

[Previous Story](#)

[Next Story](#)

Article rank | 30 Nov 2012 | Ottawa Citizen | MATTHEW PEARSON

Mcguinty touts success in schools while threat of teachers' strike looms

Premier ignores elephant in room in speech to community leaders

'Our teachers are very angry to be put in this position.'
JANET FRASER Ottawa-Carleton Elementary Teachers' Federation

If Premier Dalton McGuinty is, as he has suggested, the province's lifeguard-in-chief, he might want to spend less time staring off into blue sky and instead pay attention to all the pushing and shoving going on between angry teachers' unions and his Liberal government.

Days after McGuinty announced his resignation and prorogued the legislature last month, the premier told journalist Steve Paikin that, "My job is to figure out when the water's getting a little too rough, to blow the whistle and say, 'All right, everybody out of the pool.' "

Part of the reason he blew the whistle in the first place, McGuinty said then, was to negotiate new contracts with teachers and other public sector workers in an atmosphere "free of the heightened rancour of politics in the legislature." But aside from an agreement reached with the province's doctors, the rancour in recent weeks, particularly among teachers and educational workers — including the thousands currently or about to be in a legal strike position come next week — has only grown more fierce, leaving critics fearing the school system is on the verge of chaos.

Ontario's public schools are no closer to labour peace now — more than six weeks after McGuinty shut down the legislature — than they were when he recalled MPPs two weeks early to pass the controversial Putting Students First Act back in September.

Yet in a speech Thursday to a gathering of education and business leaders in Toronto, McGuinty completely ignored the elephant in the classroom and instead talked about the future of Ontario's school system.

"Since the dawn of humanity, we've wanted to build a better, safer, happier world for our children, and in our time, education — public education for all our children — has become a cornerstone of our shared effort to build that bright future," McGuinty told the audience.

He spoke about the progress his government has made since coming to power in 2003 and said there is still more work to be done if Ontario schools are to move from "great to excellent."

"When it comes to education, we have the right to be proud of our progress, but we never have the right to be satisfied," he said.

Beyond pushing students to achieve high standards in reading, writing and math, McGuinty announced that he's asked his education adviser Michael Fullan to draft a paper on how to adapt the province's curriculum to better incorporate the development of higher-order skills, such as critical thinking, problem solving, resilience and empathy.

McGuinty said he's not aware of any other jurisdiction in the world that has tried to introduce these skills in a "deep, broad and systemic way."

It may prove to be a bold initiative — much like his efforts to shrink class size and launch full-day kindergarten — but it comes at an awkward time as all sides in the ongoing labour dispute continue to attack each other and McGuinty the lifeguard has seemingly fled the pool deck.

Speaking with reporters in Toronto, Education Minister Laurel Broten said Thursday she was disappointed to learn that elementary school teachers are planning to take strike action, including the possibility of one day, rotating walkouts.

She chided the Elementary Teachers' Federation of Ontario (ETFO), accusing its leadership of walking away from negotiations with the province earlier this year after just one hour of bargaining.

And she reminded the public that she has the power to "impose an agreement which would mean no

strikes or lockouts for the duration of the agreement" if school boards and local union bargaining teams can't reach one by Dec. 31.

But Broten stopped short of saying the government would immediately order teachers back to work if they walked out.

"What I am saying is that the Putting Students First Act allows us and gives us the tools that we would need to respond when this threat develops itself into a reality — if and when it does. And that is the key factor — if and when it does," the minister said.

That's cold comfort to Ontario families, says Progressive Conservative education critic Lisa MacLeod. She says the education system is on the brink of chaos.

"Laurel Broten has the tools to stop this in its tracks. Yet all we get from her is she is disappointed," the Nepean-Carleton MPP said in a statement. "The minister could have invoked her own law today. Instead she ignored it."

Union members, meanwhile, say the mood in schools is a mix of anxiety, frustration and dismay.

"Our teachers are very angry to be put in this position," said Janet Fraser of the Ottawa-Carleton Elementary Teachers' Federation.

"We are the people who made this 'world-class education system,' not McGuinty. Teachers know that and can't believe he can crow about it while attacking us."

Although the two-year contract the government could impose on teachers and educational workers freezes wages, slashes sick days and ends the long-standing practice of banking unused sick days, the unions have said all along that the real issue is the attack on collective bargaining rights wrought by the bill.

ETFO, OSSTF and two other unions have launched a legal challenge.

But with a steadfast desire to protect the investments it has made in education — including full-day kindergarten and smaller class sizes — while staring at a \$15-billion deficit, the Liberal government has stuck to its guns, saying the unpopular legislation was necessary.

Students, parents and school boards remain stuck in the middle of the conflict.

"This is a challenging time for our school district," a weary sounding Jennifer Adams, the Ottawa-Carleton District School Board director of education, said Thursday. "Certainly it's challenging for students, parents and our staff as well."

The OCDSB will send a letter home to elementary school parents on Friday to address the anticipated strike action, which is set to begin Monday.

The union has told its members to halt all extracurricular activities, refuse to supervise field trips and not participate in holiday concerts or other activities outside of school hours.

Adams said it was unclear if the letter to parents will outline the board's contingency plan in the event of a walkout.

There was one bright sign of hope: Broten announced in the late afternoon that the tentative agreement reached last week between the OCDSB and the OSSTF high school teachers bargaining unit was accepted. No date has been set for the ratification vote.

The Liberals will choose McGuinty's successor at a convention in Toronto at the end of January, officially ending his long reign as the province's self-styled education premier.

What remains unclear is whether the labour strife of recent months will threaten to derail his legacy.

"Peace will come again, Premier," said Veronica Lacey of the Learning Partnership, following McGuinty's speech.

"And when it does, we will remember a premier who believed in peace and stability, we will remember a premier who believed that we could and should do better for our kids, who believed in teachers and respected them and had faith that they cared for their kids, a premier who passionately believed in public education."

Printed and distributed by NewspaperDirect | www.newspaperdirect.com, US/Can: 1.877.980.4040, Intern: 800.6364.6364 | Copyright and protected by applicable law.

[Previous Story](#)

[Next Story](#)

[Previous Story](#)

[Next Story](#)

Article rank | 30 Nov 2012 | Ottawa Citizen | Mpearson@ottawacitizen.com [Twitter.com/mpearson78](https://twitter.com/mpearson78)

Schools: 'Challenging time' for school district

'Our teachers are very angry to be put in this position.'
JANET FRASER Ottawa-Carleton Elementary Teachers' Federation

But aside from an agreement reached with the province's doctors, the rancour in recent weeks, particularly among teachers and educational workers — including the thousands currently or about to be in a legal strike position come next week — has only grown more fierce, leaving critics fearing the school system is on the verge of chaos.

Ontario's public schools are no closer to labour peace now — more than six weeks after McGuinty shut down the legislature — than they were when he recalled MPPs two weeks early to pass the controversial Putting Students First Act back in September.

Yet in a speech Thursday to a gathering of education and business leaders in Toronto, McGuinty completely ignored the elephant in the classroom and instead talked about the future of Ontario's school system.

"Since the dawn of humanity, we've wanted to build a better, safer, happier world for our children, and in our time, education — public education for all our children — has become a cornerstone of our shared effort to build that bright future," McGuinty told the audience.

He spoke about the progress his government has made since coming to power in 2003 and said there is still more work to be done if Ontario schools are to move from "great to excellent."

"When it comes to education, we have the right to be proud of our progress, but we never have the right to be satisfied," he said.

Beyond pushing students to achieve high standards in reading, writing and math, McGuinty announced that he's asked his education adviser Michael Fullan to draft a paper on how to adapt the province's curriculum to better incorporate the development of higher-order skills, such as critical thinking, problem solving, resilience and empathy.

McGuinty said he's not aware of any other jurisdiction in the world that has tried to introduce these skills in a "deep, broad and systemic way."

It may prove to be a bold initiative — much like his efforts to shrink class size and launch full-day kindergarten — but it comes at an awkward time as all sides in the ongoing labour dispute continue to attack each other and McGuinty the lifeguard has seemingly fled the pool deck.

Speaking with reporters in Toronto, Education Minister Laurel Broten said Thursday she was disappointed to learn that elementary school teachers are planning to take strike action, including the possibility of one day, rotating walkouts.

She chided the Elementary Teachers' Federation of Ontario (ETFO), accusing its leadership of walking away from negotiations with the province earlier this year after just one hour of bargaining.

And she reminded the public that she has the power to "impose an agreement which would mean no strikes or lockouts for the duration of the agreement" if school boards and local union bargaining teams can't reach one by Dec. 31.

But Broten stopped short of saying the government would immediately order teachers back to work if they walked out.

"What I am saying is that the Putting Students First Act allows us and gives us the tools that we would need to respond when this threat develops itself into a reality — if and when it does. And that is the key factor — if and when it does," the minister said.

That's cold comfort to Ontario families, says Progressive Conservative education critic Lisa MacLeod. She says the education system is on the brink of chaos.

"Laurel Broten has the tools to stop this in its tracks. Yet all we get from her is she is disappointed,"

the Nepean-Carleton MPP said in a statement. "The minister could have invoked her own law today. Instead she ignored it."

Union members, meanwhile, say the mood in schools is a mix of anxiety, frustration and dismay. "Our teachers are very angry to be put in this position," said Janet Fraser of the Ottawa-Carleton Elementary Teachers' Federation.

"We are the people who made this 'world-class education system,' not McGuinty. Teachers know that and can't believe he can crow about it while attacking us."

Although the two-year contract the government could impose on teachers and educational workers freezes wages, slashes sick days and ends the long-standing practice of banking unused sick days, the unions have said all along that the real issue is the attack on collective bargaining rights wrought by the bill.

ETFO, OSSTF and two other unions have launched a legal challenge.

But with a steadfast desire to protect the investments it has made in education — including full-day kindergarten and smaller class sizes — while staring at a \$15-billion deficit, the Liberal government has stuck to its guns, saying the unpopular legislation was necessary.

Students, parents and school boards remain stuck in the middle of the conflict.

"This is a challenging time for our school district," a weary sounding Jennifer Adams, the Ottawa-Carleton District School Board director of education, said Thursday. "Certainly it's challenging for students, parents and our staff as well."

The OCDSB will send a letter home to elementary school parents on Friday to address the anticipated strike action, which is set to begin Monday.

The union has told its members to halt all extracurricular activities, refuse to supervise field trips and not participate in holiday concerts or other activities outside of school hours.

Adams said it was unclear if the letter to parents will outline the board's contingency plan in the event of a walkout.

There was one bright sign of hope: Broten announced in the late afternoon that the tentative agreement reached last week between the OCDSB and the OSSTF high school teachers bargaining unit was accepted. No date has been set for the ratification vote.

The Liberals will choose McGuinty's successor at a convention in Toronto at the end of January, officially ending his long reign as the province's self-styled education premier.

What remains unclear is whether the labour strife of recent months will threaten to derail his legacy.

"Peace will come again, Premier," said Veronica Lacey of the Learning Partnership, following McGuinty's speech.

"And when it does, we will remember a premier who believed in peace and stability, we will remember a premier who believed that we could and should do better for our kids, who believed in teachers and respected them and had faith that they cared for their kids, a premier who passionately believed in public education."

Printed and distributed by NewspaperDirect | www.newspaperdirect.com, US/Can: 1.877.980.4040, Intern: 800.6364.6364 | Copyright and protected by applicable law.

[Previous Story](#)

[Next Story](#)



Publié sur *L'actualité* (<http://www.lactualite.com>)

Mon prof sur Youtube !

Par Isabelle Grégoire
(4 Novembre 2012)

Exit les cours magistraux! Les cégépiens apprennent de plus en plus leur matière à l'aide de capsules vidéo et la mettent en pratique en classe, sous la supervision de leur professeur. C'est la pédagogie inversée.

Impossible de roupiller au fond de la classe de Samuel Bernard ! Il circule sans arrêt parmi les tables pour aider ses étudiants dans leurs travaux pratiques. « Ça remplacé la course à pied comme activité physique dans ma semaine ! » blague le jeune homme de 30 ans, qui enseigne au cégep régional de Lanaudière à Terrebonne. Adepte de la « pédagogie inversée », il a ses étudiants à l'œil. « Ils apprennent la matière en dehors des heures de cours et l'approfondissent en classe par des exercices en équipe. »

Comme son nom l'indique, la pédagogie inversée oblige les cégépiens à assimiler la théorie par eux-mêmes. Exit l'enseignement magistral classique. C'est à l'aide de courtes séquences vidéo (15 minutes, pas plus), créées par leur prof, qu'ils se familiarisent avec le théorème de Pythagore, la factorisation de polynômes et autres notions de mathématiques.

D'abord découragés par la charge de travail (jusqu'à 10 vidéos hebdomadaires, assorties d'autant de tests à faire à la maison), les étudiants de Samuel Bernard se sont vite habitués. « Une fois qu'on a acquis la discipline, c'est vraiment une bonne formule », dit Catherine Fillion, 24 ans, inscrite en techniques de comptabilité et de gestion, qui a suivi un cours « inversé » de statistiques l'automne dernier. « Ça nous permet d'apprendre à notre rythme, en réécoutant autant de fois qu'on veut les séquences moins bien comprises. » Sans compter que le prof est disponible - sur rendez-vous - pour clavarder et répondre aux questions en ligne.

La pédagogie inversée, c'est « la » nouveauté de l'automne dans les cégeps. Partout dans la province, des enseignants commencent à produire des capsules vidéo, transformant le contenu de leurs cours en sons et en images. Les cégépiens peuvent les regarder quand bon leur semble - sur leur téléphone intelligent dans le métro ou sur l'ordinateur familial. Cette méthode, apparue aux États-Unis au milieu des années 2000, a d'abord été expérimentée par des professeurs de sciences. Si aucune étude sérieuse n'a encore démontré hors de tout doute son efficacité, un sondage mené cet été par le réseau Flipped Learning Network (flippedlearning.org) auprès de 450 enseignants américains indique que 88 % d'entre eux sont plus heureux au travail lorsqu'ils enseignent de cette manière. Et 67 % de leurs élèves récoltent de meilleures notes !

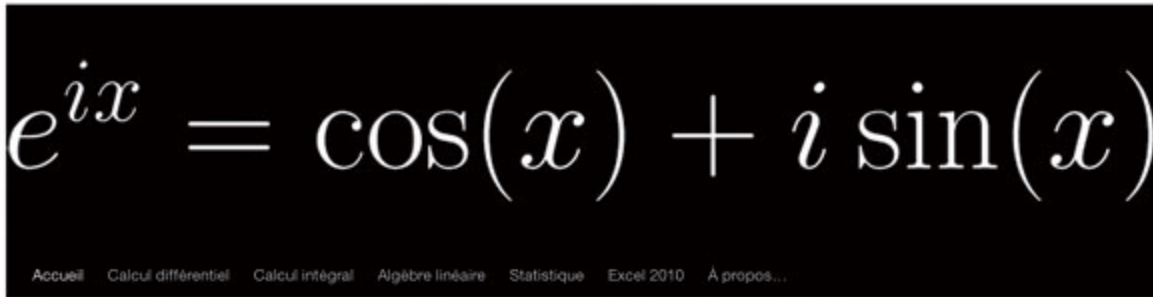
Pionnier de cette approche au Québec, Samuel Bernard anime depuis l'automne un atelier en ligne sur « La classe inversée et la baladodiffusion », pour le compte de l'Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire. La centaine de capsules qu'il a réalisées font fureur sur YouTube, avec plus de 70 000 visionnements depuis un an. Ses explications sont suivies jusqu'en France et au Maghreb. Le conflit étudiant du printemps québécois lui a aussi permis d'élargir son public. « Merci, vous avez sauvé

mon exam ! Pas facile après six mois de grève de se rappeler des stats », écrit un internaute.

Les vidéos de Samuel Bernard - qui ne montrent ni sa barbe ni sa tignasse brunes, mais seulement les formules mathématiques tracées à l'aide d'une tablette tactile et d'un stylet - n'ont pourtant rien de folichon. Leur production exige beaucoup de travail : environ quatre heures pour un cours de 10 à 15 minutes. Le professeur compte mettre en banque la totalité de ses cours, dont les notions fondamentales ne changeront pas.

[LIRE LA SUITE >>](#)

Bernard Samuel, professeur de mathématiques au cégep de Terrebonne, a adopté la pédagogie inversée. En classe, il aide ses étudiants, qui travaillent en équipe.



Nouvelle vidéo publiée lors de la semaine du 14 mai sur #LeprojetMathémaTIC par Samuel Bernard (@proj_mathematic)

Posted on 21 mai 2012 by Samuel Bernard

Voici la vidéo qui a été ajoutée au projet Mathéma-TIC la semaine dernière. Bon visionnement!



Posted in Actualités. Mises à jour | Tagged calculs, confiance, cote Z, distribution, distribution normale, écart type, erreur, espérance, intervalle, loi gaussienne, loi normale, marge, maximale, moyennes, probabilité, proportion, statistique, table de loi normale, variance | Leave a comment

Rechercher sur le site

Recherche

Mots-clés dans les articles



Les derniers articles

- La baladodiffusion vidéo comme moteur de la classe inversée
- Nouvelle vidéo publiée lors de la semaine du 14 mai sur #LeprojetMathémaTIC par Samuel Bernard (@proj_mathematic)
- Nouvelles vidéos publiées lors de la semaine du 7 mai sur #LeprojetMathémaTIC par Samuel Bernard (@proj_mathematic)
- Nouvelles vidéos publiées lors de la semaine du 23 avril sur #LeprojetMathémaTIC par Samuel Bernard (@proj_mathematic)
- Nouvelles vidéos publiées lors de la semaine du 16 avril sur #LeprojetMathémaTIC par Samuel Bernard (@proj_mathematic)

<!-- pagebreak -->Professeur de chimie au collège de Maisonneuve, à Montréal, Christian Drouin s'est lui aussi lancé dans l'aventure. Depuis le début de la session d'automne, tous ses cours sont « inversés ». « Issus de la réforme, les élèves de cette génération sont tout à fait préparés à ce type d'enseignement, dit-il.

Quand ils sont bien encadrés, ils adorent travailler en équipe en classe, collaborer et s'entraider. »

Christian Drouin estime que cette approche oblige les enseignants à retrouver l'essence de leur métier : être un bon pédagogue plutôt qu'un bon présentateur. « Jusqu'à présent, j'enseignais pendant 30, 45 minutes et je répondais à quelques questions, toujours posées par les trois ou quatre bollsés de la classe. Je peux maintenant aider ceux qui ont plus de difficulté à suivre. » Après avoir visionné ses vidéos (qu'il présente sur YouTube sous le nom de MrProfdechimie), les étudiants savent exactement ce sur quoi ils butent. Le prof peut ainsi ajuster rapidement le tir en classe.

Son collègue Christian Roy, professeur de littérature, vient aussi de plonger dans la classe inversée. Auteur de capsules rigolotes - également diffusées sur YouTube -, il est convaincu que ces vidéos, qui portent notamment sur les différents courants littéraires, lui permettront d'intéresser plus d'étudiants à sa matière. « Je vais pouvoir faire en classe des choses plus utiles et plus intéressantes, dit-il. Par exemple, accompagner les élèves dans l'analyse de textes, pour laquelle ils ont davantage besoin de mon expertise que pour apprendre des dates ou des noms de personnages. »


La classe inversée n'est cependant pas une panacée. « Il faut que le matériel vidéo soit stimulant et que les étudiants soient motivés et encadrés », dit Gérald Boutin, professeur au Département d'éducation et de formation spécialisées de l'UQAM. Par ailleurs, les professeurs ne sont pas tous à l'aise avec l'idée d'investir temps et énergie dans la production de cours sur vidéo. Ni experts dans l'art de rentabiliser en classe le temps gagné grâce à l'« inversion ». Mais au collège Édouard-Montpetit, à Longueuil, on est fin prêt pour aider les profs intéressés. Un studio d'enregistrement leur permet de créer leurs propres capsules audio ou vidéo.

URL source: <http://www.lactualite.com/societe/mon-prof-sur-youtube>

Sondages BBM: la radio francophone en santé



Publié le 29 Novembre 2012

Julien Paquette 

La Revue

Plusieurs bonnes nouvelles émanent des sondages BBM sur l'écoute des stations de radio francophones à Ottawa-Gatineau.

Sujets : [Astral Media](#) , [Radio-Canada](#) , [Cogeco](#) , [Ottawa](#)

Les dirigeants des chaînes de la région s'entendent sur un constat, la compétition est forte. Une autre conclusion, la radio parlée connaît un regain de vie. Par exemple, l'émission du matin à la Première chaîne de Radio-Canada, *Bernier et cie*, est la plus écoutée à cette heure de la journée. De son côté, *Solide comme le Roch* diffusée au 104,7 fm a vu son auditoire croître de 98%.

«La radio parlée suscite un intérêt grandissant chez les gens puisqu'elle offre du contenu de proximité. Pour nous c'est un défi, on en fait depuis longtemps, mais on doit trouver le moyen de se rapprocher des gens», explique Marco Dubé, directeur régional à Radio-Canada Ottawa-Gatineau.

Un constat qui est partagé par Bob Rioux, directeur général du 104,7 fm. Selon lui, le virage vers une radio sans musique entrepris par sa station a payé. «On regardait nos résultats et on comparait le auditoires de nos contenus musicaux et de nos contenus parlés, on s'est rendu compte que les gens ne nous écoutaient pas pour la musique.»

Tout le monde est heureux

Les cinq principales chaînes de radio de l'Outaouais en terme de parts de marché sont, dans l'ordre habituel: Rouge fm (94,9), la Première chaîne (90,7), NRJ (104,1), le 104,7 fm et Planète (97,1).

Astral Media possède les stations Rouge et NRJ. Malgré une baisse, ces deux stations se maintiennent parmi les favorites en Outaouais. «Rouge fm demeure le plus écouté du marché, c'est évidemment une bonne nouvelle pour nous. Pour NRJ, on avait senti un exode vers des chaînes anglophones comme KISS fm. On a

changé notre offre musicale et on s'aperçoit que ces gens-là reviennent», affirme Patrice Croteau, directeur des contenus en Outaouais pour Astral.

Du côté de Cogeco qui est propriétaire du 104,7 fm, c'est une hausse des parts de marché de 45% qui est observée si on compare avec la même période en 2011. Un rendement qui fait le bonheur de M. Rioux et qui surprend M. Croteau. «C'est impressionnant. C'est un peu difficile à comprendre avec leur programmation, mais c'est la réalité du marché», lance le directeur du contenu chez Astral.

La Première chaîne, quant à elle, dépasse ses records pour le nombre d'auditeurs. En moyenne, 104 000 personnes à Ottawa-Gatineau ont syntonisé le 90,7 toutes les semaines. «La croissance démographique a eu un certain impact, mais notre portée augmente plus rapidement que la population», dit M. Dubé.



Publié sur *L'actualité* (<http://www.lactualite.com>)

400 000 clips pour apprendre

Par Annick Poitras
(4 Novembre 2012)

YouTube, le géant du partage de vidéos en ligne, a un concurrent dans les écoles primaires et secondaires américaines. Créé en 2007, le site SchoolTube réunit 400 000 clips produits par des professeurs et des élèves issus de 40 000 éta-blissements scolaires des États-Unis.

Des leçons d'algèbre aux leçons d'histoire présentées sur du rap ou sous forme de pièces de théâtre, ces vidéos ont une mission éducative et doivent être approuvées par des enseignants avant leur mise en ligne.

Pour alimenter SchoolTube, des écoles incluent la création de vidéos dans leur programme scolaire. Ces « devoirs » sont si populaires auprès des jeunes qu'un établissement de Brooklyn a même créé un festival de films SchoolTube l'été dernier ! Le site inspire aussi les enseignants, qui peuvent y faire part de leurs idées d'activités et de leçons.

Puisqu'il permet aux jeunes de mettre en ligne des contenus de façon supervisée, SchoolTube se distingue d'autres sites éducatifs, comme le québécois Allô prof, qui offre de l'aide aux devoirs ainsi que des vidéos présentant des jeux et divers exercices.

URL source: <http://www.lactualite.com/societe/400-000-clips-pour-apprendre>

L'actualité.com

Publié sur L'actualité (<http://www.lactualite.com>)

Boissons énergisantes : l'étau se resserre

Par Philippe Lépine
(19 Novembre 2012)

Les boissons énergisantes, réputées pour stimuler le corps et l'esprit, mais critiquées par maints scientifiques en raison de leurs effets négatifs sur la santé, disparaissent peu à peu des centres sportifs et récréatifs québécois.

La municipalité d'Amqui a été la première à les interdire, à l'automne 2011, et depuis, une dizaine de villes, dont Saguenay et Rimouski, l'ont imitée. L'Association pour la santé publique du Québec recommande d'imposer une taxe spéciale sur ces boissons, d'en interdire la vente aux mineurs, d'encadrer davantage les techniques de marketing des fabricants et de diminuer le nombre de points de vente. Au Danemark et en Norvège, elles ne sont vendues qu'en pharmacie.

Le ministère de la Santé du Canada se contente d'en limiter la teneur en caféine et d'exiger que les risques pour la santé soient mentionnés sur la canette.

Une Américaine de 14 ans a perdu la vie en décembre dernier des suites d'une intoxication à la caféine. En 24 heures, elle avait bu deux canettes de 700 ml de Monster, soit l'équivalent en caféine de 14 canettes de Coca-Cola. Il y a quelques semaines, ses parents ont déposé une poursuite contre le fabricant.



URL source: <http://www.lactualite.com/sante/boissons-energisantes-letau-se-resserre>

L'actualité.com

Publié sur L'actualité (<http://www.lactualite.com>)

Dépassé, le modèle Harvard?

Par Jean-Benoît Nadeau
(5 Novembre 2012)

Alors que les universités québécoises s'apprêtent à se réunir en sommet à la suite des grèves étudiantes, le spécialiste Henry J. Eyring explique comment, aux États-Unis, les temples du savoir innovent tout en économisant!

À Montréal, Québec, Boston ou San Francisco, les universités sont sous pression. Leurs dépenses augmentent plus vite que l'inflation, et les contribuables et donateurs privés participent plus que largement à leur financement. Et comme un problème ne vient jamais seul, les universités commencent à perdre des étudiants au profit de fournisseurs privés spécialisés dans la formation en ligne de niveau universitaire.

La solution ? « Cessons d'imiter le modèle de Harvard et redéfinissons le "code génétique" de nos universités », dit Henry J. Eyring, vice-recteur à l'avancement de l'Université Brigham Young en Idaho et coauteur avec Clayton M. Christensen, professeur à Harvard, de l'ouvrage *The Innovative University* (l'université novatrice). Dans ce livre inspirant, les auteurs comparent le modèle de Harvard et celui de Brigham Young en Idaho, dont Eyring est un des principaux artisans.



Cette université mormone, fondée en 1888, a réussi en 10 ans une métamorphose complète. Grâce à l'apprentissage en ligne, elle a réformé tous ses programmes. Elle a également su contenir ses dépenses ainsi que les droits de scolarité, tout en accueillant plus d'étudiants, dont le nombre est passé de 11 000 à 18 000 !

Alors que les universités québécoises seront invitées par le gouvernement Marois à se réunir en sommet à la suite d'un printemps de grèves étudiantes sur fond de débat sur les droits de scolarité, *L'actualité* a demandé à Henry J. Eyring comment on devient une « université novatrice ».

Une des prémisses de votre livre est que les universités ont toujours mal répondu aux besoins des étudiants.

Il y a une tension entre la mission de l'enseignement et celle de la recherche. Pour un jeune professeur à qui on dit qu'il obtiendra sa permanence s'il fait beaucoup de recherche et qu'il publie, enseigner devient un boulet. Ainsi, l'étudiant paie cher un enseignement qui laisse souvent à désirer. Il faut donc changer les incitations au travail et l'établissement doit viser autre chose que produire des Nobel.

C'est ce que vous appelez le « modèle de Harvard ». Qu'est-ce qui cloche à l'Université Harvard ?

En soi, rien. Le problème, c'est que, depuis 150 ans, tous cherchent à imiter Harvard ! Mais on ne peut pas appliquer le modèle de Harvard sans en avoir les ressources professorales et financières. Toutes les

universités sont tentées par le gonflement des programmes et du corps professoral. Cela coûte très cher aux étudiants, aux établissements, aux donateurs et aux contribuables. Et les résultats sont rarement à la hauteur. Le problème est là : les clones de Harvard ont forcément des tares, parce qu'ils essaient d'imiter un code génétique qui n'est pas le leur.<!-- pagebreak -->

Une fois qu'on a décidé qu'on n'était pas Harvard, que fait-on ?



Il faut se donner une mission, ce qui équivaut à établir son propre code génétique : quel type d'étudiants veut-on attirer, quel type d'enseignement veut-on donner, dans quel but, avec quels moyens ? Et une fois que cette mission est établie, il faut la mettre en application sans dévier.

À Brigham Young en Idaho, nous avons décidé que nous serions une université de premier cycle uniquement et que nous accueillerions plus d'étudiants, que nous les servirions mieux et à moindre coût. Nous avons travaillé sur plusieurs fronts : plus de formation en ligne et d'interdisciplinarité, moins de programmes et de cours. Pour maximiser nos installations, nous avons modifié les horaires de façon à fonctionner toute l'année, à raison de trois sessions. Pour réduire nos coûts, nous avons même abandonné les équipes sportives

interuniversitaires. L'argent va aux activités socioculturelles et aux sports *intra-muros*, ce qui améliore la qualité de la vie étudiante.

Une université novatrice doit donc aller au-delà des services en ligne.

Absolument ! Nous avons élaboré un modèle pédagogique semblable à la méthode fondée sur l'étude de cas, typique de la Harvard Business School, sauf qu'on l'applique partout, même en arts. Quand les étudiants arrivent en classe, ils ont déjà vu le cours magistral en ligne et fait leurs devoirs. La classe est le lieu de discussions et d'échanges d'un niveau supérieur. La théorie est tout de suite mise en application. En sciences, on a plus de labos. En lettres, plus de discussions. En arts, plus de création. Ça change tout. L'étudiant n'est plus noté sur son essai ou sur l'examen, mais sur sa participation, son travail en groupe.

Comment avez-vous appliqué une telle réforme à 1 293 cours, 500 profs et 18 000 étudiants ?

En nous limitant au premier cycle et en évitant de multiplier indûment les programmes et les cours. Nous réussissons à offrir constamment de nouveaux programmes et cours, mais sans en grossir le nombre. Si on en crée un, il y en a un autre qui saute. Il est tentant de dire oui à un petit cours ésotérique pour quatre étudiants. Mais cela coûte cher et ce n'est pas notre mission.

Ce n'est pas antiuniversitaire ?

Ça dépend de votre définition de l'université. Étymologiquement, le mot renvoie à l'universel, mais universel pour qui ? En quoi ? Nous avons choisi d'être excellents, selon nos ressources et notre mission. C'est une erreur de vouloir être Harvard quand on ne peut ni se payer les meilleurs profs ni attirer les meilleurs étudiants. Harvard a dû apprendre à se contenir - ce qu'elle fait mieux que ses clones ! Ainsi, il y a un siècle, elle a beaucoup limité l'enseignement de premier cycle pour se concentrer sur la recherche et viser les Nobel.

La tradition universitaire est très portée sur l'hyperspécialisation. Comment avez-vous fait accepter l'interdisciplinarité à vos professeurs ?

Dans la culture universitaire actuelle, l'idée peut sembler rebutante. Mais les professeurs aiment apprendre. Le secret est de constituer les bonnes équipes autour de bons meneurs. Pour le cours sur le cerveau humain, les professeurs de toutes les matières scientifiques ont été mis à contribution. Nous en avons même conçu un sur le Pakistan, alors que nous n'avons aucun spécialiste de ce pays ! Ce cours, qui est excellent, est un des plus populaires sur le campus. Les étudiants arrivent très préparés et les profs savent que les étudiants vont leur en apprendre. Ce n'est pas antiuniversitaire, ça.<!-- pagebreak -->

Vous écrivez que l'université doit innover parce qu'elle atteint un point de rupture. N'exagérez-vous pas un peu ?

À peine. Car au-delà des contraintes financières, l'université doit faire face à une concurrence externe pour la première fois depuis huit siècles. Et il ne faut pas se leurrer. L'enseignement en ligne est une technologie de rupture : il a gagné en légitimité et il commence à attirer notre population étudiante.

Au départ, l'enseignement en ligne était plutôt médiocre, mais il avait l'avantage de répondre aux besoins de ceux qui n'ont ni le temps ni les moyens de se déplacer sur le campus. Depuis 10 ans, l'offre s'améliore, et il y a maintenant une cohorte de pédagogues et de professeurs qui pensent hors des cadres. Un des pionniers a été Eric Mazur, célèbre physicien de Harvard, qui s'est rendu compte qu'il pouvait enseigner plus efficacement en abandonnant le classique cours magistral.

Certains nouveaux établissements, comme l'Université de Phoenix ou l'Université Western Governors, ont très tôt misé essentiellement sur la formation en ligne, avec d'excellents résultats. Leurs étudiants se comptent par dizaines de milliers. Une université qui ne tient pas compte de cette forme d'enseignement est non seulement dépassée, mais menacée de fermeture. Harvard m'a étonné par la rapidité de sa réaction. Elle vient de créer, avec le MIT, une coentreprise de formation en ligne, edX. Le but est d'affronter la concurrence.

N'y a-t-il pas des limites à ce qu'on peut mettre en ligne ?

Sur nos 1 293 cours, 150 sont donnés essentiellement en ligne et notre objectif est d'en offrir 300, pas plus. Nos étudiants font plus de labo, plus de création, et ça ne se fait pas en ligne. Ils ont besoin de l'expérience sociale du campus. Une université privée à but lucratif, comme Phoenix, qui a 400 000 étudiants, ne sert que des adultes qui cherchent à se déplacer le moins possible.

Mais même sur le campus, avoir accès à un certain nombre de cours en ligne est très utile, car cela permet de régler des complications administratives. Cas typique : un étudiant doit suivre deux cours obligatoires offerts en même temps, situation qui le force parfois à mettre une année de plus pour terminer son programme. Si le cours est en ligne, le problème est réglé. Un étudiant qui vit en zone rurale peut décider qu'il fera une ou deux sessions à la maison. Il reçoit son diplôme plus vite, ça lui coûte moins cher, et nous avons accompli notre mission.

Quand une université veut innover, quels sont les pièges à éviter ?

Imiter Harvard. Et faire du « gadget ». La formation en ligne doit s'inscrire dans une pédagogie plus large que le gadget. Un autre danger, c'est de braquer les professeurs : si on applique l'apprentissage en ligne dans un esprit de délocalisation ou d'automatisation de l'enseignement, ils auront raison de se battre ! La solution, c'est d'adopter une vision commune. Nous avons fait valoir que l'apprentissage en ligne est un véhicule pour faire croître l'établissement et mieux servir nos étudiants, non pour remplacer les profs. Ils sont ainsi sensibles au fait que l'éducation en ligne permet de joindre de nouveaux segments de la population qui n'ont pas accès à l'université, et ils collaborent très bien.

L'expansion est donc vraiment au rendez-vous ?

Cette année, nous embaucherons 14 professeurs de plus grâce aux revenus que nous tirons de la formation en ligne. En 10 ans, le nombre d'étudiants est passé de 11 000 à 18 000. Dorénavant, la croissance viendra de l'enseignement en ligne, dont la clientèle s'accroît de 30 % par an !

URL source: <http://www.lactualite.com/societe/depasse-le-modele-harvard>

Article précédent

Article suivant

30 novembre 2012 | Le Droit | DANIEL LEBLANC dleblanc@dleblanc@ledroit.ledroit.com

Les médias de la région espèrent une générosité contagieuse

Daniel Leblanc

ROUGE PASSION
L'événement
SALLE À MANGER
Juste à temps pour les fêtes!

PROFITEZ DE RABAIS SUPPLÉMENTAIRES ALLANT JUSQU'À **700\$**

À l'heure où certains organismes de la région lancent un cri d'alarme car les demandes d'aide ont explosé depuis le début de l'année, la Grande Guignolée des médias aura toute sa raison d'être le 6 décembre. En ces temps de vaccination, certains disent espérer une contagion de générosité.

De 6 h à 9 h ce jour-là, les artisans de 14 médias dont LeDroit ainsi que des centaines de bénévoles seront postés à 18 intersections sur le territoire de Gatineau pour recueillir les dons du public, autant en argent qu'en denrées. Les usagers de la STO ne seront pas en reste, eux qui pourront déposer des dons dans des tirelires installées à bord des autobus.

La misère existe encore

« Comme à la boîte, c'est toujours plus agréable de donner que de recevoir. (...) Moi-même, j'ai toujours une petite gêne de me retrouver ici car je répète un peu le même discours d'année en année. Mais c'est surréaliste quand on pense que des gens dans un pays comme le nôtre se demandent s'ils vont manger à chaque repas », affirme Richard Coutu, du Groupe Jean Coutu.

Cet élan de générosité sera le bienvenu pour plusieurs organismes, les besoins ayant grimpé en flèche depuis quelques mois. Même s'il est difficile d'établir pour l'instant un rapport de cause à effet, les coupures d'emploi dans la fonction publique fédérale pourraient bien avoir pesé lourd dans la balance.

« On a fait des comparaisons. Chaque jour l'an dernier, environ 25 personnes par jour venaient chercher de la nourriture. Ce nombre a presque doublé en 2012. En plus d'avoir des dons, on a un budget annuel d'achat de nourriture de 40000\$. Il va falloir ajuster le tir l'an prochain si la demande continue à grimper », indique la directrice du Centre alimentaire d'Aylmer, Donna Lévesque.

Quant à Richard Denis, des banques alimentaires du secteur Hull, il abonde dans le même sens. « Pour les six premiers mois de l'année, on a observé une hausse de 10 % et uniquement pour novembre, on parle de 15 à 20%. C'est épeurant. Il y a des gens qui ont perdu leur emploi, des jeunes et aussi beaucoup d'ainés qui ne sont plus capables de vivre avec leur chèque de pension », lance-t-il, ajoutant que la Guignolée représente la moitié de son financement annuel.

L'an dernier, la GGM a permis d'amasser 131000\$ dans la région. L'argent recueilli sera redistribué au Centre alimentaire d'Aylmer, à la Manne de l'Île, au Comité de dépannages de Gatineau, au Conseil particulier St-Charles de Gatineau, à Moisson Outaouais, à la Mie de l'entraide de BucRichard Denis, des banques alimentaires du secteur Hull ; Gwenning Poirier, Patrice Martin, conseiller municipal ; Richard Coutu, du groupe Jean Coutu ; et Jason Legault, représentant de Loblaws kingham, à la Soupe populaire de Hull et à la Soupe populaire St-François. D'autres collectes seront organisées en parallèle durant la journée, par exemple par Radio-Canada sur la rue Sparks à Ottawa, Radio Nord Communications dans le stationnement adjacent à ses studios sur la rue Jean-Proulx dans le secteur Hull, ainsi que Moisson Outaouais dans le stationnement des Promenades de l'Outaouais.



La GGM n'est pas l'histoire d'une seule journée. Jusqu'au 24 décembre, la population pourra déposer des denrées non périssables dans les pharmacies Jean Coutu, les succursales de la Banque Laurentienne ainsi que dans les supermarchés Loblaws, Maxi et Provigo.

Printed and distributed by NewspaperDirect | www.newspaperdirect.com, US/Can: 1.877.980.4040, Intern: 800.6364.6364 | Copyright and protected by applicable law.

[Article précédent](#)

[Article suivant](#)

Rowdiness not #1, #2, #3, #4, #5, #6, #7, #8, #9, #10, #11, #12, #13, #14, #15, #16, #17, #18, #19, #20, #21, #22, #23, #24, #25, #26, #27, #28, #29, #30, #31, #32, #33, #34, #35, #36, #37, #38, #39, #40, #41, #42, #43, #44, #45, #46, #47, #48, #49, #50, #51, #52, #53, #54, #55, #56, #57, #58, #59, #60, #61, #62, #63, #64, #65, #66, #67, #68, #69, #70, #71, #72, #73, #74, #75, #76, #77, #78, #79, #80, #81, #82, #83, #84, #85, #86, #87, #88, #89, #90, #91, #92, #93, #94, #95, #96, #97, #98, #99, #100

BY ANTONELLA ARTUSO, JENNY YUEN, QMIAGENCY

FIRST POSTED: THURSDAY, NOVEMBER 29, 2012 12:21 PM EST | UPDATED: THURSDAY, NOVEMBER 29, 2012 11:26 PM EST



Hgxfdwirg# lqwhu#dxhdfurhg#Vxq#Ldv,#

TORONTO - The Ontario government will end a strike by the province's public elementary teachers, Education Minister Laurel Broten suggested Thursday.

But Broten wouldn't say how quickly she'd bring down the hammer of Bill 115.

The Elementary Teachers' Federation of Ontario (ETFO) announced Wednesday that teachers and school staff across the province will be in a position to strike next month, and parents will be given 72-hours notice before job action.

Broten has the power under Bill 115 to impose collective agreements and ban strikes, although she said she still holds out hope for negotiated settlements.

The minister has not indicated whether she would move within that narrow three-day time frame to stop a strike before it starts.

"We do not want students in the middle and we will not let their success be threatened in the classroom," Broten said. "Parents expect us to do the right thing for their kids."

ETFO president Sam Hammond told CBC Metro Morning that negotiations with local school boards are at a standstill.

The federation is not prepared to accept Bill 115, which it considers an "attack" on the fundamental right to collective bargaining, he said.

"We have no option — the organization and our members," Hammond said. "This is the very last thing that we want to even consider."

ETFO has not said whether it will engage in provincewide or rotating strikes but does expect to take job action in December.

Tory MPP Peter Shurman said Broten should act now to prevent the disruption of classes for the province's youngest learners.

"We're listening to people who are essentially telling this minister and this government where they can go," Shurman said. "They know what's in Bill 115 in exactly the same way that we do and they're ... threatening strike action."

NDP MPP Catherine Fife called for the legislature to return so that provincial politicians can repeal Bill 115 and "reset" teacher negotiations.

"I don't think teachers want to walk out. I think that they're in a corner and the government put them there," Fife said.

School boards across the GTA are forming contingency plans following ETFO's announcement Wednesday.

Toronto District School Board spokesman Ryan Bird said Thursday Dec. 10 is not a firm date for their unionized teachers to be in a strike position.

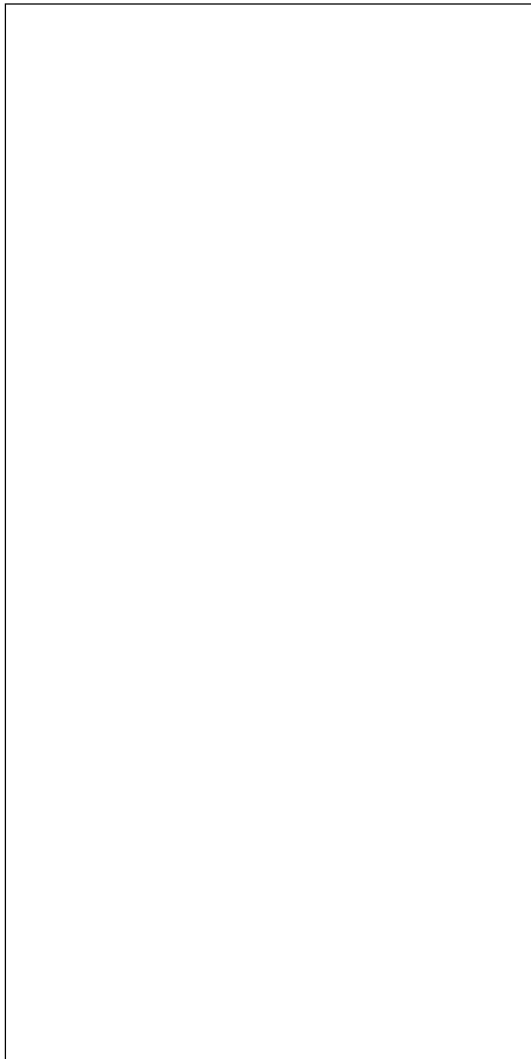
"I know it's going to be 'around' that time, but it's not 'for sure,'" Bird said. "As I understand it, it all depends on when certain documents are filed and then counting down from that date. We're waiting to hear what these actions will look like."

The York Region District School Board said they are preparing for "various scenarios of job action" teachers may take.

"One of those scenarios include the full withdrawal of service, which is what ETFO has recently announced, so we'll be prepared for that," YRDSB spokesman Licinio Miguelo said. "If we receive notice, we'll be communicating with parents and letting them know what actions we'll be taking as soon as possible. We're sending a letter home today as well, just to prepare parents."

Spokesman Carla Periera said the Peel District School Board is "reviewing their announcement," and if necessary, will put plans in place to work with parents in case of a strike.

School boards in Halton and Durham regions could not be reached for comment Thursday.



Province approves contract with Ottawa high school teachers

FIRST POSTED: THURSDAY, NOVEMBER 29, 2012 09:42 PM EST | UPDATED: THURSDAY, NOVEMBER 29, 2012 10:27 PM EST



The province said Thursday the deal struck between Ottawa high school teachers and the union is “workable,” marking a positive step toward ending the labour dispute.

Secondary school teachers reached a tentative agreement with the Ottawa-Carleton District School Board last week, and getting the nod from the province brings the deal closer to completion.

High school labour action ended the same day the deal was reached.

Local teachers and the board now have to ratify the deal, although a date hasn’t been scheduled to do so.

“This is an important step towards finalizing the agreement and we are hopeful that will happen in the near future,” said OCDSB director of education Jennifer Adams.

On Thursday, the province also agreed to the terms of contracts in five other boards.

The move comes a day after the Ontario Secondary School Teachers’ Federation said it would suspend all negotiations with boards because the province refused to approve several locally bargained agreements.

The OSSTF said it will meet again on Monday to decide its next move, on the same day public elementary teachers across the province are in position to strike.

That day in Ottawa, elementary school teachers will no longer volunteer for after-school Christmas concerts or field trips and won’t fill out administrative paperwork.


mike.aubry@sumedia.ca

Twitter: ottawasunmaubry

Sondages BBM: la radio francophone en santé



Publié le 29 Novembre 2012

Julien Paquette 

La Revue

Plusieurs bonnes nouvelles émanent des sondages BBM sur l'écoute des stations de radio francophones à Ottawa-Gatineau.

Sujets : [Astral Media](#) , [Radio-Canada](#) , [Cogeco](#) , [Ottawa](#)

Les dirigeants des chaînes de la région s'entendent sur un constat, la compétition est forte. Une autre conclusion, la radio parlée connaît un regain de vie. Par exemple, l'émission du matin à la Première chaîne de Radio-Canada, *Bernier et cie*, est la plus écoutée à cette heure de la journée. De son côté, *Solide comme le Roch* diffusée au 104,7 fm a vu son auditoire croître de 98%.

«La radio parlée suscite un intérêt grandissant chez les gens puisqu'elle offre du contenu de proximité. Pour nous c'est un défi, on en fait depuis longtemps, mais on doit trouver le moyen de se rapprocher des gens», explique Marco Dubé, directeur régional à Radio-Canada Ottawa-Gatineau.

Un constat qui est partagé par Bob Rioux, directeur général du 104,7 fm. Selon lui, le virage vers une radio sans musique entrepris par sa station a payé. «On regardait nos résultats et on comparait le auditoires de nos contenus musicaux et de nos contenus parlés, on s'est rendu compte que les gens ne nous écoutaient pas pour la musique.»

Tout le monde est heureux

Les cinq principales chaînes de radio de l'Outaouais en terme de parts de marché sont, dans l'ordre habituel: Rouge fm (94,9), la Première chaîne (90,7), NRJ (104,1), le 104,7 fm et Planète (97,1).

Astral Media possède les stations Rouge et NRJ. Malgré une baisse, ces deux stations se maintiennent parmi les favorites en Outaouais. «Rouge fm demeure le plus écouté du marché, c'est évidemment une bonne nouvelle pour nous. Pour NRJ, on avait senti un exode vers des chaînes anglophones comme KISS fm. On a

changé notre offre musicale et on s'aperçoit que ces gens-là reviennent», affirme Patrice Croteau, directeur des contenus en Outaouais pour Astral.

Du côté de Cogeco qui est propriétaire du 104,7 fm, c'est une hausse des parts de marché de 45% qui est observée si on compare avec la même période en 2011. Un rendement qui fait le bonheur de M. Rioux et qui surprend M. Croteau. «C'est impressionnant. C'est un peu difficile à comprendre avec leur programmation, mais c'est la réalité du marché», lance le directeur du contenu chez Astral.

La Première chaîne, quant à elle, dépasse ses records pour le nombre d'auditeurs. En moyenne, 104 000 personnes à Ottawa-Gatineau ont syntonisé le 90,7 toutes les semaines. «La croissance démographique a eu un certain impact, mais notre portée augmente plus rapidement que la population», dit M. Dubé.

St. Lawrence EMC

Vanier Public School students take part in anti-bullying Flash Mob at 1000 Islands Mall

Posted Nov 29, 2012 By EMC News

EMC News - Students at Vanier Public School fought back against bullying Friday by holding a flash mob at the 1000 Islands Mall.

About 200 students performed an impromptu choreographed dance number near the food court at the mall to the Katy Perry tune Firework. The song was chosen because it encourages listeners to be accepting of people's differences and to celebrate them, said Principal Marnie Lindsay.

During the flash mob, organized by teachers Theresa Vretteas and April Bischof, students from grades JK - 6 also held up signs with anti-bullying messages including phrases such as Be a Friend and Stop Bullying.

The event honoured Bullying Awareness and Prevention Week in the Upper Canada District School Board.

"Rather than just having kids do individual things, we are trying to foster that sense of belonging in our school community," said Lindsay of the reason the flash mob was held. "The flash mob was a way to bring the whole school together to accomplish something they could not accomplish as individuals. We wanted our students to feel part of something bigger. Now that we have done that, we feel our students will be better prepared to handle bullying situations when they arise."

Students from the school practiced daily in the gym at Vanier during the week leading up to the presentation to prepare for the event.

Vretteas, felt the event was a success and felt "happy so many people came out" to watch. The centre court area was packed with spectators as students performed enthusiastically to the music.

For a link to the video see the BOB FM site at: <http://www.bob.fm/>

Submitted by the Upper Canada District School Board.

[Click to Enlarge](#)



Marla Dowdall

About 200 Vanier Public School students performed an impromptu choreographed dance number near the food court at the 1000 Islands Mall, Nov. 23. The centre court was packed with spectators to take in the event.

Sorry, the browser you are using is not currently supported. To use the comments, Disqus recommends the following browsers:

[Firefox](#)

[Chrome](#)

[Internet Explorer 9](#)

[Safari](#)

blog comments powered by Disqus

St. Lawrence EMC

Gifts to get people moving

Posted Nov 29, 2012 By EMC News

What better time of year than this to rediscover the joys of the great outdoors? Too bad that motivation is sometimes hard to come by! It can be a little challenging to wake up the parts of us that have lain dormant for far too long. The best way to start, though, is to just get outdoors. Find an excuse to go and play outside. A holiday gift can be a great way to get a loved one up and out.

Make it fun: a gift certificate for a dogsled ride or an outing in a sleigh could be a gentle start for little-used muscles. Some equestrian centres also offer horseback riding on their trails, even during the winter. This could also be the perfect time to give clothing and appropriate accessories in order to keep your loved ones warm and cozy.

If you'd like to increase the aerobic side of things, a pair of snowshoes or skates will do the trick. The advantage here is that everyone can go at their own pace, either relaxed or maintaining a good pace. For those who love an element of speed when hitting the slopes, however gentle or steep they may be, why not offer a pair of downhill or cross country skis, or even a pass for skiing or sliding with friends and family?

As you can see, outdoor gifts are golden opportunities to give your loved ones the chance to enjoy the great outdoors. So go ahead and make them happy!

[Click to Enlarge](#)



Fun gifts that are great for the health they do exist!

Sorry, the browser you are using is not currently supported. To use the comments, Disqus recommends the following browsers:

[Firefox](#)

[Chrome](#)

[Internet Explorer 9](#)

[Safari](#)

blog comments powered by Disqus



Neufeld tells students to stand up against bullies

Posted Nov 29, 2012 By EMC News

EMC News - The best defence against a bully is being comfortable in your own skin, says a Perth-area writer and anti-bullying activist.

Calvin Neufeld told students at Thousand Islands Secondary School (TISS) Thursday that people must combat bullying by developing a strong sense of self so that bullies cannot feed off victims' reactions. Others must also stand up when they see bullying taking place in order to stop it.

Neufeld, a transsexual who speaks widely on issues of bullying, was brought to TISS by the school's Gay-Straight Alliance and the TISS Equity and Diversity Club as part of Bullying Awareness and Prevention Week activities.

Neufeld said that fear - both on the part of the victim and the bully - is a key component to bullying and a key component to stopping it.

Intended victims must have a strong sense of their own self-worth and use that to steel themselves against the onslaught of bullying.

"Having insecurity around a bully is like Superman handing Kryptonite to his enemies," he said. "They would never attack Superman without it. Without that fear, the bully is powerless. Remember, an animal never takes on someone it knows it can't beat.

"Without fear and insecurity, there cannot be bullies."

He noted one of the strongest people in history actually refused to fight back against overpowering violence and in doing so showed incredible strength that led to the freedom of his country. Neufeld noted that Gandhi, the father of modern India, resisted the violence of soldiers of the British Empire by renouncing violence and, through leading peaceful demonstrations by millions of followers, gained independence for India.

Neufeld also argued that bullying is not a sign of strength but is actually a sign of weakness.

"The bully is a lot like the alpha hyena - the nasty, laughing brute who feeds on the carcasses of others," he said. "We have to realize though, that in the end the worst bully actually has the lowest sense of self-worth. Remember that a dog that attacks you is a dog that is afraid of you.

"Someone who has actual strength has no need to make a show of themselves. Those who feel the need to show off strength actually feel weak and, by bullying, prove it."

He added that a third solution to bullying is for the bystanders - those who stand by and do nothing or worse, egg a bully on - can help solve the bullying problem.

Statistics suggest that students are around to see bullying 85 per cent of the time and that helping out is a great way to stop it. When friends speak out against it, 57 per cent of the time bullying stops in 10 seconds.

Grade 11 student Amanda Serson said she found the talk useful.

"He taught us that we should stand up for ourselves and not live in fear of the bully," she said.

Please see next week's issue of St. Lawrence EMC for complete details with regards to a special presentation Neufeld gave at St. Lawrence College the evening of Nov. 22 presented by PFLAG Brockville (Parents, Families and Friends of Lesbians and Gays) and the Brockville Child Youth Worker program.



Anti-bullying message gets through

Posted Nov 29, 2012 By EMC News

EMC Editorial - The collective work of 200 school students serves as a positive message during Bullying Awareness and Prevention Week. Roughly 200 students took to the dance floor, or rather the centre court, of 1000 Islands Mall in Brockville last week to undertake what was to be a spontaneous Flash Mob event.

While it was very successful by all accounts, perhaps the fact there were so many proud parents and spectators took away from the spontaneity of it all. Either way, all of the children seemed quite happy to bust a move to the sounds of Katy Perry's tune Firework.

The song itself encourages those listening to be accepting of everyone's differences, and not to bully or make fun, but rather to celebrate everyone's unique personality. Students proudly held up signs as they danced, which depicted anti-bullying messages and symbols. Students danced with pride and abandon, with broad smiles, just having fun.

The Flash Mob concept was used, according to Vanier Public School's principal, to bring students together in a group or community activity, instead of undertaking individual projects - to foster a sense of belonging.

This was one of many activities that took place through the Upper Canada District School Board and throughout the area to mark this special week.

It really is a shame a week needs to be dedicated to something such as bullying. Why can't kids just be kids? Why can't we all just get along? It sounds rather simple, but it isn't. Weeks such as this and activities such as this however, give hope that there is awareness and more importantly, a willingness to address the many issues surrounding the issue.

This week comes just months after BullyingCanada announced it needed further public funding in order to operate. A nationally registered charitable organization, it provides not only a 24/7 support line, but also scholarship programs to youth leaders, workshops and more.

BullyingCanada works directly with schools and families from across the country to provide supports in a bullying situation to any party involved. At the time of the press release the organization was looking at evaluating its operations as well as long-term goals. If an "influx" of donations wasn't forthcoming the future of the operation was to be determined.

Clearly, there is awareness, and a willingness to work on the issue at hand. Organizations with the tools and skills to deal with bullying when it occurs can only serve to work hand in hand with schools, schools as enthusiastic about working on the issue of bullying such as Vanier Public School for example, and society. Organizations such as BullyingCanada can only serve to move forward in finding solutions and resolutions.

For more information on BullyingCanada or to make a donation please visit www.BullyingCanada.ca/org.