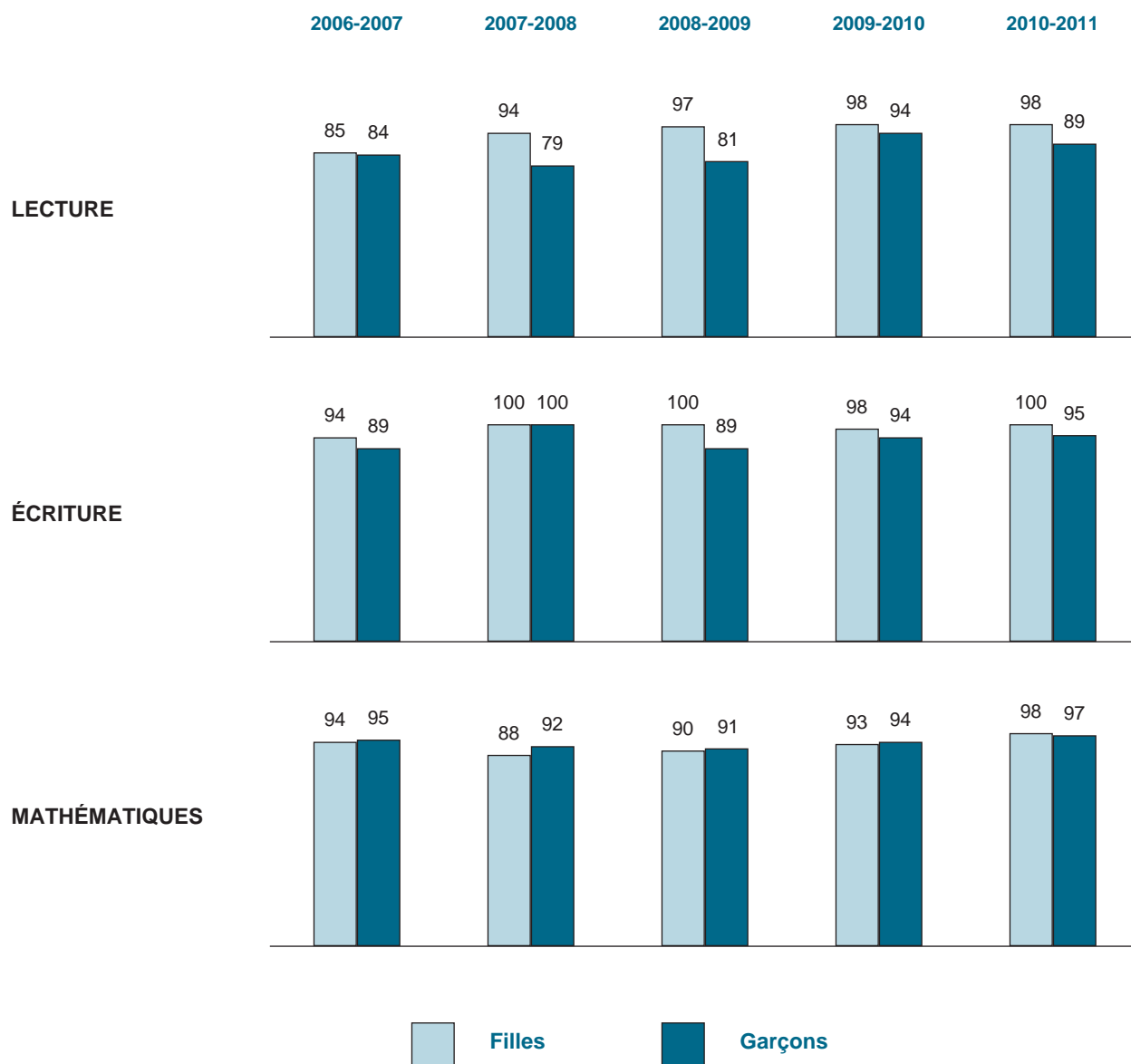
Nombre total d'élèves en 3^e année†

École	2006-2007		2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
École	39	30	33	28	33	28	32	46	34	41

† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE†

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) : 6^e année



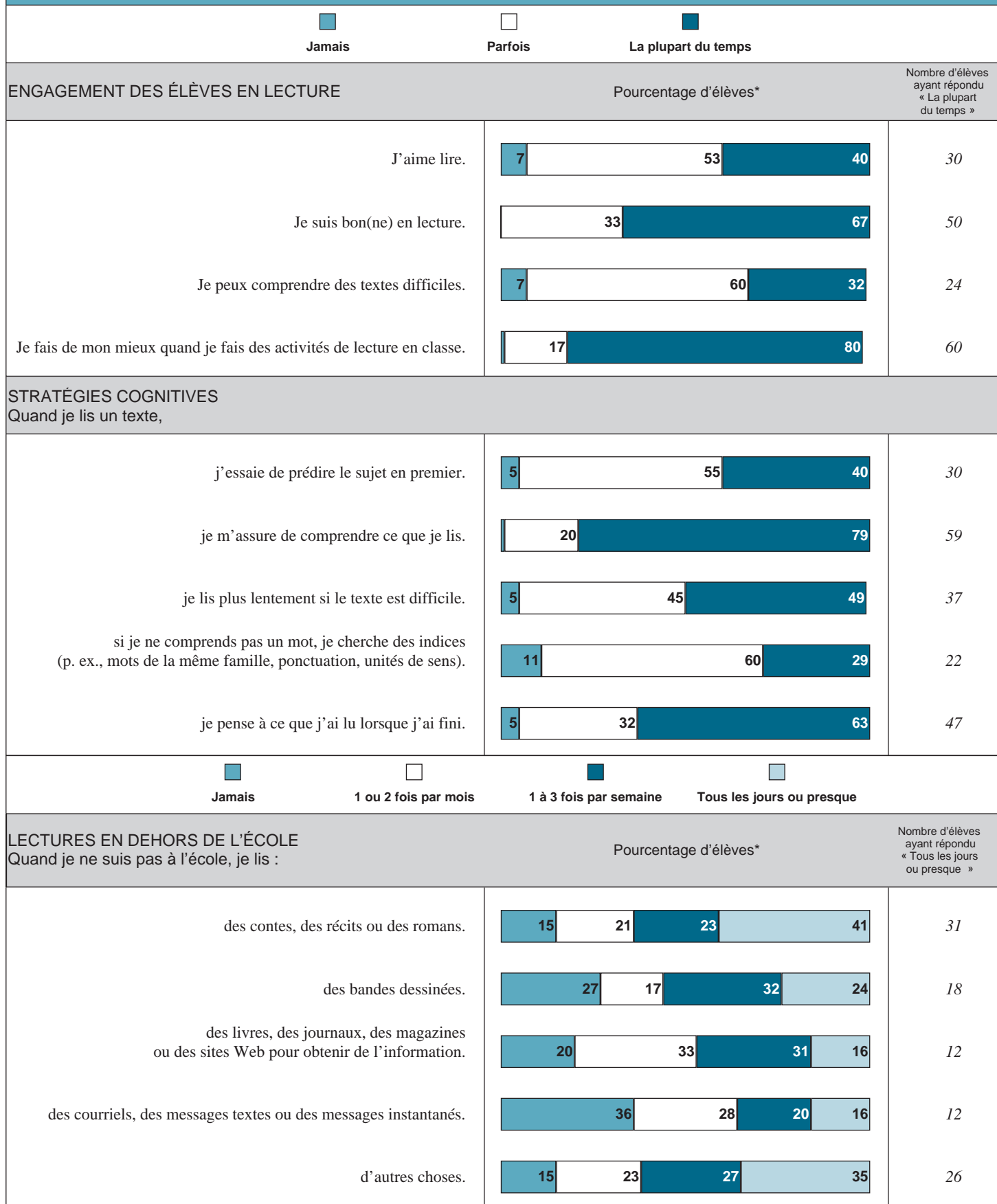
	Nombre total d'élèves en 6 ^e année†									
	2006-2007		2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
École	33	38	33	38	30	47	45	34	40	37

† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 3^e ANNÉE (n = 75)

Remarque : En 2010-2011, certaines questions étaient consacrées à la lecture et l'écriture; en 2011-2012, d'autres questions porteront sur les mathématiques.

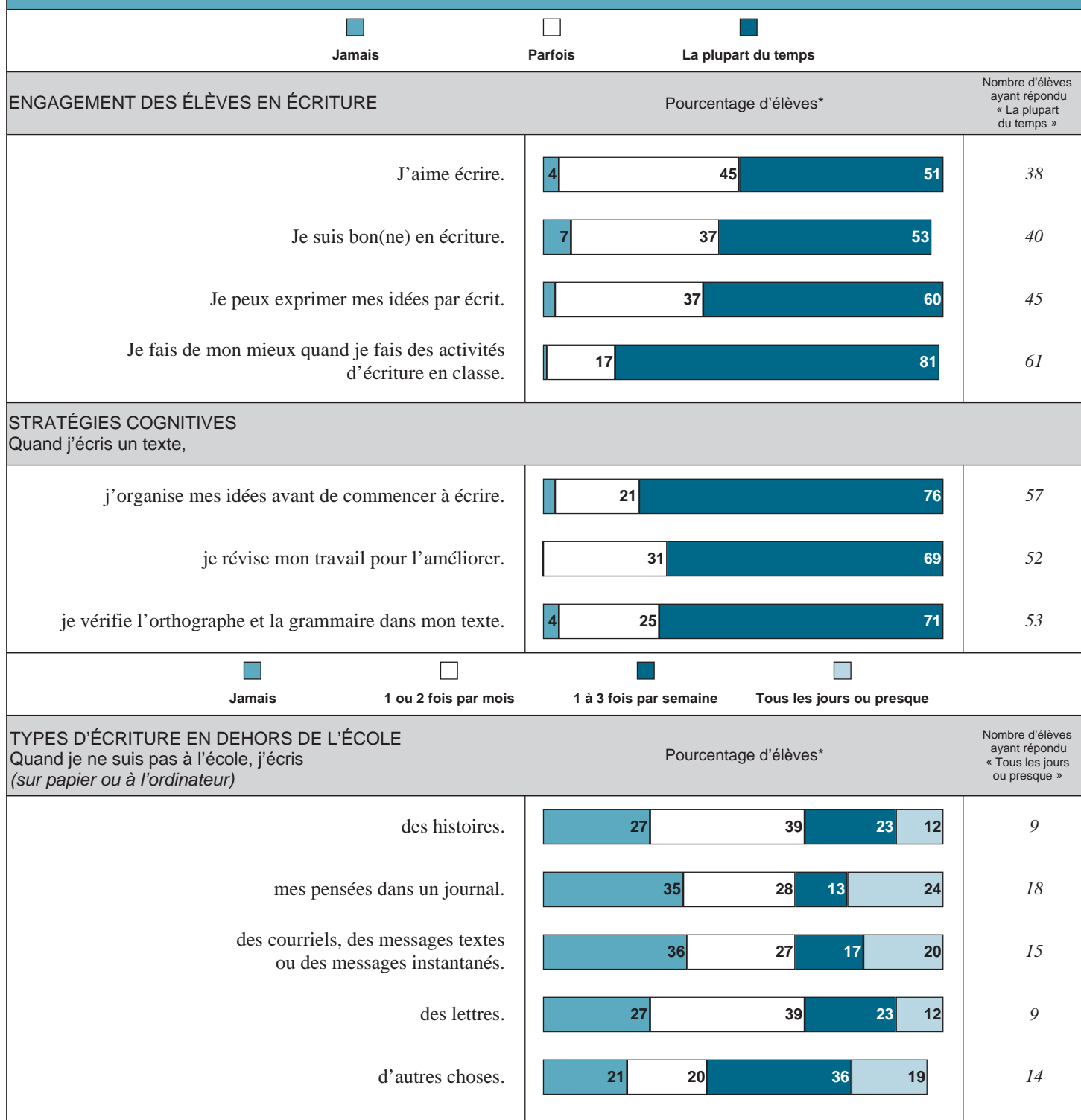


* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 3^e ANNÉE (n = 75)

Remarque : En 2010-2011, certaines questions étaient consacrées à la lecture et l'écriture; en 2011-2012, d'autres questions porteront sur les mathématiques.

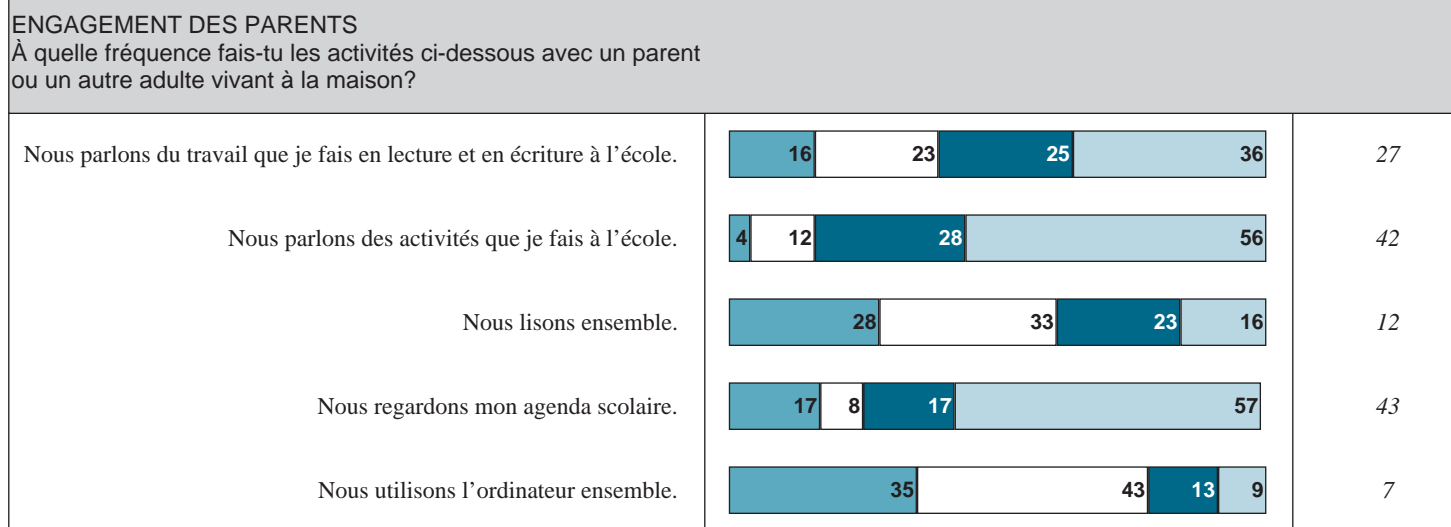
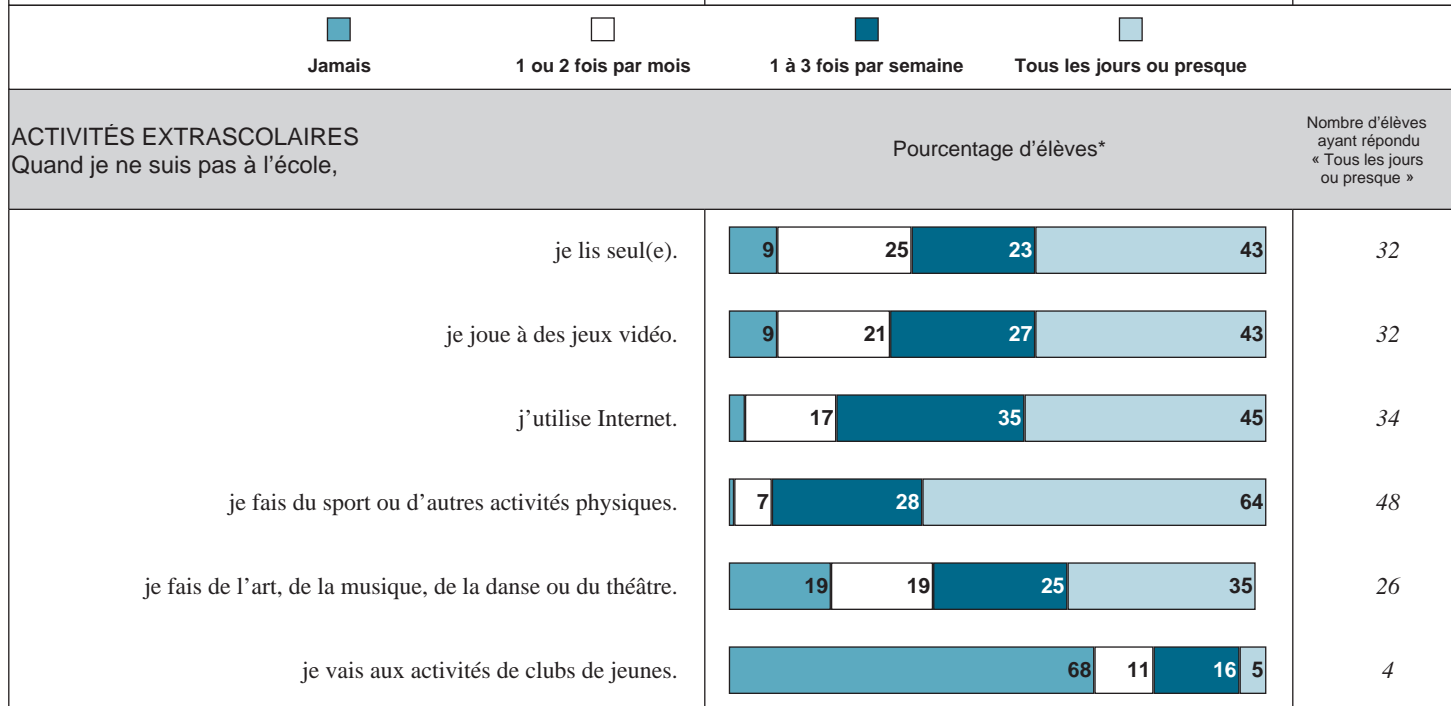
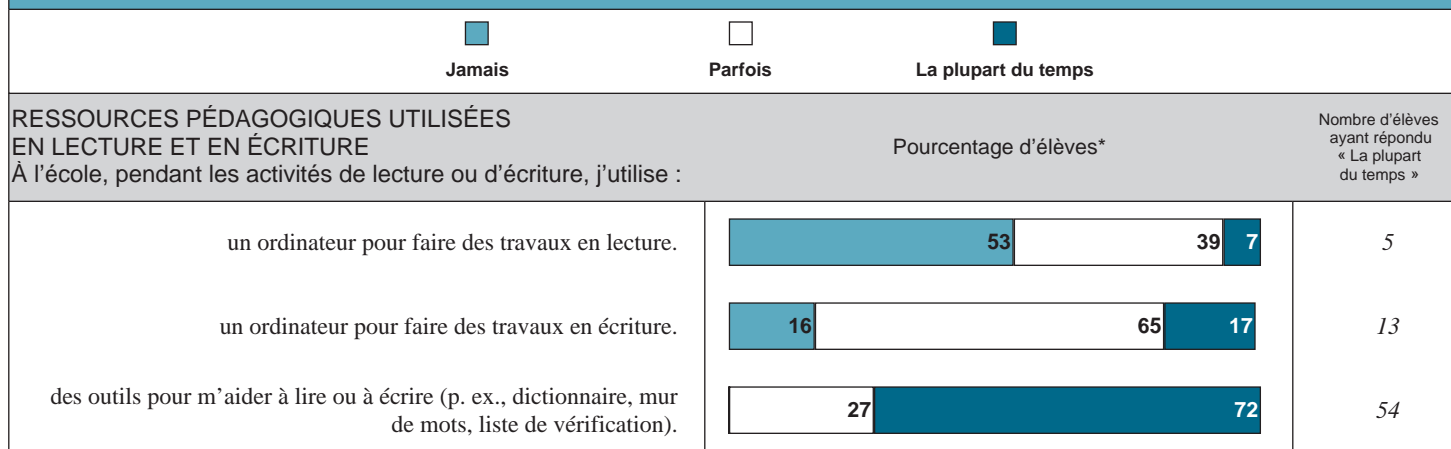


* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 3^e ANNÉE (n = 75)

Remarque : En 2010-2011, certaines questions étaient consacrées à la lecture et l'écriture; en 2011-2012, d'autres questions porteront sur les mathématiques.



* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

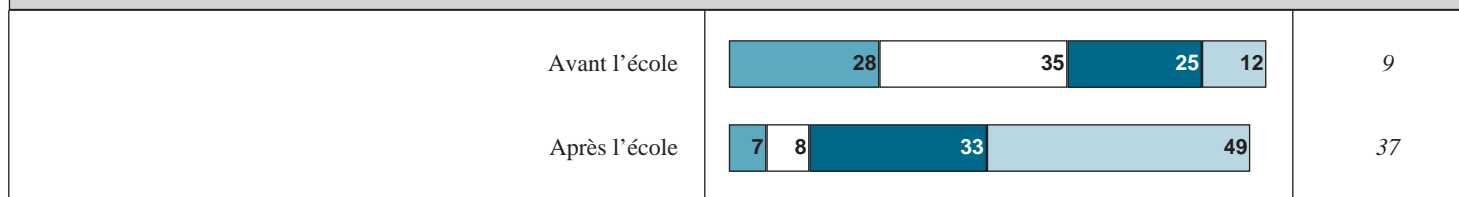
RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 3^e ANNÉE (n = 75)

Remarque : En 2010-2011, certaines questions étaient consacrées à la lecture et l'écriture; en 2011-2012, d'autres questions porteront sur les mathématiques.



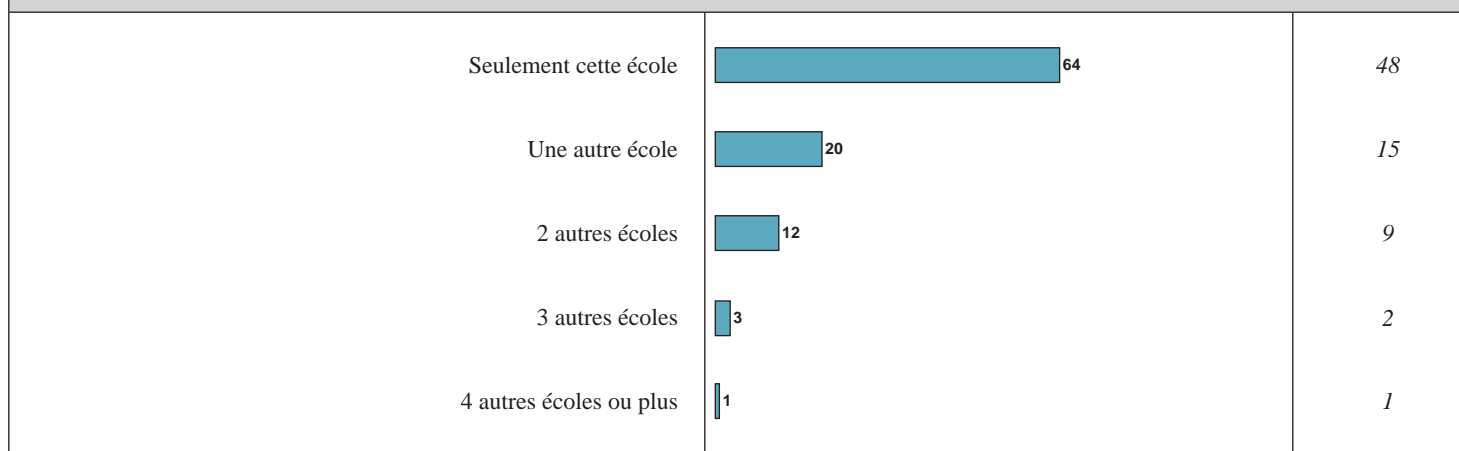
TEMPS PASSÉ DEVANT UN ÉCRAN (TÉLÉVISION)

Un jour d'école, combien d'émissions regardes-tu habituellement à la télévision? Pourcentage d'élèves* Nombre d'élèves ayant répondu « 4 émissions ou plus »



ÉCOLES FRÉQUENTÉES

Combien d'écoles as-tu fréquentées avant celle-ci? Pourcentage d'élèves* Nombre d'élèves



* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 3^e ANNÉE (n = 75)

Remarque : En 2010-2011, certaines questions étaient consacrées à la lecture et l'écriture; en 2011-2012, d'autres questions porteront sur les mathématiques.

		■	□	■		
		Uniquement en français/ Surtout en français	En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues		
LANGUES PARLÉES À LA MAISON		Pourcentage d'élèves*			Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »	
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison		39	44	17	29	
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison		40	29	28	30	
VÉCU LANGAGIER						
Quand tu n'es pas à l'école, dans quelle(s) langue(s) fais-tu les activités ci-dessous?						
Regarder la télévision		17	25	55	13	
Écouter de la musique		9	35	53	7	
Lire		72	20	7	54	
Parler avec tes ami(e)s		44	28	27	33	

* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons) En 2010-2011, certaines questions étaient consacrées à la lecture et à l'écriture; en 2011-2012, d'autres questions porteront sur les mathématiques.	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 75)	Filles* (n = 34)	Garçons* (n = 41)	Tous les élèves (n = 1 481)	Filles* (n = 767)	Garçons* (n = 714)	Tous les élèves (n = 6 729)	Filles* (n = 3 522)	Garçons* (n = 3 207)
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE	Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†								
J'aime lire.	40 %	50 %	32 %	50 %	60 %	39 %	46 %	54 %	38 %
Je suis bon(ne) en lecture.	67 %	74 %	61 %	65 %	70 %	61 %	61 %	64 %	57 %
Je peux comprendre des textes difficiles.	32 %	29 %	34 %	28 %	25 %	32 %	23 %	21 %	26 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	80 %	82 %	78 %	82 %	87 %	77 %	78 %	83 %	73 %
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN LECTURE	Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†								
J'essaie de prédire le sujet en premier.	40 %	47 %	34 %	33 %	32 %	33 %	30 %	30 %	31 %
Je m'assure de comprendre ce que je lis.	79 %	74 %	83 %	71 %	74 %	67 %	67 %	71 %	64 %
Je lis plus lentement si le texte est difficile.	49 %	62 %	39 %	43 %	47 %	39 %	47 %	50 %	44 %
Si je ne comprends pas un mot, je cherche des indices (p. ex., mots de la même famille, ponctuation, unités de sens).	29 %	24 %	34 %	37 %	42 %	32 %	36 %	40 %	32 %
Je pense à ce que j'ai lu lorsque j'ai fini.	63 %	68 %	59 %	48 %	51 %	45 %	47 %	50 %	44 %
LECTURES EN DEHORS DE L'ÉCOLE	Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »‡								
Contes, récits ou romans	41 %	47 %	37 %	34 %	41 %	26 %	31 %	37 %	23 %
Bandes dessinées	24 %	24 %	24 %	30 %	26 %	35 %	28 %	24 %	33 %
Livres, journaux, magazines ou sites Web pour obtenir de l'information	16 %	15 %	17 %	18 %	20 %	16 %	20 %	22 %	18 %
Courriels, messages textes ou messages instantanés	16 %	9 %	22 %	15 %	18 %	11 %	15 %	17 %	13 %
D'autres choses	35 %	38 %	32 %	37 %	39 %	35 %	39 %	41 %	37 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Parfois » et « Jamais ».

‡ Les autres choix de réponse étaient « 1 à 3 fois par semaine », « 1 ou 2 fois par mois » et « Jamais ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 75)	Filles* (n = 34)	Garçons* (n = 41)	Tous les élèves (n = 1 481)	Filles* (n = 767)	Garçons* (n = 714)	Tous les élèves (n = 6 729)	Filles* (n = 3 522)	Garçons* (n = 3 207)
En 2010-2011, certaines questions étaient consacrées à la lecture et à l'écriture; en 2011-2012, d'autres questions porteront sur les mathématiques.									
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
J'aime écrire.	51 %	59 %	44 %	51 %	60 %	41 %	50 %	58 %	41 %
Je suis bon(ne) en écriture.	53 %	68 %	41 %	49 %	58 %	40 %	48 %	56 %	40 %
Je peux exprimer mes idées par écrit.	60 %	62 %	59 %	45 %	50 %	41 %	42 %	45 %	39 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	81 %	91 %	73 %	77 %	82 %	72 %	75 %	79 %	71 %
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN ÉCRITURE Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	76 %	71 %	80 %	65 %	69 %	62 %	61 %	65 %	55 %
Je révise mon travail pour l'améliorer.	69 %	74 %	66 %	46 %	51 %	41 %	46 %	50 %	41 %
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	71 %	74 %	68 %	42 %	49 %	35 %	39 %	43 %	35 %
TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE L'ÉCOLE Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »‡									
Histoires	12 %	12 %	12 %	12 %	15 %	9 %	13 %	16 %	9 %
Pensées dans un journal	24 %	35 %	15 %	15 %	21 %	9 %	15 %	21 %	8 %
Courriels, messages textes ou messages instantanés	20 %	12 %	27 %	14 %	16 %	12 %	14 %	15 %	13 %
Lettres	12 %	6 %	17 %	11 %	13 %	9 %	12 %	14 %	9 %
Autres choses	19 %	21 %	17 %	28 %	31 %	24 %	30 %	33 %	26 %
RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES À L'ÉCOLE EN LECTURE ET EN ÉCRITURE Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
un ordinateur pour faire des travaux en lecture	7 %	6 %	7 %	7 %	6 %	10 %	9 %	8 %	10 %
un ordinateur pour faire des travaux en écriture	17 %	18 %	17 %	15 %	15 %	15 %	18 %	17 %	18 %
des outils pour m'aider à lire ou à écrire (p. ex., dictionnaire, mur de mots, liste de vérification)	72 %	65 %	78 %	45 %	54 %	37 %	46 %	51 %	40 %
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »‡									
Je lis seul(e).	43 %	56 %	32 %	46 %	53 %	39 %	42 %	48 %	36 %
Je joue à des jeux vidéo.	43 %	32 %	51 %	42 %	26 %	59 %	42 %	27 %	59 %
J'utilise Internet.	45 %	41 %	49 %	47 %	45 %	49 %	45 %	43 %	48 %
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	64 %	65 %	63 %	56 %	54 %	57 %	56 %	52 %	60 %
Je fais de l'art, de la musique, de la danse ou du théâtre.	35 %	47 %	24 %	28 %	39 %	16 %	27 %	37 %	15 %
Je vais aux activités de clubs de jeunes.	5 %	3 %	7 %	12 %	12 %	12 %	11 %	12 %	11 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Parfois » et « Jamais ».

‡ Les autres choix de réponse étaient « 1 à 3 fois par semaine », « 1 ou 2 fois par mois » et « Jamais ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 75)	Filles* (n = 34)	Garçons* (n = 41)	Tous les élèves (n = 1 481)	Filles* (n = 767)	Garçons* (n = 714)	Tous les élèves (n = 6 729)	Filles* (n = 3 522)	Garçons* (n = 3 207)
En 2010-2011, certaines questions étaient consacrées à la lecture et à l'écriture; en 2011-2012, d'autres questions porteront sur les mathématiques.									
TEMPS PASSÉ DEVANT UN ÉCRAN (TÉLÉVISION)	Pourcentage d'élèves ayant répondu « 4 émissions ou plus » [†]								
Avant l'école	12 %	3 %	20 %	13 %	8 %	18 %	14 %	10 %	19 %
Après l'école	49 %	56 %	44 %	52 %	51 %	53 %	55 %	52 %	58 %
ENGAGEMENT DES PARENTS	Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » [‡]								
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.	36 %	50 %	24 %	28 %	32 %	23 %	28 %	31 %	24 %
Nous parlons des activités que je fais à l'école.	56 %	68 %	46 %	44 %	50 %	39 %	41 %	45 %	37 %
Nous lisons ensemble.	16 %	18 %	15 %	19 %	20 %	17 %	19 %	20 %	18 %
Nous regardons mon agenda scolaire.	57 %	59 %	56 %	47 %	46 %	47 %	46 %	47 %	44 %
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.	9 %	15 %	5 %	11 %	11 %	11 %	13 %	13 %	13 %
ÉCOLES FRÉQUENTÉES	Pourcentage d'élèves [§]								
Seulement cette école/Une autre école	84 %	85 %	83 %	83 %	84 %	82 %	83 %	83 %	83 %
2 autres écoles/3 autres écoles	15 %	12 %	17 %	13 %	12 %	15 %	12 %	13 %	12 %
4 autres écoles ou plus	1 %	3 %	0 %	3 %	3 %	3 %	3 %	3 %	3 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT À LA MAISON	Pourcentage d'élèves [§]								
Uniquement en français/Surtout en français	39 %	53 %	27 %	29 %	31 %	28 %	28 %	27 %	28 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	44 %	29 %	56 %	41 %	42 %	41 %	37 %	38 %	36 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	17 %	18 %	17 %	29 %	27 %	30 %	35 %	34 %	35 %
LANGUES DANS LESQUELLES ON PARLE AUX ÉLÈVES À LA MAISON	Pourcentage d'élèves [§]								
Uniquement en français/Surtout en français	40 %	50 %	32 %	33 %	32 %	33 %	31 %	30 %	31 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	29 %	18 %	39 %	36 %	37 %	34 %	32 %	33 %	31 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	28 %	29 %	27 %	30 %	30 %	30 %	35 %	34 %	36 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « 2 ou 3 émissions », « Une émission » et « Aucune émission ».

‡ Les autres choix de réponse étaient « 1 à 3 fois par semaine », « 1 ou 2 fois par mois » et « Jamais ».

§ La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 75)	Filles* (n = 34)	Garçons* (n = 41)	Tous les élèves (n = 1 481)	Filles* (n = 767)	Garçons* (n = 714)	Tous les élèves (n = 6 729)	Filles* (n = 3 522)	Garçons* (n = 3 207)
En 2010-2011, certaines questions étaient consacrées à la lecture et à l'écriture; en 2011-2012, d'autres questions porteront sur les mathématiques.									
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES REGARDENT LA TÉLÉVISION EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
	Pourcentage d'élèves†								
Uniquement en français/Surtout en français	17 %	18 %	17 %	15 %	16 %	15 %	14 %	14 %	14 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	25 %	29 %	22 %	25 %	26 %	23 %	20 %	22 %	19 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	55 %	47 %	61 %	59 %	57 %	61 %	64 %	62 %	65 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES ÉCOUTENT DE LA MUSIQUE EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
	Pourcentage d'élèves†								
Uniquement en français/Surtout en français	9 %	9 %	10 %	10 %	10 %	10 %	11 %	10 %	11 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	35 %	44 %	27 %	24 %	26 %	22 %	21 %	23 %	18 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	53 %	41 %	63 %	65 %	63 %	67 %	67 %	65 %	69 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES LISENT EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
	Pourcentage d'élèves†								
Uniquement en français/Surtout en français	72 %	71 %	73 %	62 %	63 %	61 %	55 %	54 %	55 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	20 %	21 %	20 %	24 %	25 %	23 %	26 %	28 %	24 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	7 %	6 %	7 %	13 %	12 %	15 %	17 %	16 %	19 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT AVEC LEURS AMI(E)S EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
	Pourcentage d'élèves†								
Uniquement en français/Surtout en français	44 %	56 %	34 %	32 %	34 %	29 %	27 %	28 %	26 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	28 %	26 %	29 %	32 %	34 %	29 %	27 %	29 %	25 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	27 %	15 %	37 %	35 %	30 %	40 %	44 %	41 %	47 %

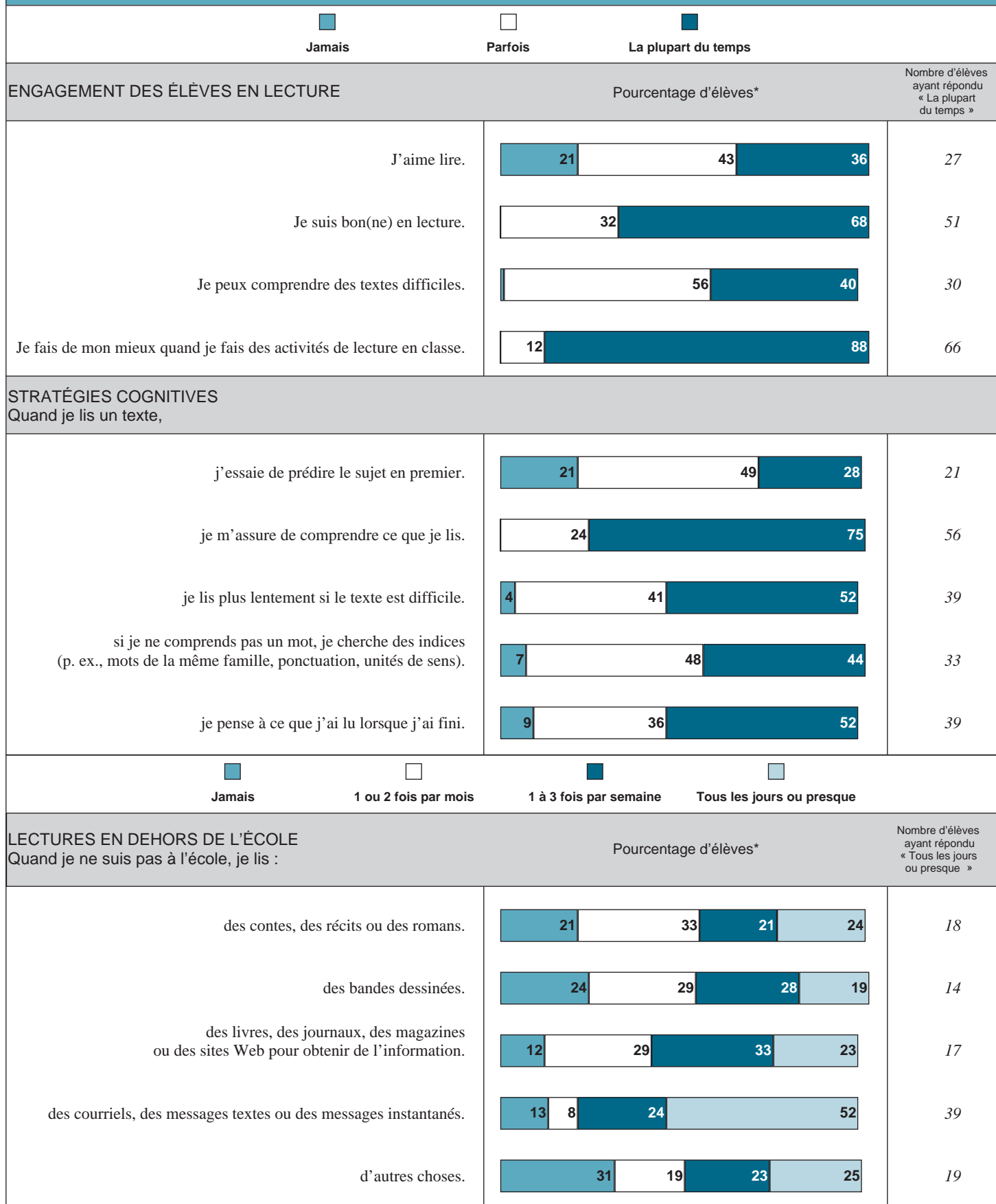
* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 6^e ANNÉE (n = 75)

Remarque : En 2010-2011, certaines questions étaient consacrées à la lecture et l'écriture; en 2011-2012, d'autres questions porteront sur les mathématiques.



* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 6^e ANNÉE (n = 75)

Remarque : En 2010-2011, certaines questions étaient consacrées à la lecture et l'écriture; en 2011-2012, d'autres questions porteront sur les mathématiques.

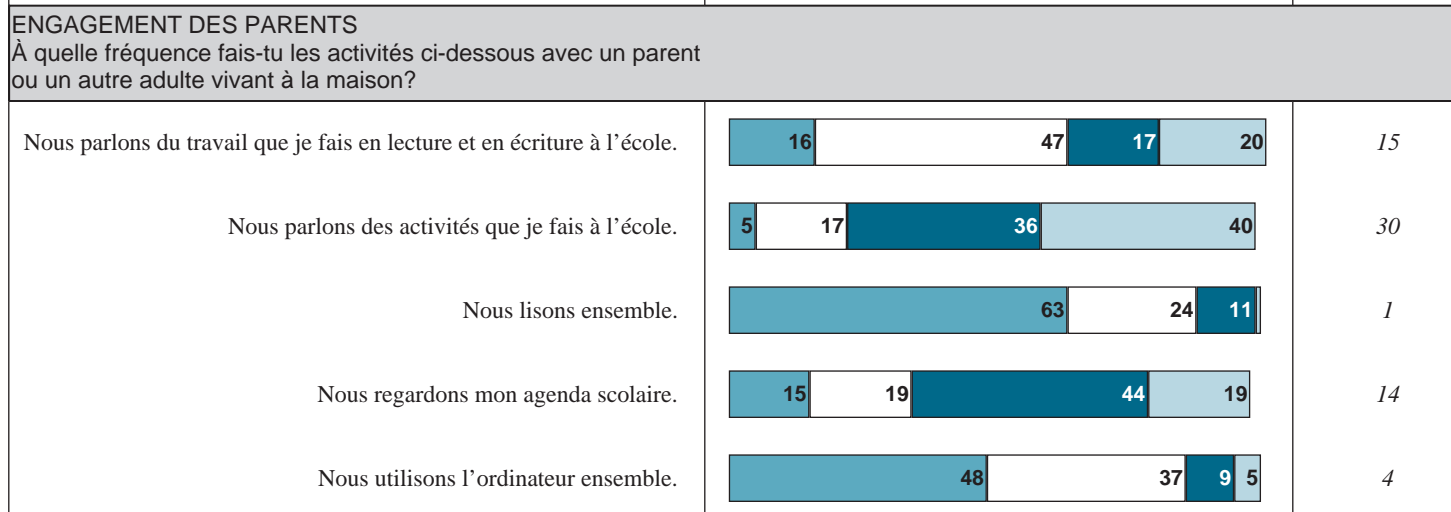
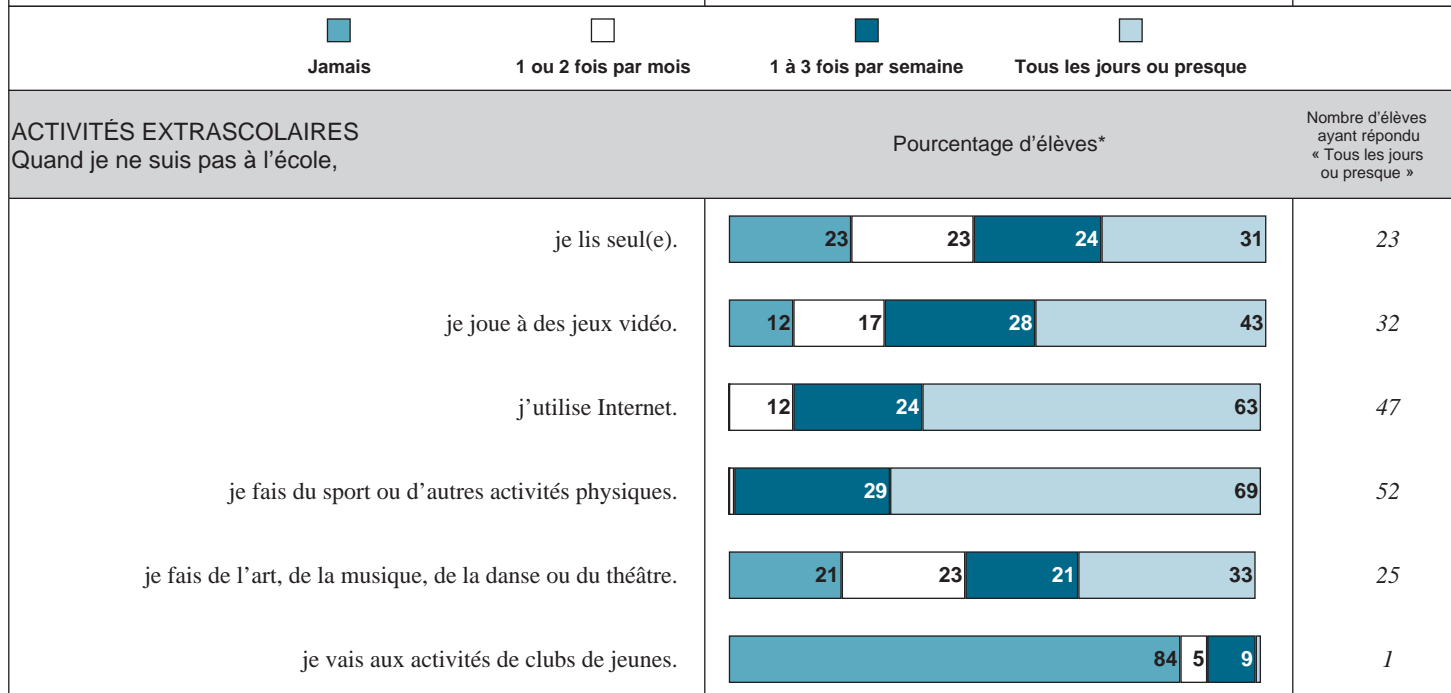
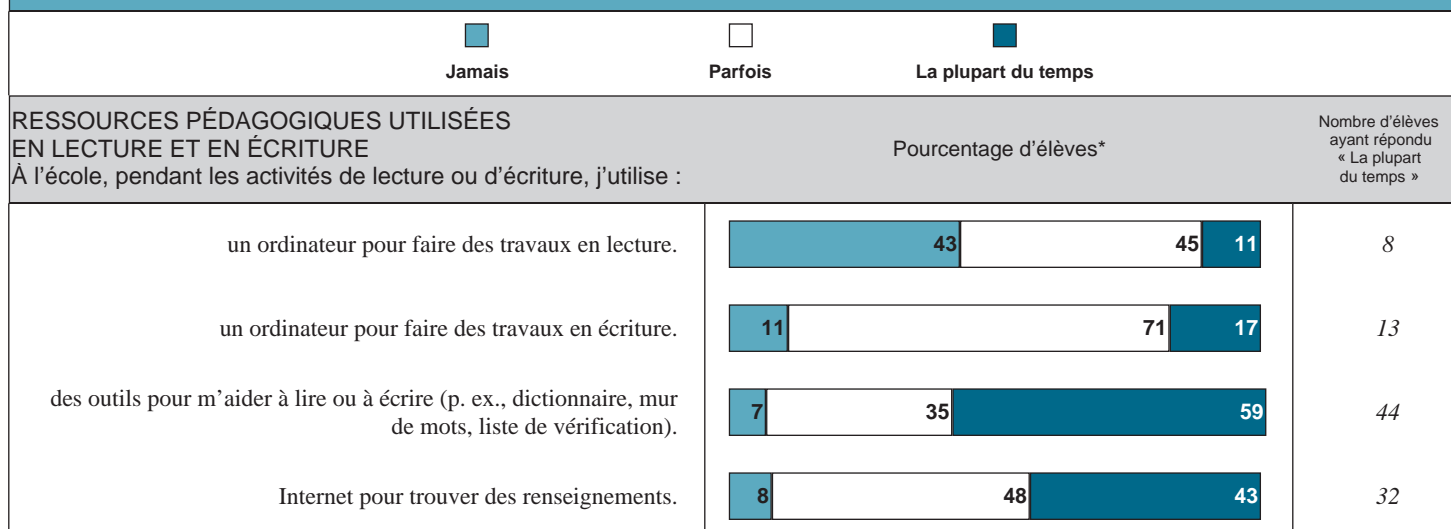
		■	□	■			
		Jamais	Parfois	La plupart du temps			
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE					Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »	
J'aime écrire.		9	53	36		27	
Je suis bon(ne) en écriture.		4	49	45		34	
Je peux exprimer mes idées par écrit.		7	29	63		47	
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.		9		91		68	
STRATÉGIES COGNITIVES							
Quand j'écris un texte,							
j'organise mes idées avant de commencer à écrire.			35	65		49	
je révise mon travail pour l'améliorer.			37	60		45	
je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.			28	68		51	
		■	□	■	□		
		Jamais	1 ou 2 fois par mois	1 à 3 fois par semaine	Tous les jours ou presque		
TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE L'ÉCOLE					Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »	
Quand je ne suis pas à l'école, j'écris (sur papier ou à l'ordinateur)							
des histoires.			64	24	8	4	3
mes pensées dans un journal.			59	19	13	8	6
des courriels, des messages textes ou des messages instantanés.		11	13	25	49		37
des lettres.			55	33	4	4	3
d'autres choses.			32	32	12	23	17

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 6^e ANNÉE (n = 75)

Remarque : En 2010-2011, certaines questions étaient consacrées à la lecture et l'écriture; en 2011-2012, d'autres questions porteront sur les mathématiques.

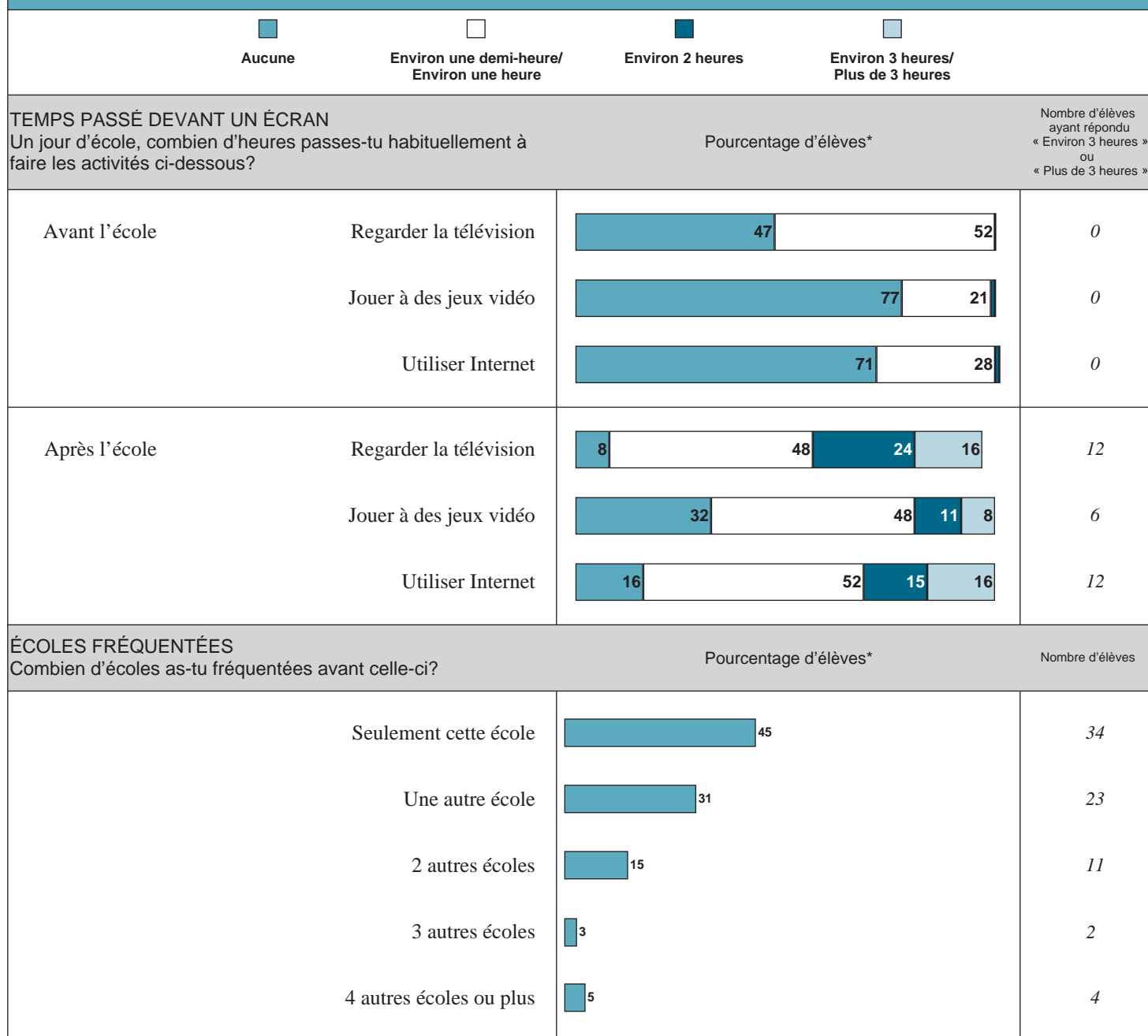


* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 6^e ANNÉE (n = 75)

Remarque : En 2010-2011, certaines questions étaient consacrées à la lecture et l'écriture; en 2011-2012, d'autres questions porteront sur les mathématiques.



* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 6 ^e ANNÉE (n = 75)				
Remarque : En 2010-2011, certaines questions étaient consacrées à la lecture et l'écriture; en 2011-2012, d'autres questions porteront sur les mathématiques.				
	■	□	■	
	Uniquement en français/ Surtout en français	En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	
LANGUES PARLÉES À LA MAISON	Pourcentage d'élèves*			Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison	37	40	23	28
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison	43	36	20	32
VÉCU LANGAGIER Quand tu n'es pas à l'école, dans quelle(s) langue(s) fais-tu les activités ci-dessous?				
Regarder la télévision	7	29	64	5
Écouter de la musique	15		84	0
Lire	48	32	20	36
Parler avec tes ami(e)s	29	45	24	22

* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons) En 2010-2011, certaines questions étaient consacrées à la lecture et à l'écriture; en 2011-2012, d'autres questions porteront sur les mathématiques.	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 75)	Filles* (n = 40)	Garçons* (n = 35)	Tous les élèves (n = 1 379)	Filles* (n = 713)	Garçons* (n = 666)	Tous les élèves (n = 6 408)	Filles* (n = 3 224)	Garçons* (n = 3 183)
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE	Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » [†]								
J'aime lire.	36 %	45 %	26 %	46 %	51 %	41 %	46 %	55 %	37 %
Je suis bon(ne) en lecture.	68 %	78 %	57 %	64 %	69 %	59 %	61 %	65 %	56 %
Je peux comprendre des textes difficiles.	40 %	45 %	34 %	40 %	38 %	41 %	34 %	32 %	36 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	88 %	98 %	77 %	81 %	85 %	76 %	78 %	83 %	73 %
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN LECTURE	Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps » [†]								
J'essaie de prédire le sujet en premier.	28 %	32 %	23 %	27 %	26 %	28 %	23 %	22 %	23 %
Je m'assure de comprendre ce que je lis.	75 %	82 %	66 %	75 %	78 %	73 %	73 %	76 %	70 %
Je lis plus lentement si le texte est difficile.	52 %	58 %	46 %	48 %	52 %	43 %	52 %	57 %	46 %
Si je ne comprends pas un mot, je cherche des indices (p. ex., mots de la même famille, ponctuation, unités de sens).	44 %	50 %	37 %	41 %	44 %	37 %	36 %	39 %	33 %
Je pense à ce que j'ai lu lorsque j'ai fini.	52 %	60 %	43 %	51 %	52 %	51 %	49 %	51 %	47 %
LECTURES EN DEHORS DE L'ÉCOLE	Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » [‡]								
Contes, récits ou romans	24 %	32 %	14 %	24 %	29 %	19 %	23 %	30 %	16 %
Bandes dessinées	19 %	18 %	20 %	18 %	14 %	23 %	17 %	13 %	21 %
Livres, journaux, magazines ou sites Web pour obtenir de l'information	23 %	32 %	11 %	24 %	27 %	20 %	25 %	27 %	22 %
Courriels, messages textes ou messages instantanés	52 %	62 %	40 %	46 %	54 %	38 %	42 %	49 %	36 %
D'autres choses	25 %	25 %	26 %	31 %	31 %	31 %	31 %	31 %	30 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Parfois » et « Jamais ».

‡ Les autres choix de réponse étaient « 1 à 3 fois par semaine », « 1 ou 2 fois par mois » et « Jamais ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons) En 2010-2011, certaines questions étaient consacrées à la lecture et à l'écriture; en 2011-2012, d'autres questions porteront sur les mathématiques.	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 75)	Filles* (n = 40)	Garçons* (n = 35)	Tous les élèves (n = 1 379)	Filles* (n = 713)	Garçons* (n = 666)	Tous les élèves (n = 6 408)	Filles* (n = 3 224)	Garçons* (n = 3 183)
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE	Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »[†]								
J'aime écrire.	36 %	48 %	23 %	40 %	52 %	28 %	41 %	54 %	28 %
Je suis bon(ne) en écriture.	45 %	50 %	40 %	41 %	50 %	32 %	39 %	47 %	31 %
Je peux exprimer mes idées par écrit.	63 %	68 %	57 %	53 %	57 %	49 %	47 %	52 %	42 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	91 %	95 %	86 %	77 %	82 %	72 %	75 %	80 %	69 %
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN ÉCRITURE	Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »[†]								
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	65 %	68 %	63 %	60 %	64 %	55 %	56 %	62 %	51 %
Je révise mon travail pour l'améliorer.	60 %	78 %	40 %	51 %	59 %	42 %	51 %	59 %	43 %
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	68 %	80 %	54 %	43 %	49 %	36 %	41 %	47 %	34 %
TYPES D'ÉCRITURE EN DEHORS DE L'ÉCOLE	Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »[‡]								
Histoires	4 %	8 %	0 %	6 %	7 %	4 %	5 %	6 %	3 %
Pensées dans un journal	8 %	15 %	0 %	8 %	13 %	2 %	8 %	13 %	2 %
Courriels, messages textes ou messages instantanés	49 %	60 %	37 %	44 %	52 %	35 %	40 %	46 %	34 %
Lettres	4 %	8 %	0 %	5 %	5 %	4 %	4 %	5 %	3 %
Autres choses	23 %	22 %	23 %	22 %	24 %	20 %	23 %	24 %	21 %
RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES À L'ÉCOLE EN LECTURE ET EN ÉCRITURE	Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »[†]								
un ordinateur pour faire des travaux en lecture	11 %	12 %	9 %	8 %	7 %	8 %	9 %	8 %	9 %
un ordinateur pour faire des travaux en écriture	17 %	22 %	11 %	38 %	40 %	36 %	30 %	30 %	29 %
des outils pour m'aider à lire ou à écrire (p. ex., dictionnaire, mur de mots, liste de vérification)	59 %	65 %	51 %	49 %	52 %	46 %	44 %	49 %	38 %
Internet pour trouver des renseignements	43 %	48 %	37 %	46 %	45 %	47 %	38 %	38 %	38 %
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES	Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »[‡]								
Je lis seul(e).	31 %	48 %	11 %	39 %	43 %	35 %	38 %	45 %	31 %
Je joue à des jeux vidéo.	43 %	35 %	51 %	33 %	19 %	49 %	31 %	16 %	47 %
J'utilise Internet.	63 %	68 %	57 %	60 %	62 %	58 %	57 %	58 %	55 %
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	69 %	68 %	71 %	61 %	56 %	67 %	63 %	58 %	68 %
Je fais de l'art, de la musique, de la danse ou du théâtre.	33 %	45 %	20 %	26 %	36 %	16 %	24 %	34 %	14 %
Je vais aux activités de clubs de jeunes.	1 %	0 %	3 %	4 %	4 %	4 %	5 %	4 %	5 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Parfois » et « Jamais ».

‡ Les autres choix de réponse étaient « 1 à 3 fois par semaine », « 1 ou 2 fois par mois » et « Jamais ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)		École			Conseil scolaire			Province		
		Tous les élèves (n = 75)	Filles* (n = 40)	Garçons* (n = 35)	Tous les élèves (n = 1 379)	Filles* (n = 713)	Garçons* (n = 666)	Tous les élèves (n = 6 408)	Filles* (n = 3 224)	Garçons* (n = 3 183)
En 2010-2011, certaines questions étaient consacrées à la lecture et à l'écriture; en 2011-2012, d'autres questions porteront sur les mathématiques.										
TEMPS PASSÉ DEVANT UN ÉCRAN		Pourcentage d'élèves ayant répondu « Environ 3 heures » ou « Plus de 3 heures » [†]								
Avant l'école	Regarder la télévision	0 %	0 %	0 %	1 %	1 %	2 %	2 %	1 %	2 %
	Jouer à des jeux vidéo	0 %	0 %	0 %	1 %	<1 %	2 %	2 %	1 %	3 %
	Utiliser Internet	0 %	0 %	0 %	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %
Après l'école	Regarder la télévision	16 %	20 %	11 %	20 %	19 %	20 %	19 %	18 %	20 %
	Jouer à des jeux vidéo	8 %	10 %	6 %	11 %	4 %	17 %	11 %	4 %	18 %
	Utiliser Internet	16 %	20 %	11 %	16 %	15 %	17 %	16 %	16 %	16 %
ENGAGEMENT DES PARENTS		Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque » [‡]								
	Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.	20 %	30 %	9 %	16 %	17 %	14 %	16 %	17 %	14 %
	Nous parlons des activités que je fais à l'école.	40 %	55 %	23 %	38 %	41 %	35 %	35 %	38 %	32 %
	Nous lisons ensemble.	1 %	2 %	0 %	4 %	3 %	5 %	3 %	3 %	3 %
	Nous regardons mon agenda scolaire.	19 %	15 %	23 %	19 %	17 %	20 %	21 %	21 %	22 %
	Nous utilisons l'ordinateur ensemble.	5 %	8 %	3 %	4 %	4 %	5 %	4 %	4 %	4 %
ÉCOLES FRÉQUENTÉES		Pourcentage d'élèves [§]								
	Seulement cette école/Une autre école	76 %	72 %	80 %	75 %	78 %	73 %	77 %	78 %	76 %
	2 autres écoles/3 autres écoles	17 %	22 %	11 %	19 %	17 %	21 %	17 %	16 %	18 %
	4 autres écoles ou plus	5 %	2 %	9 %	4 %	4 %	5 %	4 %	4 %	4 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT À LA MAISON		Pourcentage d'élèves [§]								
	Uniquement en français/Surtout en français	37 %	42 %	31 %	30 %	28 %	32 %	27 %	27 %	27 %
	En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	40 %	30 %	51 %	37 %	41 %	33 %	33 %	34 %	33 %
	Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	23 %	28 %	17 %	32 %	30 %	34 %	38 %	38 %	39 %
LANGUES DANS LESQUELLES ON PARLE AUX ÉLÈVES À LA MAISON		Pourcentage d'élèves [§]								
	Uniquement en français/Surtout en français	43 %	45 %	40 %	32 %	31 %	33 %	29 %	29 %	29 %
	En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	36 %	30 %	43 %	34 %	37 %	32 %	30 %	30 %	30 %
	Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	20 %	22 %	17 %	31 %	30 %	32 %	37 %	37 %	38 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

[†] Les autres choix de réponse étaient « Environ 2 heures », « Environ une heure », « Environ une demi-heure » et « Aucune ».

[‡] Les autres choix de réponse étaient « 1 à 3 fois par semaine », « 1 ou 2 fois par mois » et « Jamais ».

[§] La somme des pourcentages néglige pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 75)	Filles* (n = 40)	Garçons* (n = 35)	Tous les élèves (n = 1 379)	Filles* (n = 713)	Garçons* (n = 666)	Tous les élèves (n = 6 408)	Filles* (n = 3 224)	Garçons* (n = 3 183)
En 2010-2011, certaines questions étaient consacrées à la lecture et à l'écriture; en 2011-2012, d'autres questions porteront sur les mathématiques.									
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES REGARDENT LA TÉLÉVISION EN DEHORS DE L'ÉCOLE	Pourcentage d'élèves†								
Uniquement en français/Surtout en français	7 %	10 %	3 %	8 %	8 %	8 %	9 %	9 %	8 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	29 %	28 %	31 %	17 %	19 %	16 %	13 %	14 %	13 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	64 %	62 %	66 %	73 %	73 %	73 %	76 %	75 %	77 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES ÉCOUTENT DE LA MUSIQUE EN DEHORS DE L'ÉCOLE	Pourcentage d'élèves†								
Uniquement en français/Surtout en français	0 %	0 %	0 %	3 %	3 %	3 %	3 %	3 %	3 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	15 %	18 %	11 %	14 %	15 %	12 %	13 %	14 %	11 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	84 %	80 %	89 %	81 %	81 %	82 %	82 %	80 %	83 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES LISENT EN DEHORS DE L'ÉCOLE	Pourcentage d'élèves†								
Uniquement en français/Surtout en français	48 %	50 %	46 %	41 %	42 %	41 %	35 %	35 %	35 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	32 %	30 %	34 %	33 %	33 %	32 %	32 %	34 %	30 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	20 %	20 %	20 %	24 %	24 %	24 %	31 %	30 %	32 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT AVEC LEURS AMI(E)S EN DEHORS DE L'ÉCOLE	Pourcentage d'élèves†								
Uniquement en français/Surtout en français	29 %	35 %	23 %	22 %	22 %	21 %	19 %	20 %	18 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	45 %	40 %	51 %	33 %	33 %	33 %	26 %	27 %	24 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	24 %	22 %	26 %	44 %	43 %	44 %	53 %	51 %	55 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010-2011

EXPLICATION DES TERMES

- Tous les élèves** Les résultats sont publiés pour tous les élèves dans cette année d'études.
- Élèves ayant participé** Les résultats sont publiés uniquement pour les élèves qui ont participé au test (excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »).
- Norme provinciale** Le ministère de l'Éducation a établi le niveau 3 comme étant la norme provinciale.
- Niveau 4** L'élève a démontré les connaissances et les habiletés requises.
Le rendement est supérieur à la norme provinciale.
- Niveau 3** L'élève a démontré la plupart des connaissances et des habiletés requises.
Le rendement répond à la norme provinciale.
- Niveau 2** L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises.
Le rendement se rapproche de la norme provinciale.
- Niveau 1** L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon limitée.
Le rendement est inférieur à la norme provinciale.
- MI niveau 1** La mention « Manque d'indices du niveau 1 » est utilisée lorsque les élèves n'ont pas démontré les connaissances et la compréhension nécessaires pour qu'on leur attribue le niveau 1.
- Aucune donnée** Les élèves qui n'ont fait aucune partie du test en raison d'une absence, médicale ou autre.
- Exemption** Les élèves qui ont bénéficié officiellement d'une exemption dans une ou plusieurs composantes du test.
- ALF/PANA** « Actualisation linguistique en français (ALF)/Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) » désigne les élèves dont l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA.
- Élèves bénéficiant d'une disposition particulière** Les élèves qui bénéficient d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'une disposition particulière. Des renseignements au sujet des dispositions particulières sont disponibles dans le *Guide pour les adaptations, les dispositions particulières et les exemptions* de l'OQRE.
- Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)** Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision, ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé. Les élèves qui ont uniquement été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus.
- Élèves bénéficiant d'une ou de plusieurs adaptations** Les élèves qui ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'adaptations. Des renseignements au sujet des adaptations sont disponibles dans le *Guide pour les adaptations, les dispositions particulières et les exemptions* de l'OQRE.
- S. R.** « Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé (moins de 15 élèves dans un groupe) ou qui ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève est si petit (moins de six élèves dans un groupe) qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.
- A/D** La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucun élève inscrit dans une année d'études ou dans une matière pour un groupe ou une année scolaire en particulier.
- R** Les résultats sont retenus par l'OQRE. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec la directrice ou le directeur de l'école.

Programme pancanadien d'évaluation (PPCE), 2010

Faits saillants des résultats de l'Ontario

Résultats des élèves de l'Ontario

Résumé des résultats en lecture, mathématiques et sciences

- Au PPCE de 2010, l'Ontario est la seule instance dont les élèves ont dépassé la moyenne canadienne dans les trois matières évaluées – à savoir la lecture, les mathématiques et les sciences. Au PPCE de 2007, les élèves de l'Ontario se situaient dans la moyenne canadienne.

Lecture

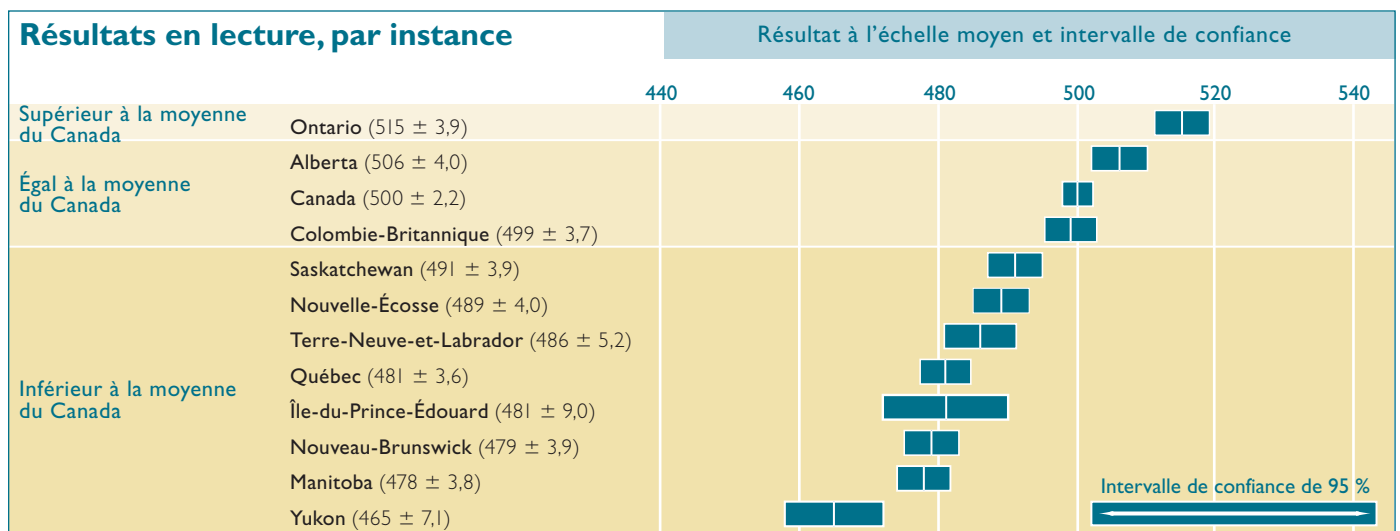
- L'Ontario est la seule instance dont les élèves ont dépassé la moyenne canadienne en lecture. Le rendement des élèves de cette province était largement supérieur à celui des élèves de toutes les autres instances dans cette matière. En Ontario, le rendement des filles est supérieur à celui des garçons (530 comparativement à 503).

Mathématiques

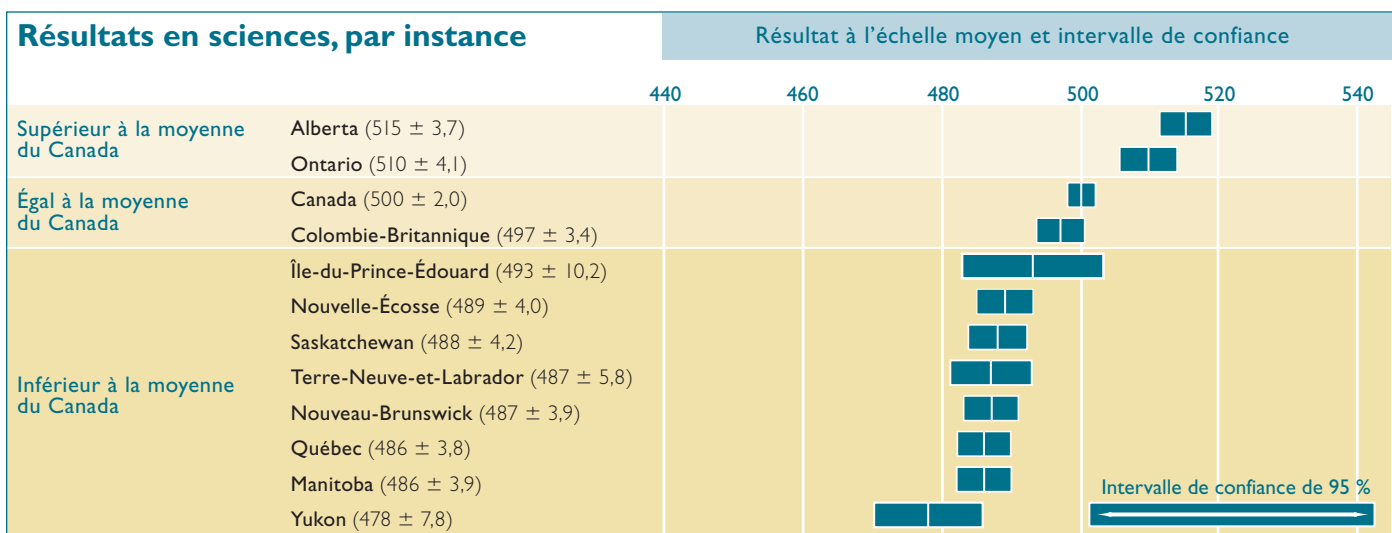
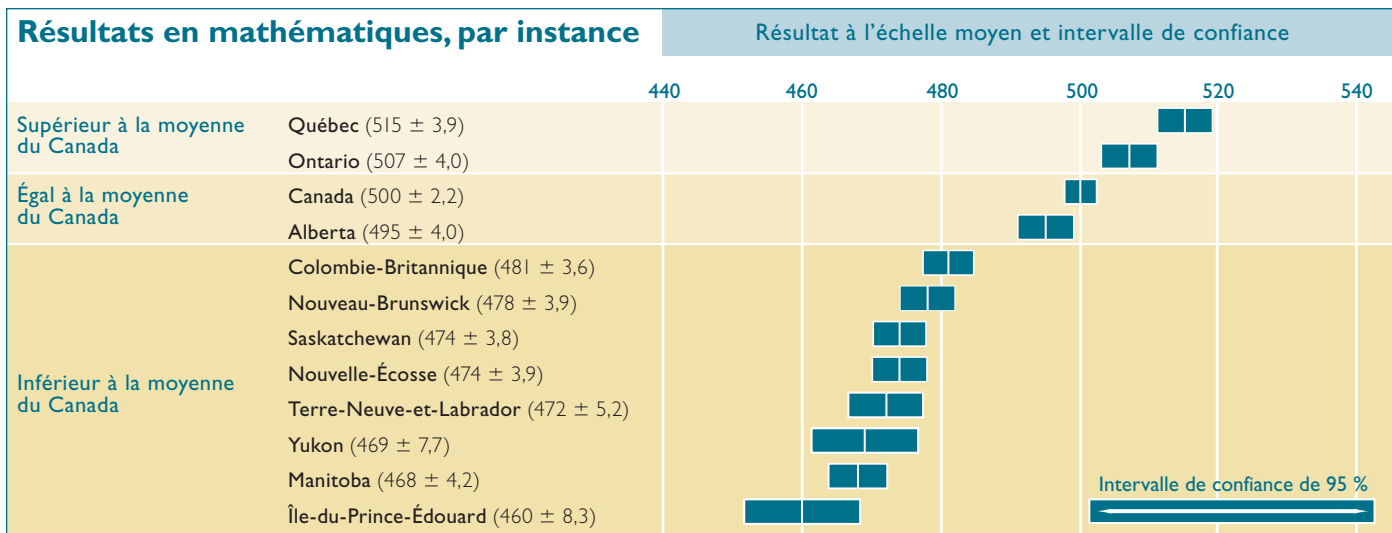
- L'Ontario est l'une des deux provinces dont les élèves ont dépassé la moyenne canadienne en mathématiques. 92 % des élèves de l'Ontario ont atteint le niveau 2 en mathématiques – le niveau de rendement attendu – ou l'ont dépassé. Le rendement de la moitié (50 %) des élèves de cette province se situe aux deux niveaux de rendement les plus élevés (niveaux 3 et 4).
- Parce que les mathématiques constituent le domaine principal de ce test, les résultats rapportés proviennent aussi de quatre sous-domaines mathématiques. Les résultats des élèves de l'Ontario ont dépassé la moyenne canadienne dans deux des quatre sous-domaines mathématiques évalués – géométrie et mesure, et régularités et relations. Ils ont atteint la moyenne canadienne dans les deux autres sous-domaines mathématiques – nombres et opérations, et gestion des données et probabilités.
- En Ontario, on n'a remarqué aucune différence notable entre les scores moyens en mathématiques des filles et des garçons.

Sciences

- L'Ontario est l'une des deux provinces dont les élèves ont dépassé la moyenne canadienne en sciences. Dans cette province, le score moyen en sciences des filles est supérieur à celui des garçons (517 comparativement à 505).



Ce tableau tient compte des intervalles de confiance se rapportant aux erreurs statistiques. Les différences indiquées entre les instances sont donc en toute probabilité réelles et non dues au hasard. Les instances sont classées dans chaque catégorie selon leurs résultats.



Ces tableaux tiennent compte des intervalles de confiance se rapportant aux erreurs statistiques. Les différences indiquées entre les instances sont donc en toute probabilité réelles et non dues au hasard. Les instances sont classées dans chaque catégorie selon leurs résultats.

Aperçu du PPCE

Le PPCE est une initiative du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada). En 2010, dix provinces et un territoire ont pris part au test. C'est l'OQRE qui est chargé de la coordination de la participation des élèves de l'Ontario.

Le PPCE est administré tous les trois ans aux élèves de 8^e année. Le test de 2010 a été administré à 2 509 élèves provenant de 142 écoles de langue française et à 3 374 élèves de 144 écoles de langue anglaise.

Les items d'évaluation portant sur la lecture, les mathématiques et les sciences ont été administrés à des élèves sélectionnés de façon aléatoire dans un échantillon d'écoles sélectionné de façon

aléatoire par le biais de cahiers de test assignés de façon aléatoire. En conséquence, les résultats individuels à l'échelle de l'élève, de l'école et du conseil scolaire ne sont pas disponibles.

Le PPCE renseigne les Canadiennes et Canadiens sur la façon dont leurs systèmes éducatifs respectifs répondent aux besoins des élèves et de la société, et complète les évaluations existant dans chaque province et territoire.

L'information tirée de ce test donne aux ministres de l'Éducation provinciaux un fondement par rapport auquel ils peuvent examiner les programmes-cadres et d'autres aspects de leurs systèmes éducatifs.

À propos de l'OQRE : L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) sert de catalyseur pour augmenter la réussite des élèves de l'Ontario en mesurant leur rendement en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport à un repère commun qu'est le curriculum. En tant qu'organisme indépendant du gouvernement provincial, l'OQRE joue un rôle essentiel en effectuant des tests à l'échelle de la province à des étapes clés de l'éducation aux cycles primaire et moyen et au secondaire, et en rapportant les résultats. Les données objectives et fiables obtenues complètent les connaissances actuelles au sujet de l'apprentissage des élèves et servent d'outil d'amélioration important à l'échelle de l'élève, de l'école et de la province.

29 novembre 2011 | Le Droit

Le « Rimroller »

Avez-vous un ou une « Tim Hortoniaque » sur votre liste d'amis auxquels vous achèterez un cadeau de Noël cette année ?

Un « Tim Horto... quoi ! ? » me demandez-vous ?

Un « Tim Hortoniaque ». On connaît tous un Tim Hortoniaque. Ils sont partout, les Tim Hortoniaques. Mais le matin, vous les trouverez surtout dans leur auto à faire la file au service au volant de l'un des 250 000 restaurants Tim Hortons d'Ottawa et de Gatineau.

En fait, un vrai Tim Hortoniaque ne se limite pas à son café matinal. Parce qu'un vrai Tim Hortoniaque ne peut tout simplement pas passer près d'un Tim Hortons sans s'y arrêter, et ce matin et soir.

Voici comment une conversation entre un Tim Hortoniaque et son épouse pourrait bien se dérouler dans la voiture le matin, en route pour le boulot :

« Après ce que tu m'as admis hier soir, je pense qu'on n'a pas d'autre choix que de se divorcer.

— Mais donne-moi une autre chance, chérie. J'ai fait une bêtise.

— Si c'était la première fois, je te pardonnerais. Mais cette fois-ci, c'est trop. Je ne suis plus capable.

— Écoute... Ne me laisse pas. Et cesse de pleurer s'il te plaît. Je te promets que... OH! UN TIM HORTONS! Yesssss ! Allons-y ! »

C'est ça, un Tim Hortoniaque. Rien n'importe plus que son café Tim Hortons. Rien.

J'ai une soeur cadette qui est Tim Hortoniaque. Ma soeur Lucie, pour ne pas la nommer.

Elle m'a accompagné à Windsor, en mai dernier. Nous allions visiter notre frère François dans le sud de l'Ontario et le voyage en voiture devait prendre de huit à neuf heures.

Mais puisque Tim Hortons a eu la brillante idée de construire des restaurants à chaque deux kilomètres le long de l'autoroute 401, le trajet nous a pris approximativement 16 heures. Disons qu'on a passé plus de temps au service au volant que sur la 401.

Bon, j'exagère « légèrement »... Mais disons que si Lucie avait conduit, j'en pense que nous aurions fait le trajet Ottawa-Windsor en moins de quatre heures, elle qui était speedée comme pas une à la caféine Tim Hortons.

N'étant pas un gros buveur de café moi-même, je n'avais pas ce problème. Mais j'avoue que je n'ai jamais mangé autant de beignes de ma vie.

Mais je reviens à ma question du début : avez-vous un ou une « Tim Hortoniaque » sur votre liste d'amis auxquels vous achèterez un cadeau de Noël cette année ?

Si oui, j'ai trouvé le cadeau idéal pour cette personne. Il s'agit du « couteau-dérouleur Rimroller ».

On connaît tous le concours qui dure depuis une dizaine d'années ou plus dans les restaurants Tim Hortons. Un concours mieux connu en anglais comme le « Rroll Up the Rim to Win Contest ». En français, on l'appelle le concours « Dérrroule le rebord pour gagner ». C'est moins sexy, mais ça dit tout et ça ferme le clapet aux Jean-paul Perreault de ce monde.

Vous déroulez le rebord de votre tasse de café en carton et, si un prix apparaît sur le petit bout de carton déroulé, vous gagnez ce prix. Peut-être un café gratuit, un beigne, un muffin, une BMW... Des petites choses comme ça.

Et ce concours est tellement populaire qu'un inventeur d'Ottawa du nom de Paul Kind a inventé un gadget pour dérouler le rebord de votre gobelet à café, et il a nommé son invention le « couteau-dérouleur Rimroller ».

Je ne blague pas. Vous trouverez ce gadget au magasin Lee Valley, à Ottawa. Et je présume qu'il est disponible dans d'autres commerces de la région. Et à 2,50 \$ l'unité, tout Tim Hortoniaque serait fou de s'en passer. DRRRING... « Allô ? — Allô Lucie, c'est Denis. Comment vas-tu ? — Ça va très bien. Et toi ? — Très bien merci. Lucie, je pense que j'ai trouvé ton cadeau de Noël. Tu vas capoter... ».

Déjeuner à Vanier

Parlant de café... C'est vendredi que se tiendra la sixième édition du déjeuner Flocons de neige, au profit de l'organisme Partage Vanier, au centre Pauline-charron, secteur Vanier (164 rue Jeanne-mance), de 7 h à 10 h.

J'y serai entre 8 h et 9 h pour servir le café. Donc, si vous êtes dans le coin de Vanier vendredi matin, arrêtez donc nous voir le temps d'un « deux-oeufs-baconsaucisses-patates-alouettes » ! Il me fera plaisir de vous servir et de vous rencontrer.

L'objectif cette année pour le déjeuner Flocons de neige est fixé à 15 000 \$. Le coût d'entrée est de

29 novembre 2011 | Le Droit

Des étudiants et des anciens en désaccord avec François Houle

Le vice-recteur aux études à l'université d'Ottawa, François Houle, loue les efforts de l'université au chapitre des services en français (LeDroit, 26 novembre). À titre d'étudiants et d'anciens, nous croyons que ses propos ne font pas justice à l'état actuel du statut du français au sein de l'université.

Le vice-recteur constate que l'université pose des « gestes concrets », suffisants et non-symboliques, lesquels rendent la désignation non nécessaire. Au contraire, la désignation en vertu de la Loi sur les services en français (LSF) est incontournable et offre une protection juridique accrue contre une coupure budgétaire visant, par exemple, l'élimination du programme de médecine en français. C'est ce genre de protection qui a permis de mettre à l'abri les services en français de l'hôpital Montfort et qui saurait protéger tous les « gestes concrets » auxquels M. Houle fait référence.

Le Commissaire aux langues officielles, Graham Fraser, le Commissaire aux services en français, François Boileau, et le président du Collège Boréal, Denis Hubert-Dutrisac, ont tous fait écho de la nécessité de la désignation lors du Colloque sur les 25 ans de la Loi.

Pourtant, M. Houle insiste pour dire que « les acquis des francophones à l'université d'Ottawa sont bien protégés ».

Il prétend é galement que l'université d'Ottawa prend au sérieux la question de la désignation en vertu de la LSF. Le manque d'action de l'université à cet égard semble indiquer le contraire. Un avis juridique préparé par Michel Bastarache et Claire Vachon a soulevé que ses obligations à l'égard de la communauté francophone « militent en faveur d'une désignation » et que « l'université d'Ottawa doit agir ». Depuis un an, l'université n'a rien fait pour faire avancer le dossier, à part la désignation de l'institut de cardiologie. Nous déplorons cette absence de gestes concrets.

La qualité et le nombre de programmes et de services offerts en français frustrent la communauté francophone. En outre, le Règlement sur le bilinguisme n'est souvent pas respecté. Par exemple, le 25 novembre dernier, un groupe d'étudiants a déposé 60 plaintes d'infractions ; ils les ont trouvées en moins d'une heure.

Bien qu'il soit vrai que l'université d'Ottawa mette en place des nouveaux programmes et des nouveaux cours, ils ne bénéficient d'aucune protection quelconque. Seule la désignation peut protéger les acquis. Il est temps que M. Houle constate que la survie et l'épanouissement du fait français à l'université passent par la désignation.

C'est à lui de poser le geste concret, sans plus tarder. Albert Nolette, Joseph Morin, Matthew Létourneau, Majid Charania, Mélanie Power, Justine Mageau, Terry Létourneau, Daniel Wirz et Mireille Renaud,
Ottawa

Printed and distributed by NewspaperDirect | www.newspaperdirect.com, US/Can: 1.877.980.4040, Intern: 800.6364.6364 | Copyright and protected by applicable law.

29 novembre 2011 | Le Droit | VALÉRIE LESSARD vllessard@ledroit.com

Une grande fête « ivre de livres »

Pour une deuxième année consécutive, Chrystine Brouillet agira à titre de présidente d'honneur du Salon du livre de l'outaouais (SLO), dont la 33e édition aura lieu du 1er au 4 mars prochain au Palais des congrès de Gatineau. Et parce que « Le Salon du livre de l'outaouais, c'est enivrant ! », elle sera secondée dans sa tâche par les invités d'honneur Marguerite Andersen et Jean-louis Grosmaire, qui représenteront respectivement les auteurs de l'ontario français et de l'outaouais.



MARTIN ROY, Ledroit

La directrice générale du SLO, Anne-marie Trudel, s'est entourée des invités d'honneur Jean Louis Grosmaire et Marguerite Andersen, ainsi que de la présidente d'honneur Chrystine Brouillet, hier, pour annoncer la 33e édition du salon.

« En revenant avec Chrystine Brouillet comme présidente d'honneur, nous allons plus loin dans notre visibilité auprès du public, en ayant une porte-parole qui incarne la fête du livre. Autant le thème du plaisir de l'an dernier lui allait bien, autant celui de l'enivrement par les mots, les émotions et les livres lui colle à la peau. Chrystine va pouvoir transporter le salon et communiquer notre programmation avec son enthousiasme contagieux », a souligné la directrice générale du SLO, Anne-marie Trudel. « Et puis, on s'en est vite rendu compte l'an dernier, Chrystine a adopté le salon et les gens de la région l'ont rapidement adoptée aussi ! »

La principale intéressée reviendra avec bonheur se nicher dans ce « petit nid douillet » que représente à ses yeux le rendez-vous littéraire gatinois.

« Quand j'ai accepté la présidence d'honneur du salon de 2010, je savais que j'aurais du plaisir, mais j'ai eu la surprise d'en avoir 100 fois plus que prévu. C'est un événement ludique, joyeux. Et j'ai rarement vu un salon où le bénévolat est élevé au rang d'oeuvre d'art comme ici. En fait, j'ai quêté la job, cette année ! » a d'ailleurs fait valoir la « mère » de Maud Graham, hier, lors de la conférence de presse.

La Torontoise d'adoption Marguerite Andersen (récipiendaire du Prix Trillium 2009 pour *Le Figuier sur le toit*) est elle aussi de retour en tant qu'invitée d'honneur pour une deuxième fois. « J'ai été une fois au Salon de Paris, dont je me suis vite éloignée, tellement il est immense et effrayant. Le Salon du livre de Toronto, lui, est petit, puisqu'on a un peu de mal à faire sortir les francophones. Votre salon, je

l'adore, car il est à dimension humaine et j'y reviens avec bonheur », a-t-elle mentionné, avant de citer Baudelaire, dont le poème Enivrez-vous demeure l'un de ses préférés. « S'il nous invite à nous enivrer de poésie, Baudelaire ne disait-il pas également qu'il faut lire pour ne pas être esclave du temps, pour s'éloigner du stress ? Peu importe son support, papier ou électronique, le livre demeure donc essentiel. »

Pour Jean-louis Grosmaire, déjà couronné de trois Prix Ledroit au cours de sa carrière d'auteur, il a dit espérer « être digne des auteurs de la région », une région qu'il aime depuis longtemps et qu'il essaie de mettre en valeur dans ses romans. Son plus récent, Il y a toujours du soleil sur la Grande Rivière, se veut d'ailleurs un hommage à la rivière des Outaouais, a-t-il tenu à rappeler.

« Vivre, ivres de livres, c'est ce que je nous souhaite à tous » pour cette 33e édition du Salon, a-t-il conclu.

Nouvelle tournée scolaire

Si les organisateurs du SLO misent sur la continuité à la présidence d'honneur, ils innovent à un autre niveau. Grâce à Desjardins, qui a doublé son appui financier, l'équipe a pu développer un tout nouveau projet : une tournée en milieu scolaire, à laquelle prendront part sept auteurs jeunesse, au cours des deux journées précédant le salon.

Quelque 3500 élèves d'une vingtaine d'écoles primaires et secondaires de Gatineau, Ottawa, Masson-angers, Messines Maniwaki, Gracefield et Val-des-monts recevront ainsi la visite, dans leurs classes, d'Yvon Brochu (Galoche), Amy Lachapelle (Le monde de Khelia), Richard Petit (Passepeur), Éric Péladeau (Léo Lalune), Priska Poirier (Le royaume de Lénacie), le bédéiste Tristan Demers (Gargouille) ou de Geronimo Stilton.



La Galerie Montcalm et le SLO s'associent par ailleurs une fois de plus pour ajouter un volet en arts visuels à la programmation. L'artiste Jo Anne Migneault, dite Migno, présentera sa lecture toute personnelle de l'oeuvre de Maurice Druon, Les Rois maudits, à travers une série de personnages historiques et fictifs créés à partir de la foisonnante saga de l'auteur français et de matières recyclées et récupérées.

Printed and distributed by NewspaperDirect | www.newspaperdirect.com, US/Can: 1.877.980.4040, Intern: 800.6364.6364 | Copyright and protected by applicable law.

29 novembre 2011 | Le Droit | PHILIPPEPHILIPPEORFALI ORFALI

Les libéraux d'orléans craignent un exode francophone

Porfali@porfali@ledroit.ledroit.com com

L'impact du déménagement de milliers de fonctionnaires de la Défense nationale vers l'ancien campus de Nortel ne sera pas que financier, soutient le Parti libéral du Canada, qui dit craindre un exode de foyers francophones d'orléans vers l'ouest de la ville.

Battu par une forte majorité par le conservateur Royal Galipeau le 2 mai dernier, le libéral David Bertschi est revenu aux tribunes, hier, se disant inquiet de voir des employés francophones de la Défense nationale et de la Gendarmerie royale quitter Orléans pour élire domicile dans l'ouest de la ville, plus près de leurs nouveaux lieux de travail.

La GRC est déjà installée depuis quelque temps dans un nouveau campus situé à Barrhaven, tandis que près de 10 000 employés de la Défense nationale doivent progressivement emménager dans l'ancien complexe de Nortel, situé sur l'avenue Carling, d'ici 2018.

Les rénovations et le déménagement des employés vers le campus Carling devraient coûter près de 852 millions de dollars, selon des documents obtenus par Ledroit.

Un choix déchirant dénoncé

« Plusieurs employés de la Défense nationale choisissent de s'établir à Orléans à cause de la disponibilité d'écoles de langue française et d'institutions comme le MIFO, a souligné hier M. Bertschi. Maintenant, des francophones doivent choisir entre faire 50 minutes de transport et plus pour aller au boulot, ou déménager dans l'ouest et abandonner un environnement où leurs enfants et eux peuvent vivre et grandir en français. »

Selon M. Bertschi, entre 3500 et 5000 familles d'orléans comptent des membres travaillant pour la Défense nationale ou les Forces canadiennes.

Pendant la dernière campagne, David Bertschi s'était fréquemment attaqué à son rival en lui faisant porter le blâme pour le déménagement de la Défense et de la GRC vers l'ouest de la capitale. « Le problème, c'est qu'on n'a personne qui parle pour nous », a-t-il opiné hier.

Mais le bilan libéral à Orléans n'est pas sans tache, puisque les édifices fédéraux présents dans cette banlieue de l'est d'Ottawa se comptent sur les doigts d'une main, bien que la circonscription ait été représentée par un député du gouvernement depuis le début des années 1990.

Printed and distributed by NewspaperDirect | www.newspaperdirect.com, US/Can: 1.877.980.4040, Intern: 800.6364.6364 | Copyright and protected by applicable law.

29 novembre 2011 | Le Droit | LOUIS-LOUIS-DENISDENISEBACHER EBACHER

Un Ottavien accusé de trafic de personnes

Ldebacher@ldebacher@ledroit.ledroit.com com

Un résident d'Ottawa qui se disait consultant en immigration est accusé de plusieurs chefs d'accusation de trafic de personnes et de falsification de passeports canadiens.

Au moins 300 personnes ont fait affaire avec Mohamed Farah Abdulle, 49 ans.

« On ne connaît pas toute l'ampleur de ses agissements, mais il a soumis au moins 90 applications touchant au moins 300 personnes », a confirmé au Droit le porte-parole de l'agence des services frontaliers du Canada (ASFC), Chris Kealey.

Ces personnes, dont certaines se trouveraient illégalement au pays, n'ont pas toutes été retrouvées, précise l'ASFC. « On vise à déterminer si ces personnes sont ici ou dans leurs pays d'origine. »

M. Kealey n'a pas indiqué de combien de nationalités il était question. « Ça provient de partout dans le monde », a-t-il mentionné.

Le suspect aurait agi ainsi pour aider au parrainage d'immigrants au Canada. L'ASFC a reçu de l'information d'une personne dont l'identité aurait servi à soutenir les demandes de parrainage sans son consentement. Ces demandes de parrainage présumément frauduleuses ont été utilisées pour obtenir des commandites d'immigration légitimes, et ainsi permettre aux personnes d'entrer au Canada, indique l'organisme fédéral.

Mohamed Farah Abdulle disait aider les gens auprès de Citoyenneté et Immigration Canada. Il est pour l'instant la seule personne accusée dans cette affaire.

La police d'Ottawa et la Gendarmerie royale du Canada ont collaboré à cette frappe, le 17 novembre dernier, en perquisitionnant deux résidences de la capitale. L'une servait de lieu d'habitation du suspect, et l'autre, de première résidence aux « clients » de M. Abdulle, qui demeure détenu au moins jusqu'à sa prochaine comparution au palais de justice d'Ottawa, jeudi.

Enquête « complexe »

Cette arrestation est le résultat que d'une enquête d'un an que l'ASFC qualifie de « complexe », et qu'elle surnomme « Projet Vista ». Mohamed Farah Abdulle, qui a la citoyenneté canadienne, est visé par des accusations de trafic de personnes, en vertu de l'article 117 de la Loi sur l'immigration et la protection des réfugiés (LIPR), et de fausses présentations, en vertu de l'article 127 de la LIPR, ainsi que pour vol d'identité et pour fraude envers le gouvernement, en vertu du Code criminel.

Ce type d'accusation est très rare, selon le porte-parole de l'ASFC. La dernière fois que l'agence a étudié un tel dossier de trafic de personnes remonte à août 2010, lorsqu'un bateau rempli de près de 500 réfugiés du Sri Lanka, le MV Sun Sea, a accosté à Vancouver.

Printed and distributed by NewspaperDirect | www.newspaperdirect.com, US/Can: 1.877.980.4040, Intern: 800.6364.6364 | Copyright and protected by applicable law.

29 novembre 2011 | Le Droit | PHILIPPE ORFALI

Une demande de la Faculté de droit mise à l'écart

En plus d'avoir fait fi des demandes concernant la désignation de l'université d'Ottawa en vertu de la Loi sur les services en français (LSF), la direction de l'établissement a balayé sous le tapis une requête semblable visant à protéger la Faculté de droit, en promettant d'y donner suite mais en ne le faisant pas.



PATRICK WOODBURY, Archives Ledroit

Las d'attendre que l'université d'Ottawa demande elle-même d'être assujettie à la LSF, des professeurs de la Faculté de droit ont entamé des démarches parallèles, en 2010, pour y soumettre leur faculté.

Las d'attendre que l'université demande elle-même d'être assujettie à la loi, des professeurs de la Faculté de droit ont entamé des démarches parallèles, en 2010, pour que leur faculté soit désignée comme pourvoyeur de service en français au sens de la LSF.

Le 17 mars dernier, dans une lettre dont Ledroit a obtenu copie, le doyen de la Section de droit civil, Sébastien Grammond, de même que son vis-à-vis de la Section de common law, Bruce Feldthusen, demandent formellement au recteur Allan Rock d'appuyer la Faculté de droit dans sa démarche, puisqu'il est nécessaire que l'université d'Ottawa donne son aval avant que l'une de ses composantes obtienne la désignation en vertu de la LSF.

« Cette (lettre) représente l'aboutissement d'une réflexion sérieuse menée au sein des instances [...] de la Faculté de droit », énonce la lettre envoyée il y a plus de huit mois.

Or, cette missive est demeurée sans réponse de la part du recteur ou des autres dirigeants universitaires. « Cela fait depuis le 17 mars (que l'on attend), a confirmé hier le doyen Sébastien Grammond. Il y a eu des discussions orales, mais il n'y a eu ni suivi ni réponse. »

Pratique et symbolique

Pour la Faculté de droit, la démarche n'est pas que pratique, elle est surtout symbolique. Toutes les grandes décisions portant sur l'interprétation de la LSF ont impliqué des professeurs et juristes diplômés de l'université d'Ottawa, sans exception.

Les deux sections de la Faculté de droit comptent plus de 105 professeurs, dont certains figurent

parmi les experts les plus reconnus au Canada au pays en droits linguistiques. Un atout que l'université ne manque d'ordinaire pas de souligner à toutes les tribunes, comme ce fut le cas lors du récent colloque sur les 25 ans de la LSF.

« Le fait qu'aucun (des 105 professeurs) ne se soit opposé à la désignation de la Faculté de droit en vertu de la LSF est incontestablement significatif », précise la lettre.

Cette centaine d'appuis d'experts s'ajoutent à un avis juridique corédigé par un ancien juge de la Cour suprême, Michel Bastarache, qui s'était montré généralement favorable à une telle démarche.

L'université confirme avoir reçu la lettre des doyens de la faculté. Elle soutient que celle-ci est toujours à l'étude.

Printed and distributed by NewspaperDirect | www.newspaperdirect.com, US/Can: 1.877.980.4040, Intern: 800.6364.6364 | Copyright and protected by applicable law.

29 novembre 2011 | *Le Droit*

PRÈS DE 1000 INFOS DANS LE DOSSIER VALÉRIE LEBLANC

La police de Gatineau n'a pas terminé de valider les quelque mille informations provenant du public dans le dossier de meurtre de Valérie Leblanc, cette jeune étudiante du Cégep de l'outaouais assassinée le 23 août dernier, dans un boisé derrière le campus Gabrielle-roy. Ces informations sont parvenues aux enquêteurs depuis le premier septembre. « Seulement depuis la diffusion du portraitrobot d'un témoin important (le 13 octobre), nous avons reçu 600 informations », rappelle le porteparole de la police de Gatineau, Pierre Lanthier. Des enquêteurs de la Sûreté du Québec et de la police de Gatineau travaillent toujours à temps plein à élucider le mystère. Le meurtrier court toujours. La ligne sans frais pour transmettre toute information est le 819-243-2346 poste 6677.

Printed and distributed by NewspaperDirect | www.newspaperdirect.com, US/Can: 1.877.980.4040, Intern: 800.6364.6364 | Copyright and protected by applicable law.